

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ МАКСИМОВИЧА ЛОМАКИНА»**

Рассмотрена
на заседании Совета родителей
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Председатель
Совета родителей
Е. И. Баширова

Принята
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель педагогического
совета школы
В. А. Болокина

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31
им. А. М. Ломакина»
№ 95-41
от «30» августа 2023 г.
И. И. Гокарева



Рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

в 3 классе

на 2023- 2024 учебный год

Разработчики:

Катунина С.В.

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Боголюбова Р.Н.,

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Турчина А.А.

учитель начальных классов

Курск – 2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- моделировать:
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

№ уроков	Наименование разделов, глав	Тема проекта
42	Табличное умножение и деление	Проект « Математическая сказка».
114	Внетабличное умножение и деление	Проект « Задачи -расчёты»

Содержание курса (170 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (12 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (67 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0,

невозможность деления на 0.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (37 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \times b$, $c : d$! Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (7 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Приёмы письменных вычислений (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Итоговое повторение (12 ч)

Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Основу курса математики в 3 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное

значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание в рабочей программе заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий – один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 3 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь.

Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимнообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, игровые программы), используемые для обучения и воспитания, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Прохождение тем рабочей программы по предмету « Математика» возможно реализовывать с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули, можно изучить с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс)

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	№ урока	Дата	Тема
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (12 ч)			
Воспитательный компонент: формирование отношения к математике как к части общечеловеческой культуры; формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса;			
1	1		Сложение и вычитание.
2	2		Сложение и вычитание. Решение задач.
3	3		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
4	4		Выражение с переменной.
5	5		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
6	6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
7	7		Обозначение геометрических фигур буквами.
8	8		Странички для любознательных.
9	9		Входная контрольная работа.
10	10		Анализ контрольной работы. Решение задач.
11	11		Что узнали. Чему научились..
12	12		Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа № 1 « числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
Табличное умножение и деление (67 ч)			
Воспитательный компонент: формирование у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; формирование современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).			
13	1		Умножение. Связь умножения и сложения.
14	2		Чётные и нечётные числа.
15	3		Таблица умножения и деления с числом 3.
16	4		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
17	5		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».
18	6		Порядок выполнения действий.
19	7		Порядок выполнения действий. Тест №1
20	8		Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа №2 по теме « Табличное умножение и деление».
21	9		Странички для любознательных.
22	10		Что узнали. Чему научились.
23	11		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на3».
24	12		Анализ контрольной работы. Решение уравнений.
25	13		Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления.
26	14		Закрепление изученного. Таблица умножения.
27	15		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
28	16		Решение задач на увеличение числа в несколько раз.
29	17		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
30	18		Решение задач.
31	19		Таблица умножения и деления с числом 5.
32	20		Задачи на кратное сравнение.
33	21		Решение задач изученных видов.
34	22		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».

35	23	Анализ работы. Решение задач.
36	24	Таблица умножения и деления с числом 6.
37	25	Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа №3 по теме « Решение задач».
38	26	Решение задач на увеличение и уменьшения числа в несколько раз.
39	27	Решение задач изученных видов.
40	28	Таблица умножения и деления с числом 7.
41	29	Странички для любознательных.
42	30	Проект « Математическая сказка».
43	31	Что узнали. Чему научились.
44	32	Закрепление изученного. Проверочная работа № 4 по теме « Умножение и деление. Решение задач»
45	33	Площадь. Единицы площади.
46	34	Квадратный сантиметр.
47	35	Площадь прямоугольника.
48	36	Таблица умножения и деления с числом 8.
49	37	Закрепление изученного.
50	38	Решение задач.
51	39	Таблица умножения и деления с числом 9.
52	40	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».
53	41	Анализ ошибок. Решение уравнений.
54	42	Квадратный дециметр.
55	43	Таблица умножения. Закрепление.
56	44	Закрепление изученного. Проверочная работа №5 по теме « Табличное умножение и деление».
57	45	Квадратный метр.
58	46	Закрепление изученного.
59	47	Таблица умножения. Тест « Проверим себя и оценим свои достижения».
60	48	Странички для любознательных.
61	49	Что узнали. Чему научились.
62	50	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».
63	51	Анализ ошибок. Решение задач.
64	52	Умножение на 1.
65	53	Умножение на 0.
66	54	Умножение и деление с числами 1,0.
67	55	Деление нуля на число.
68	56	Закрепление изученного. Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление»
69	57	Доли.
70	58	Окружность. Круг.
71	59	Диаметр круга. Решение задач.
72	60	Единицы времени. Год. Месяц.
73	61	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.
74	62	Анализ ошибок. Решение уравнений.
75	63	Единицы времени. Сутки.
76	64	Странички для любознательных.
77	65	Решение задач изученных видов.
78	66	Что узнали. Чему научились.
79	67	Повторение и закрепление изученного.

Внетабличное умножение и деление (37 ч)			
Воспитательный компонент: воспитание у обучающихся интереса к изучению математики на основе воспитания интереса к учению вообще; формирование таких качеств личности как трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность; нравственное и эстетическое воспитание обучающихся (умение трудиться, чувство долга, ответственности и т.д.)			
80	1		Умножение и деление для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$
81	2		Деление вида $80 : 20$.
82	3		Умножение суммы на число.
83	4		Умножение суммы на число. Решение задач.
84	5		Умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.
85	6		Умножение двузначного числа на однозначное.
86	7		Закрепление изученного.
87	8		Выражения с двумя переменными.
88	9		Странички для любознательных.
89	10		Деление суммы на число.
90	11		Деление суммы на число. Решение задач.
91	12		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»
92	13		Анализ ошибок. Деление вида $69 : 3$, $78 : 2$.
93	14		Связь между числами при делении.
94	15		Проверка деления.
95	16		Случаи деления $87 : 29$, $66 : 22$.
96	17		Проверка умножения.
97	18		Решение уравнений.
98	19		Решение уравнений. Проверочная работа № 7 по теме «Умножение и деление».
99	20		Странички для любознательных.
100	21		Повторение и закрепление изученного.
101	22		Что узнали. Чему научились.
102	23		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»
103	24		Анализ контрольной работы. Решение уравнений.
104	25		Деление с остатком.
105	26		Деление с остатком. Решение задач.
106	27		Деление с остатком. Закрепление изученного.
107	28		Повторение и закрепление изученного.
108	29		Решение задач на деление с остатком.
109	30		Случаи деления, когда делитель больше делимого.
110	31		Проверка деления с остатком.
111	32		Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа № 8 по теме « Деление с остатком».
112	33		Закрепление изученного.
113	34		Что узнали. Чему научились.
114	35		Наши проекты « Задачи -расчёты»
115	36		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».
116	37		Анализ контрольной работы. Решение задач.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч)			
Воспитательный компонент: воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; расширять кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.			
117	1		Тысяча.
118	2		Образование и названия трёхзначных чисел.
119	3		Разряды счётных единиц.

120	4		Письменная нумерация в пределах 1000.
121	5		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
122	6		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
123	7		Письменная нумерация в пределах 1000.
124	8		Приёмы устных вычислений.
125	9		Сравнение трёхзначных чисел. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».
126	10		Письменная нумерация в пределах 1000.
127	11		Единицы массы. Грамм.
128	12		Странички для любознательных.
129	13		Закрепление изученного. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».
130	14		Что узнали. Чему научились.
131	15		Приёмы устных вычислений.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч)			
Воспитательный компонент: формирование у учащихся логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; формирование современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).			
132	1		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $380+20$, $620-200$.
133	2		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.
134	3		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.
135	4		Приёмы письменных вычислений.
136	5		Закрепление изученного.
137	6		Решение задач.
138	7		Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 1000»
139	8		Анализ контрольной работы. Алгоритм сложения трёхзначных чисел.
140	9		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.
141	10		Виды треугольников.
142	11		Странички для любознательных.
143	12		Что узнали. Чему научились.
144	13		Решение уравнений.
145	14		Итоговая контрольная работа по тексту администрации.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (7 ч)			
Воспитательный компонент: формирование ответственного отношения к учёбе, умения трудиться в коллективе, чувства товарищества, привычки к точности и аккуратности; развитие логического мышления, развитие речи, творческих способностей учащихся.			
146	1		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида $180\cdot 4$, $900:3$.
147	2		Приёмы устных вычислений вида $240\cdot 3$, $203\cdot 4$, $960:3$.
148	3		Закрепление изученного. Проверочная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»
149	4		Приёмы устных вычислений вида $90:30$, $800:200$.
150	5		Виды треугольников.
151	6		Повторение и закрепление изученного.
152	7		Странички для любознательных.
Приёмы письменных вычислений (6 ч)			
Воспитательный компонент: формирование необходимости изучения математики, воспитание математической речевой культуры, формирование способности выполнения различных рисунков и чертежей, воспитание осмысленной учебной деятельности.			
153	1		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.

154	2		Решение задач.
155	3		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
156	4		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
157	5		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения в пределах 1000»
158	6		Анализ контрольной работы. Решение задач.
Итоговое повторение (12 ч)			
Воспитательный компонент: воспитание у обучающихся интереса к изучению математики на основе воспитания интереса к учению вообще; формирование таких качеств личности как трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность; нравственное и эстетическое воспитание обучающихся (умение трудиться, чувство долга, ответственности и т.д.)			
159	1		Повторение и закрепление изученного.
160	2		Приёмы письменного деления в пределах 1000.
161	3		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.
162	4		Проверка деления. Знакомство с калькулятором
163	5		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.
164	6		Что узнали. Чему научились
165	7		Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Повторение.
166	8		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Повторение.
167	9		Порядок выполнения действий. Повторение.
168	10		Задачи на кратное сравнение. Повторение.
169	11		Единицы площади. Повторение.
170	12		Урок-игра «Математический КВН».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро („Школа России“).

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, ЯКласс

Критерии оценивания

Приложение №2

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

<i>Работа, состоящая из примеров</i>	<i>Работа, состоящая из задач</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырёхбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо».

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи

(отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Приложение №2

Критерии оценивания

№	Название темы	Количество часов				
		Всего				
			Диагностические работы	Контрольные работы	Практические работы	Тесты
9, 12	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	12	1		1	
19, 20, 23, 34, 37, 44, 52, 56, 59, 62, 68, 73	Табличное умножение и деление	67	1	4	5	2
91, 98, 102, 111, 115	Внетабличное умножение и деление	37		3	2	
125, 129	Числа от 1 до 1000. Нумерация	15			1	1
138, 145	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	14	1	1		
148	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	7			1	
157	Приёмы письменных вычислений	6				
	Итоговое повторение	12		1		

Воспитательный компонент КТП

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент
1	Сложение и вычитание.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
2	Сложение и вычитание. Решение задач.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
3	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4	Выражение с переменной.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
5	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
8	Странички для любознательных.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
9	Входная контрольная работа.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
10	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
11	Что узнали. Чему научились..	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые

		общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
12	Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа № 1 « числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
13	Умножение. Связь умножения и сложения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
14	Чётные и нечётные числа.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
15	Таблица умножения и деления с числом 3.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
16	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
17	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
18	Порядок выполнения действий.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
19	Порядок выполнения действий. Тест №1	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
20	Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа №2 по теме « Табличное умножение и деление».	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
21	Странички для любознательных.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
22	Что узнали. Чему научились.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
23	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на3».	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и

		честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
24	Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
25	Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
26	Закрепление изученного. Таблица умножения.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
28	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
29	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
30	Решение задач.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
31	Таблица умножения и деления с числом 5.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
32	Задачи на кратное сравнение.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
33	Решение задач изученных видов.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
34	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
35	Анализ работы. Решение задач.	Воспитывать в учащихся такие личностные

		черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
36	Таблица умножения и деления с числом 6.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
37	Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа №3 по теме « Решение задач».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
38	Решение задач на увеличение и уменьшения числа в несколько раз.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
39	Решение задач изученных видов.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
40	Таблица умножения и деления с числом 7.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
41	Странички для любознательных.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
42	Проект « Математическая сказка».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
43	Что узнали. Чему научились.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
44	Закрепление изученного. Проверочная работа № 4 по теме « Умножение и деление. Решение задач»	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
45	Площадь. Единицы площади.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
46	Квадратный сантиметр.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

47	Площадь прямоугольника.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
48	Таблица умножения и деления с числом 8.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
49	Закрепление изученного.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
50	Решение задач.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
51	Таблица умножения и деления с числом 9.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
52	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
53	Анализ ошибок. Решение уравнений.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
54	Квадратный дециметр.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
55	Таблица умножения. Закрепление.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
56	Закрепление изученного. Проверочная работа №5 по теме « Табличное умножение и деление».	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
57	Квадратный метр.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
58	Закрепление изученного.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
59	Таблица умножения. Тест « Проверим себя и	Воспитывать в учениках трудолюбие,

	оценим свои достижения».	настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
60	Странички для любознательных.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
61	Что узнали. Чему научились.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
62	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
63	Анализ ошибок. Решение задач.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
64	Умножение на 1.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
65	Умножение на 0.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
66	Умножение и деление с числами 1,0.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
67	Деление нуля на число.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
68	Закрепление изученного. Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление»	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
69	Доли.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
70	Окружность. Круг.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
71	Диаметр круга. Решение задач.	Воспитывать в учениках трудолюбие,

		настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
72	Единицы времени. Год. Месяц.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
73	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
74	Анализ ошибок. Решение уравнений.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
75	Единицы времени. Сутки.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
76	Странички для любознательных.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
77	Решение задач изученных видов.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
78	Что узнали. Чему научились.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
79	Повторение и закрепление изученного.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
80	Умножение и деление для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
81	Деление вида $80 : 20$.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
82	Умножение суммы на число.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
83	Умножение суммы на число. Решение задач.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение

		соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
84	Умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
86	Закрепление изученного.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
87	Выражения с двумя переменными.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
88	Странички для любознательных.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
89	Деление суммы на число.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
90	Деление суммы на число. Решение задач.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
92	Анализ ошибок. Деление вида $69:3$, $78:2$.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
93	Связь между числами при делении.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
94	Проверка деления.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
95	Случаи деления $87:29$, $66:22$.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить

		дело до конца, ответственность.
96	Проверка умножения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
97	Решение уравнений.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
98	Решение уравнений. Проверочная работа № 7 по теме « Умножение и деление».	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
99	Странички для любознательных.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
100	Повторение и закрепление изученного.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
101	Что узнали. Чему научились.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
102	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
103	Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
104	Деление с остатком.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
105	Деление с остатком. Решение задач.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
106	Деление с остатком. Закрепление изученного.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
107	Повторение и закрепление изученного.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

108	Решение задач на деление с остатком.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
110	Проверка деления с остатком.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
111	Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа № 8 по теме « Деление с остатком».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
112	Закрепление изученного.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
113	Что узнали. Чему научились.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
114	Наши проекты « Задачи -расчёты»	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
115	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
116	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
117	Тысяча.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
118	Образование и названия трёхзначных чисел.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
119	Разряды счётных единиц.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить

		дело до конца, ответственность.
120	Письменная нумерация в пределах 1000.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
121	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
122	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
123	Письменная нумерация в пределах 1000.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
124	Приёмы устных вычислений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
125	Сравнение трёхзначных чисел. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
126	Письменная нумерация в пределах 1000.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
127	Единицы массы. Грамм.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
128	Странички для любознательных.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
129	Закрепление изученного. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
130	Что узнали. Чему научились.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
131	Приёмы устных вычислений.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

132	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $380+20$, $620-200$.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
133	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
134	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
135	Приёмы письменных вычислений.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
136	Закрепление изученного.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
137	Решение задач.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
138	Контрольная работа по теме «Устные вычисления в пределах 1000»	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
139	Анализ контрольной работы. Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
140	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
141	Виды треугольников.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
142	Странички для любознательных.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
143	Что узнали. Чему научились.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
144	Решение уравнений.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение

		соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
145	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
146	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
147	Приёмы устных вычислений вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
148	Закрепление изученного. Проверочная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
149	Приёмы устных вычислений вида $90 : 30$, $800 : 200$.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
150	Виды треугольников.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
151	Повторение и закрепление изученного.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
152	Странички для любознательных.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
153	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
154	Решение задач.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
155	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
156	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

157	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения в пределах 1000»	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
158	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
159	Повторение и закрепление изученного.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
160	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
161	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
162	Проверка деления. Знакомство с калькулятором	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
163	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
164	Что узнали. Чему научились	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
165	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Повторение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
166	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Повторение.	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
167	Порядок выполнения действий. Повторение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
168	Задачи на кратное сравнение. Повторение.	Воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
169	Единицы площади. Повторение.	Умение определять и высказывать под

		руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
170	Урок-игра «Математический КВН».	Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

Оценочные материалы

<p style="text-align: center;"><u>Входная контрольная работа</u> 1 вариант</p> <p>1. Решите задачу: Маляры покрасили 34 скамейки, им ещё осталось покрасить на 19 скамеек меньше. Сколько всего скамеек нужно покрасить малярам?</p> <p>2. Вычислите, записывая решение столбиком: $65-48=$ $26+28=$ $50-7=$ $64-37=$</p> <p>3. Вычисли: $42-20+9=$ $(59-7)+20=$ $90-(60-57)=$ $(91-17)-4=$</p> <p>4. Сравни: $7 \text{ дм} * 62 \text{ см}$ $1 \text{ ч} * 50 \text{ мин}$ $3+3+3+3 * 3 \cdot 5$ $6 \text{ ед.} * 6 \text{ дес.}$</p> <p>5. Реши уравнение $70-x=43$</p> <p>6. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.</p> <p>7. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?</p>	<p style="text-align: center;"><u>Входная контрольная работа</u> 2 вариант</p> <p>1. Решите задачу: В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?</p> <p>2. Вычислите, записывая решение столбиком: $34+55=$ $54+19=$ $65-32=$ $70-43=$</p> <p>3. Вычисли: $52-20+8=$ $(49-6)+20=$ $80-(70-63)=$ $(72-18)-4=$</p> <p>4. Сравни: $1 \text{ ч} * 70 \text{ мин}$ $5 \text{ м} 6 \text{ дм} * 56 \text{ дм}$ $2+2+2 * 2 \cdot 2$ $5 \text{ дес.} * 5 \text{ ед.}$</p> <p>5. Реши уравнение $X-32=47$</p> <p>6. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.</p> <p>7. Если каждый из трех мальчиков возьмет из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?</p>
<p style="text-align: center;"><u>Проверочная работа</u> «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» 1 вариант</p> <p>1. Решите задачу: Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?</p> <p>2. Геометрическая задача: Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?</p> <p>3. Решите примеры, записывая их столбиком: $93 - 15 =$ $80 + 24 =$ $48 + 19 =$ $16 + 84 =$ $62 - 37 =$ $34 + 17 =$</p> <p>4. Решите уравнение: $65 - X = 58$</p> <p>5. Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»): $28 + 7 \dots 41 - 7$ $4 \text{ см} 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$ $7 + 7 + 7 \dots 7 + 7$ $3 \text{ см} 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$</p> <p>6. * Задача на смекалку: В болоте жила – была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на</p>	<p style="text-align: center;"><u>Проверочная работа</u> «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» 2 вариант</p> <p>1. Решите задачу: В магазин в первый день привезли 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?</p> <p>2. Геометрическая задача: Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?</p> <p>3. Решите примеры, записывая их столбиком: $52 - 27 =$ $70 - 18 =$ $94 - 69 =$ $48 + 36 =$ $37 + 63 =$ $66 + 38 =$</p> <p>4. Решите уравнение: $X - 14 = 50$</p> <p>5. Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»): $31 - 5 \dots 19 + 8$ $5 \text{ см} 1 \text{ мм} \dots 50 \text{ мм}$ $9 + 9 \dots 9 + 9 + 9$ $2 \text{ см} 8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$</p> <p>6. * Задача на смекалку: Мышка – норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки – норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?</p>

<p>ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?</p>	
<p style="text-align: center;">Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» 1 вариант</p> <p>6. Решите задачу: Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?</p> <p>7. Геометрическая задача: Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?</p> <p>8. Решите примеры, записывая их столбиком: $93 - 15 =$ $80 + 24 =$ $48 + 19 =$ $16 + 84 =$ $62 - 37 =$ $34 + 17 =$</p> <p>9. Решите уравнение: $65 - X = 58$</p> <p>10. Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»): $28 + 7 \dots 41 - 7$ $4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм}$ $7 + 7 + 7 \dots 7 + 7$ $3 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$</p> <p>6.* Задача на смекалку: В болоте жила – была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?</p>	<p style="text-align: center;">Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» 3 вариант</p> <p>6. Решите задачу: В магазин в первый день привезли 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?</p> <p>7. Геометрическая задача: Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?</p> <p>8. Решите примеры, записывая их столбиком: $52 - 27 =$ $70 - 18 =$ $94 - 69 =$ $48 + 36 =$ $37 + 63 =$ $66 + 38 =$</p> <p>9. Решите уравнение: $X - 14 = 50$</p> <p>10. Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»): $31 - 5 \dots 19 + 8$ $5 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 50 \text{ мм}$ $9 + 9 \dots 9 + 9 + 9$ $2 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 3 \text{ см}$</p> <p>6.* Задача на смекалку: Мышка – норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки – норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?</p>
<p style="text-align: center;">Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3» 1 вариант</p> <p>1. Решите задачу: Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?</p> <p>2. Решите задачу: Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?</p> <p>3. Решите примеры: $(17 - 8) \cdot 2 =$ $18 : 6 \cdot 3 =$ $82 - 66 =$ $(21 - 6) : 3 =$ $8 \cdot 3 - 5 =$ $49 + 26 =$</p> <p>4. Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»): $38 + 12 \dots 12 + 39$ $7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$</p> <p>5. Начертите прямоугольник, стороны которого 4 см и 2 см. Найдите его периметр.</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3» 2 вариант</p> <p>1. Решите задачу: В первый день школьники посадили 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось посадить 14 деревьев. Сколько всего деревьев было нужно посадить школьникам?</p> <p>2. Решите задачу: В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?</p> <p>3. Решите примеры: $(24 - 6) : 2 =$ $12 : 6 \cdot 9 =$ $87 - 38 =$ $(15 - 8) \cdot 3 =$ $3 \cdot 7 - 12 =$ $26 + 18 =$</p> <p>4. Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»): $46 + 14 \dots 46 + 15$ $5 + 5 + 5 \dots 5 +$</p> <p>5. Начертите прямоугольник, стороны которого 3 см и 5 см. Найдите его периметр.</p>

Контрольная работа по теме
«Табличное умножение и деление»
1 вариант

1. **Решите задачу:**
В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?
2. **Решите примеры:**
 $63 : 7 \cdot 4 =$ $15 : 3 + 9 =$
 $24 : 4 \cdot 7 =$ $54 : 9 \cdot 8 =$
 $49 : 7 \cdot 5 =$ $14 : 2 \cdot 4 =$
3. **Обозначьте порядок действий и выполните действия:**
 $90 - 6 \cdot 6 + 29 =$ $5 \cdot (62 - 53) =$
4. **Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:**
45, 24, 14, 32, 21, 35, 42.
5. **Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.**

6*. **Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.**

8см = ... мм	67см = ... дм ... см
6дм = ... см	5м 6дм = ... дм
9м = ... дм	75мм = ... см ... мм

Контрольная работа по теме
«Табличное умножение и деление»
2 вариант

1. **Решите задачу:**
Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?
2. **Решите примеры:**
 $21 : 3 \cdot 8 =$ $45 : 5 - 6 =$
 $28 : 4 \cdot 9 =$ $32 : 8 \cdot 4 =$
 $54 : 6 \cdot 7 =$ $27 : 3 \cdot 5 =$
3. **Обозначьте порядок действий и выполните действия:**
 $90 - 7 \cdot 5 + 26 =$ $6 \cdot (54 - 47) =$
4. **Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:**
28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.
5. **Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.**
- 6*. **Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.**

6см = ... мм	76дм = ... м ... см
7дм = ... см	3м 9дм = ... дм
7м = ... дм	94см = ... дм ... см

Контрольная работа по теме
«Умножение и деление. Решение задач»
1 вариант

1. **Решите задачу:**
В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и ещё 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?
2. **Решите примеры:**
 $72 - 64 : 8 =$ $36 + (50 - 13) =$
 $(37 + 5) : 7 =$ $25 : 5 \cdot 9 =$
 $63 : 9 \cdot 8 =$ $72 : 9 \cdot 4 =$
3. **Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:**
8 · 4 40 - 5 4 · 8 40 - 8
4. **Найдите площадь** огорода прямоугольной формы, если его длина 8 метров, а ширина 5 метров.
5. **Вставьте в «окошечки» арифметические знаки, так чтобы равенства были верными.**
 $9 \square 3 \square 6 = 18$ $4 \square 2 \square 8 = 16$

6.* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа по теме
«Умножение и деление. Решение задач»
2 вариант

1. **Решите задачу:**
Актный зал освещают 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещают актный зал?
2. **Решите примеры:**
 $75 - 32 : 8 =$ $(56 + 7) : 9 =$
 $8 \cdot (92 - 84) =$ $42 : 7 \cdot 3 =$
 $81 : 9 \cdot 5 =$ $64 : 8 \cdot 7 =$
3. **Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:**
3 · 7 30 - 9 7 · 3 30 - 3
4. **Найдите площадь** цветника прямоугольной формы, если его длина 6 метров, а ширина 4 метра.
5. **Вставьте в «окошечки» арифметические знаки, так чтобы равенства были верными.**
 $6 \square 3 \square 9 = 18$ $8 \square 4 \square 9 = 18$
- 6.* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке?

<p style="text-align: center;">Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». 1 вариант</p> <p>1. Решите задачу: Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?</p> <p>2. Найдите значение выражений: $5 \cdot 7 =$ $6 \cdot (9 : 3) =$ $21 : 1 =$ $36 : 6 =$ $56 : 7 \cdot 8 =$ $0 : 1 =$ $27 : 3 =$ $9 \cdot (64 : 8) =$ $18 : 18 =$</p> <p>3. Начертите квадрат со стороной 6 см. а) Найдите периметр и площадь; б) разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвёртую часть.</p> <p>4. Реши уравнения, сделай проверку. $X : 4 = 7$ $56 - x = 34$</p> <p>5. Выполните преобразования: $1\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$ $8\text{дм} 2\text{см} = \dots\text{см}$ $35\text{мм} = \dots\text{см} \dots\text{мм}$</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». 2 вариант</p> <p>1. Решите задачу: На дачном участке мама посадила 5 грядок помидоров по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки огурцов по 8 штук на каждой грядке. Сколько всего штук овощей посадила мама?</p> <p>2. Найдите значение выражений: $45 : 9 =$ $3 \cdot (14 : 2) =$ $0 \cdot 5 =$ $21 : 3 =$ $42 : 6 \cdot 5 =$ $10 : 1 =$ $56 : 7 =$ $8 \cdot (48 : 8) =$ $0 : 18 =$</p> <p>3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. а) Найдите периметр и площадь; б) разделите прямоугольник на три равные части, закрасьте одну третью часть.</p> <p>4. Реши уравнения, сделай проверку. $4 \cdot X = 32$ $X - 26 = 42$</p> <p>5. Выполните преобразования: $1\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2$ $5\text{см} 7\text{мм} = \dots\text{мм}$ $43\text{дм} = \dots\text{м} \dots\text{дм}$</p>
<p style="text-align: center;">Контрольная работа по теме «Умножение и деление» 1 вариант</p> <p>1. Решите задачу: В куске было 24 метра драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?</p> <p>2. Решите задачу: Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?</p> <p>3. Вычислите: $8 \cdot 9 - 63 : 9 =$ $54 : 9 - 32 : 8 =$ $4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$ $6 \cdot 8 + 7 \cdot 3 =$</p> <p>4. Решите уравнения: $X - 34 = 56$ $5 \cdot X = 45$</p> <p>5. Начерти ломаную линию из трёх одинаковых звеньев, длина которой 15 сантиметров.</p> <p>6. Сравни: $49 : 7 \square 54 : 6$ $6 \cdot 6 \square 4 \cdot 9$ $36 \cdot 0 \square 0 : 36$ $7 \cdot 6 \square 5 \cdot 8$ $12 \cdot 1 \square 12 + 1$ $34 : 34 \square 34 - 34$</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа по теме «Умножение и деление» 2 вариант</p> <p>1. Решите задачу: Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам?</p> <p>2. Решите задачу: Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?</p> <p>3. Вычислите: $7 \cdot 8 - 4 \cdot 7 =$ $63 : 9 - 54 : 9 =$ $3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 =$ $3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 =$</p> <p>4. Решите уравнения: $82 - X = 64$ $7 \cdot X = 56$</p> <p>5. Начерти ломаную линию из пяти одинаковых звеньев, длина которой 15 сантиметров.</p> <p>6. Сравни: $64 : 8 \square 54 : 9$ $5 \cdot 4 \square 3 \cdot 7$ $56 : 1 \square 56 - 1$ $6 \cdot 8 \square 9 \cdot 5$ $98 : 98 \square 42 - 42$ $8 \cdot 0 \square 0 : 8$</p>

**Контрольная работа по теме
«Внетабличное умножение и деление»**

1 вариант

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провёл экскурсию по 3 залам. Сколько ещё залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 26 + 18 \cdot 4 = & 80 : 16 \cdot 13 = \\ 31 \cdot 3 - 17 = & 57 : 19 \cdot 32 = \\ 72 - 96 : 8 = & 36 + 42 : 3 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \qquad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<», «=»)

$$\begin{array}{ll} 6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6+8) \cdot 3 & 5\text{дм}9\text{см} \square 1\text{м} \\ 5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10+2) & 1\text{дм}^2 \square 100\text{см}^2 \\ 2 \text{ нед.} \square 15 \text{ сут.} & 20 \text{ ч} \square 1 \text{ сут.} \end{array}$$

Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5см.

**Контрольная работа по теме
«Внетабличное умножение и деление»**

2 вариант

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков ещё осталось?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 11 \cdot 7 + 23 = & 56 : 14 \cdot 19 = \\ 23 + 27 \cdot 2 = & 60 : 15 \cdot 13 = \\ 86 - 78 : 13 = & 72 : 18 + 7 = \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \qquad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<», «=»)

$$\begin{array}{ll} (20+8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3 & 27 \text{ ч} \square 1 \text{ сут.} \\ (7+4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4 & 50 \text{ сут.} \square 2 \text{ мес.} \\ 4\text{дм}9\text{см} \square 1\text{м} & 1\text{дм}^2 \square 10\text{см}^2 \end{array}$$

Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3см.

Контрольная работа по теме

«Деление с остатком»

1 вариант

1. Решите задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки надо разложить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок поставят на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$50 : 15 = \qquad 100 : 30 = \qquad 9 : 13 =$$

3. Заполни пропуски:

$$42 = 2 \cdot 3 \cdot \square \qquad 12 = 2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$70 = 2 \cdot \square \cdot 5 \qquad 30 = 3 \cdot 2 \cdot \square$$

4. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52 : 4 = \square(\text{ост.}4) \qquad 27 : 6 = \square(\text{ост.}3)$$

$$83 : 7 = \square(\text{ост.}9)$$

Контрольная работа по теме

«Деление с остатком»

2 вариант

1. Решите задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40 : 9 = \qquad 80 : 12 = \qquad 8 : 9 =$$

3. Заполни пропуски:

$$48 = 2 \cdot 3 \cdot \square \qquad 18 = 2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$60 = 2 \cdot \square \cdot 5 \qquad 40 = 3 \cdot 2 \cdot \square$$

4. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$43 : 8 = \square(\text{ост.}8)$$

$$31 : 7 = \square(\text{ост.}3)$$

$$62 : 5 = \square(\text{ост.}8)$$

Контрольная работа по теме

«Устные вычисления в пределах 1000»

1 вариант**1. Решите задачу:**

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

1. Вычисли.

$530+50=$ $420-90=$

$660+60=$ $503+90=$

$450-70=$ $800-600=$

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:

$96 - 72 : 12 + 15 =$ $8 \cdot 8 - 9 \cdot 4 =$

$7 \cdot (63 : 9 - 7) =$ $96 : 24 =$

3. Вставьте в окошки числа так, чтобы равенства стали верными:

\square м 14см = 714 см \square м 05 см = 805см

$250\text{см} = \square$ м \square дм $400\text{см} = \square$ дм

4. Найдите частное и остаток:

$17 : 6 =$ $20 : 3 =$ $48 : 9 =$

$57 : 6 =$ $43 : 8 =$ $19 : 4 =$

5. Длина прямоугольника равна 20см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.**Контрольная работа по теме**

«Устные вычисления в пределах 1000»

2 вариант**1. Решите задачу:**

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

1. Вычисли.

$600-500=$ $540+40=$

$430+80=$ $400+300=$

$670-500=$ $270+50=$

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:

$78 - 19 \cdot 2 + 34 =$ $9 \cdot 8 - 6 \cdot 7 =$

$5 \cdot (81 : 9 - 8) =$ $45 : 15 =$

3. Вставьте в окошки числа так, чтобы равенства стали верными:

\square м 16см = 916 см \square м 03 см = 403см

$370\text{см} = \square$ м \square дм $700\text{см} = \square$ дм

4. Найдите частное и остаток:

$47 : 5 =$ $63 : 8 =$ $71 : 9 =$

$19 : 6 =$ $39 : 6 =$ $29 : 4 =$

Длина прямоугольника равна 40см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника

Контрольная работа по теме

«Письменные приёмы умножения в пределах 1000»

1 вариант**1. Решите задачу:**

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

а) из 6 сот. 2 дес. 4 ед.; б) из 8 сот. И 3 дес.;

в) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Запишите примеры в столбик и решите их:

$354 + 228$ $867 - 349$ $218 \cdot 4$

$305 + 37$ $165 - 78$ $263 \cdot 3$ $738 : 3$

4. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

$27 \square 3 \square 7 = 17$ $27 \square 3 \square 7 = 16$

$27 \square 3 \square 7 = 23$

5. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

6. Сравни.

1кг \square 657г

7м 6дм \square 67дм

2сут. \square 44ч

6дм 2см \square 400см 2мм

6дм 3см \square 630мм

4ч \square 240мин

Контрольная работа по теме

«Письменные приёмы умножения в пределах 1000»

1 вариант**1. Решите задачу:**

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

3. Запишите число, состоящее:

а) из 3 сот. 1 дес. 8 ед.; б) из 6 сот. и 2 дес.;

в) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.

3. Запишите примеры в столбик и решите их:

$744 + 180$ $925 - 307$ $227 \cdot 3$

$623 + 79$ $136 - 98$ $193 \cdot 2$ $714 : 3$

4. Поставьте в окошко подходящий знак действия:

$27 \square 3 \square 7 = 6$ $27 \square 3 \square 7 = 37$

$27 \square 3 \square 7 = 2$

5. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

6. Сравни.

1кг \square 600г

7м 5дм \square 57дм

5сут. \square 50 ч

6дм 2см \square 600см

2мм

5дм 6см \square 560мм

1ч \square 100мин

