



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя  
Советского Союза Алексея Максимовича Ломакина»**

**Рассмотрена**  
на заседании Советародителей  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.  
Председатель  
Совета родителей  
 Е. И. Баширова

**Принята**  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель педагогического  
совета школы  
 В. А. Болокина

**Утверждено**  
приказом директора  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 31  
им. А. М. Ломакина»  
№ 95-11  
от «30» августа 2023 г.  
 Г. Ф. Токарева



**Рабочая программа**

по учебному предмету «Окружающий мир»

в 3 классе

на 2023- 2024 учебный год

**Разработчики:**

Катунина С.В.

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Боголюбова Р.Н.

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Турчина А.А.

учитель начальных классов

Курск – 2023 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования. У третьеклассников продолжится формирование **личностных результатов**, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассников продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

4) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

## **Базовые компетентности являются показателями освоения курса**

### **и предполагают следующие результаты:**

-распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;

- находить на карте мира Российскую Федерацию;
- сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;
- приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;
- узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;
- различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний --отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов, глав</b>	<b>Тема проекта</b>
3	Как устроен мир	Проект «Богатства, отданные людям».
21	Эта удивительная природа	Проект «Разнообразие природы родного края».
32	Мы и наше здоровье	Проект «Школа кулинаров».
40	Наша безопасность	Проект «Кто нас защищает».
51	Чему учит экономика?	Проект «Экономика родного края».
60	Путешествие по городам и странам	Проект «Музей путешествий»

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  
**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на

улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Как устроен мир.	7
2	Эта удивительная природа.	19
3	Мы и наше здоровье.	10
4	Наша безопасность.	8
5	Чему учит экономика.	12

6	Путешествие по городам и странам.	12
---	-----------------------------------	----

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, игровые программы), используемые для обучения и воспитания, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Окружающий мир» возможно реализовывать с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули, можно изучить с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс)

### Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира

Дата	№	№ урока	Тема урока
<b>Как устроен мир. 7 часов</b>			
<b>Воспитательный компонент:</b> воспитание ценности «любовь» к природе. Воспитание личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям			
	1.	1	Природа. Ценность природы для людей.
	2.	2	Человек.
	3.	3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».
	4.	4	Общество.
	5.	5	Что такое экология.
	6.	6	Природа в опасности! Охрана природы.
	7.	7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.
<b>Эта удивительная природа. 19 часов</b>			
<b>Воспитательный компонент:</b> развитие готовности к сотрудничеству. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Воспитывать личную ответственность за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям			
	8.	1	Тела, вещества, частицы.
	9.	2	Разнообразие веществ
	10.	3	Воздух и его охрана.
	11.	4	Вода.
	12.	5	Преобразования и круговорот воды.
	13.	6	Берегите воду!
	14.	7	Что такое почва.
	15.	8	Разнообразие растений.
	16.	9	Солнце, растения и мы с вами.
	17.	10	Размножение и развитие растений.
	18.	11	Охрана растений.

	19.	12	Разнообразие животных.
	20.	13	Кто что ест.
	21.	14	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».
	22.	15	Размножение и развитие животных.
	23.	16	Охрана животных.
	24.	17	В царстве грибов.
	25.	18	Великий круговорот жизни.
	26.	19	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.

### **Мы и наше здоровье. 10 часов**

**Воспитательный компонент:** воспитание понимания ведения здорового и безопасного образа жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.

	27.	1	Организм человека.
	28.	2	Органы чувств.
	29.	3	Надёжная защита организма.
	30.	4	Опора тела и движение.
	31.	5	Наше питание.
	32.	6	Наши проекты: «Школа кулинаров».
	33.	7	Дыхание и кровообращение.
	34.	8	Умей предупреждать болезни.
	35.	9	Здоровый образ жизни.
	36	10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.

### **Наша безопасность. 8 часов**

**Воспитательный компонент:** воспитание понимания необходимости вести безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

	37.	1	Огонь, вода и газ.
	38	2	Чтобы путь был счастливым.
	39.	3	Дорожные знаки.
	40.	4	Наши проекты: «Кто нас защищает».
	41.	5	Опасные места.
	42.	6	Природа и наша безопасность.
	43.	7	Экологическая безопасность.
	44.	8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.

### **Чему учит экономика. 12 часов**

**Воспитательный компонент:** воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.



	45.	1	Для чего нужна экономика.
	46.	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.
	47.	3	Полезные ископаемые
	48.	4	Растениеводство.
	49.	5	Животноводство.
	50.	6	Какая бывает промышленность.
	51.	7	Наши проекты: «Экономика родного края».
	52.	8	Что такое деньги.
	53.	9	Государственный бюджет.
	54.	10	Семейный бюджет.
	55.	11	Экономика и экология.
	56.	12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.
<b>Путешествие по городам и странам. 12 часов</b>			
<b>Воспитательный компонент:</b> воспитывать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей разных стран и городов. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
	57.	1	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.
	58.	2	Золотое кольцо России. Углич, Ярославль, Кострома, Плёс.
	59.	3	Золотое кольцо России. Иваново, Суздаль, Владимир.
	60.	4	Наши проекты: «Музей путешествий»
	61.	5	Наши ближайшие соседи.
	62.	6	На севере Европы.
	63.	7	Что такое Бенилюкс.
	64.	8	В центре Европы.
	65.	9	По Франции и Великобритании.
	66.	10	На юге Европы.
	67.	11	По знаменитым местам мира.
	68.	12	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2014.

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2018.

Великан на поляне. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. - М.: Просвещение, 2012.

Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК Плешаков А.А („Школа России“).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, ЯКласс

## Критерии оценивания

### Приложение №2

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

#### **Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления третьеклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего

незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Для контроля и оценки этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов, проверочных, практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

При письменной проверке знаний по предмету используются задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.

## **Оценка результатов учебно-познавательной деятельности**

Результаты итоговых контрольных работ третьеклассников оцениваются отметкой.

Отметка выставляется в классный журнал и является основной при выставлении переводных отметок за четверть, год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырёхбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо».

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10

недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Тест**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий (100% правильно выполненных заданий).

«4» - верно выполнено 3/4 заданий (80% правильно выполненных заданий).

«3» - верно выполнено 1/2 заданий (60% правильно выполненных заданий).

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий (выполнено менее 50% заданий).

**\*Тестовые работы** по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

**Критерии оценивания**

№ уроков	Наименование разделов, глав	Всего	Количество часов	
			Проверочная работа	Тесты
7	Как устроен мир	7	1	-
26	Эта удивительная природа	19	1	-
36	Мы и наше здоровье	10	1	-
44	Наша безопасность	8	1	-
56	Чему учит экономика?	12	1	-
-	Путешествие по городам и странам	12	-	-

**Воспитательный компонент КТП**

№	Тема урока	Воспитательный компонент
1.	Природа. Ценность природы для людей.	Воспитание ценности «любовь» к природе. Воспитание личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям
2.	Человек.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной и позитивной самооценки.
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Воспитание более глубокого представления о гражданской идентичности
4.	Общество.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
5.	Что такое экология.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	Воспитание личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной и позитивной самооценки.
8.	Тела, вещества, частицы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и

		социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
9.	Разнообразие веществ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
10.	Воздух и его охрана.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.
11.	Вода.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
12.	Превращения и круговорот воды.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
13.	Берегите воду!	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.
14.	Что такое почва.	Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
15.	Разнообразие растений.	Воспитание личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
16.	Солнце, растения и мы с вами.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
17.	Размножение и развитие растений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
18.	Охрана растений.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.
19.	Разнообразие животных.	Воспитание личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
20.	Кто что ест.	Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;

		потребности в учении.
22.	Размножение и развитие животных.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
23.	Охрана животных.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.
24.	В царстве грибов.	Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
25.	Великий круговорот жизни.	Воспитание личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
27.	Организм человека.	Воспитание понимания ведения здорового и безопасного образа жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.
28.	Органы чувств.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
29.	Надёжная защита организма.	Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
30.	Опора тела и движение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
31.	Наше питание.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
33.	Дыхание и кровообращение.	Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе



		взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
34.	Умей предупреждать болезни.	Воспитание понимания ведения здорового и безопасного образа жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.
35.	Здоровый образ жизни.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
37.	Огонь, вода и газ.	Воспитание понимания необходимости вести безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
38	Чтобы путь был счастливым.	Прививать навыки личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям. Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.
39.	Дорожные знаки.	Воспитание понимания необходимости вести безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
40.	Наши проекты: «Кто нас защищает».	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
41.	Опасные места.	Прививать навыки личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям. Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.

42.	Природа и наша безопасность.	Воспитание понимания необходимости вести безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
43.	Экологическая безопасность.	Воспитание личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
45.	Для чего нужна экономика.	Воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
47.	Полезные ископаемые	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
48.	Растениеводство.	Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
49.	Животноводство.	Воспитание личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
50.	Какая бывает промышленность.	Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

51.	Наши проекты: «Экономика родного края».	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
52.	Что такое деньги.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
53.	Государственный бюджет.	Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
54.	Семейный бюджет.	Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
55.	Экономика и экология.	Воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
57.	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
58.	Золотое кольцо России. Углич, Ярославль, Кострома, Плёс.	Воспитывать необходимость бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев. Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.
59.	Золотое кольцо России. Иваново, Суздаль, Владимир.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
60.	Наши проекты: «Музей путешествий»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
61.	Наши ближайшие соседи.	Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных

		заданий, в том числе учебных проектов. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
62.	На севере Европы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.
63.	Что такое Бенилюкс.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
64.	В центре Европы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
65.	По Франции и Великобритании.	Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.
66.	На юге Европы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.
67.	По знаменитым местам мира.	Воспитывать необходимость бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев. Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.

*Приложение №4*

### Оценочные материалы

#### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Как устроен мир?»

Учащийся

.....

#### 1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

## **2.К неживой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

## **3.К живой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

## **4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

## **5.Животные – это:**

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

## **6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

## **7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

## **8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

## **9.Что люди делают для спасения живой природы?**

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

## **10.Что такое заповедники?**

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

### **11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

- дуб подосиновик комар
- ёжик опята крот
- земляника олень кит
- берёза боровик кедр

### **12. К внутреннему миру человека относятся:**

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

### **13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

- способность думать воображение
- способность хранить информацию мышление
- способность представлять себе то, чего нет восприятие
- способность получать информацию об окружающем память

### **14. Любое государство имеет:**

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

### **15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

### **16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

загрязнение воздуха;

истребление животных ради меха;

загрязнение водоёмов;

слив сточных вод;

исчезновение некоторых видов животных;

выбросы дыма от заводов и фабрик.

уменьшение количества лесов

## 17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу.

## Проверочная работа № 2 по разделу «Эта удивительная природа»

### 1 вариант

Ф.И.

---

#### 1. Что называют телом?

- а) все то, что сделано руками человека;
- б) любой предмет, любое живое существо;
- в) любое растение, насекомое, птицу и животное.

#### 2. В каких веществах промежутки между частицами наибольшие?

- а) в твердых;
- б) в жидких;
- в) в газообразных.

#### 3. Какие вещества входят в состав воздуха?

- а) водород, медь, цинк;
- б) кислород, азот, углекислый газ;
- в) хлор, фтор, йод.

#### 4. Какими свойствами обладает воздух?

- а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
- в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

#### 5. Вода может находиться:

- а) в жидком состоянии;
- б) в твердом состоянии;
- в) в жидком, твердом, газообразном состоянии.

#### 6. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- а) вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- б) вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- в) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

#### 7. Без чего невозможно вырастить урожай?

- а) без тракторов, комбайнов, топлива;
- б) без удобрений, труда людей;
- в) без света, воздуха, воды.

#### 8. Из чего состоит почва?

- а) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- б) воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве;
- в) микробов корней растений, различных животных, обитающих в почве.

**9. Что растения получают из почвы?**

- а) перегной, песок, глину;
- б) остатки растений и животных;
- в) воздух, воду, соли.

**10. Что влияет на плодородие почвы?**

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

**11. Как называется наука о растениях?**

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) экология.

**12. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**

- а) наличие воды и углекислого газа;
- б) наличие почвы и воздуха;
- в) наличие света, воды и углекислого газа.

**13. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**

- а) азот;
- б) углекислый газ;
- в) кислород.

**14. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

**15. Где выращивают редкие растения, привезенные со всего мира?**

- а) в парках;
- б) скверах;
- в) ботанических садах.

**16. Какая из цепей питания указана правильно?**

- а) слизни → капуста → жаба;
- б) сосна → дятел → жук-короед;
- в) рожь → мышь → змея → орел.

**17. Какие животные помещены в Красную книгу?**

- а) тигр, морж, фламинго, орел-беркут;
- б) олень, заяц, лиса, волк;
- в) корова, лошадь, гусь, петух.

## **2 вариант**



**1. Что называют телом?**

- а) все то, что сделано руками человека;
- б) любой предмет, любое живое существо;
- в) любое растение, насекомое, птицу и животное.

**2. В каких веществах промежутки между частицами наименьшие?**

- а) в твердых;
- б) в жидких;
- в) в газообразных.

**3. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**

- а) азот;
- б) кислород;
- в) углекислый газ.

**4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?**

- а) вода, крахмал, соль, перец;
- б) кефир, ряженка, хлор, фтор;
- в) азот, кислород, углекислый газ.

**5. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?**

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

**6. Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

а) остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;

б) фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

**7. Какая вода нужна людям?**

- а) прозрачная;
- б) бесцветная;
- в) чистая.

**8. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу

**9. Из чего состоит почва?**

- а) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- б) воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве;
- в) микробов корней растений, различных животных, обитающих в почве.

**10. Что растения получают из почвы?**

- а) перегной, песок, глину;
- б) остатки растений и животных;
- в) воздух, воду, соли.

**11. Как называется наука о животных?**

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) экология.

**12. Животные – это...**

- а) птицы, звери, насекомые, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;
- б) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, грибы, микробы;
- в) птицы, звери, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

**13. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

- а) коровы, бегемоты, жирафы;
- б) волки, лисы, кабаны;
- в) лоси, тюлени, киты.

**14. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?**

- а) весной;
- б) осенью;
- в) зимой.

**15. Какая из цепей питания указана правильно?**

- а) слизни → капуста → жаба;
- б) сосна → дятел → жук-короед;
- в) рожь → мышь → змея → орел.

**16. Где выращивают редкие растения, привезенные со всего мира?**

- а) в парках;
- б) скверах;
- в) ботанических садах.

**17. Какие животные помещены в Красную книгу?**

- а) тигр, морж, фламинго, орел-беркут;
- б) олень, заяц, лиса, волк;
- в) корова, лошадь, гусь, петух.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме «Мы и наше здоровье»**

учащегося 3 класса \_\_\_\_\_

**1. Зачем нужно знать свой организм?**

- о Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- о Чтобы мыслить, говорить, трудиться;

о Чтобы умело использовать свои возможности.

**2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

- о Физиология;
- о Зоология;
- о Анатомия.

**3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

- о Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- о Сердце, головной мозг, почки;
- о Печень, селезёнка, уши, желчь.

**4. Сколько органов чувств вы знаете?**

- о 7;
- о 6;
- о 5.

**5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

- о Без кишечника;
- о Без головного мозга;
- о Без селезёнки.

**6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

- о Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- о Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- о Стройный, сильный, ловкий, статный.

**7. Соедини линиями органы и их функции:**

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

**8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

- о Делает кожу мягкой и упругой;
- о Делает кожу крепкой и сильной;
- о Делает кожу ловкой и стройной.

**9. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

- о Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- о Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- о Гуталин, обувная щётка, клей.

**10. Какова роль скелета человека?**

- о Защищает внутренние органы от повреждений;
- о Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- о Является опорой тела.

**11. Какой орган расположен внутри черепа?**

- о Почки;
- о Головной мозг;
- о Селезёнка.

**12. От чего зависит осанка человека?**

- о От скелета и мышц;

- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

**13. Для чего человеку нужна пища?**

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

**14. Где начинается пищеварение?**

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

**15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

**16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

**18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме «Наша безопасность»**

учащегося 3 класса \_\_\_\_\_

**1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**

01	газовая служба
03	пожарная охрана
04	скорая помощь

**2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

**3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

**5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

**6.Переходя улицу, необходимо быть:**

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

**7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

**8.Как выглядят запрещающие знаки?**

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

**9.Какое из утверждений верное?**

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:**

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

**11.Какие правила должен соблюдать пешеход?**

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**12.Какие правила должен соблюдать пассажир?**

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

**13.Если застрял в лифте, нужно:**

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:**

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

**15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:**

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

**16.Ядовитый гриб:**

- Белена;

о Бледная поганка;

о Дурман.

**17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:**

о Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;

о Стойте возле людей, которые курят;

о Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

## **Проверочная работа № 5 по разделу «Чему учит экономика?»**

**1. Напишите, как называется всё то, что нужно людям для жизни?**

**2. В чём заключается главная задача экономики?**

А) Удовлетворение разнообразных потребностей людей

Б) пополнение бюджета

**3. Что такое товары?**

А) Это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.

Б) это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей.

В) это природные богатства

**4. Что такое услуги?**

А) Это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.

Б) это природные богатства

В) это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей.

**5. Что относится к товарам? (Выберите несколько ответов)**

А) ремонт автомобиля в мастерской

Б) одежда

В) продукты питания

Г) стрижка в парикмахерской

Д) посуда, мебель

Е) проведение экскурсий в музее

**6. Выберите то, что относится к природным богатствам? (Выберите несколько ответов)**

А) Воздух, вода, полезные ископаемые

Б) земля, растения и животные

В) труд людей

Г) воздух, полезные ископаемые, труд людей

**7. Что такое полезные ископаемые?**

- А) это богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве
- Б) это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности
- В) это отрасль сельского хозяйства

**8. Как называют людей, которые занимаются изучением полезных ископаемых?**

- А) экологи
- Б) геологи
- В) биологи

**9. Соотнесите определения:**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1- Растениеводство | а- это выращивание культурных растений                  |
| 2- Животноводство  | б-это разведение сельскохозяйственных домашних животных |

**10. Соотнесите:**

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1-кормовые культуры   | а-пшеница, рожь               |
| 2-прядильные культуры | б-тимофеевка, клевер, люцерна |
| 3-зерновые культуры   | в-хлопчатник, лён             |

**11. Дополните предложение:**

Промышленность производит большую часть необходимых людям товаров. Производством продукции занимаются различные отрасли промышленности. К ним относятся: химическая промышленность, лёгкая промышленность, пищевая промышленность, ..., ..., ..., ..., ... .

**12. Как называют людей, которые коллекционируют и изучают монеты?**

- А) хорологи
- Б) нумизматы
- В) библиофилы
- Г) филателисты

**13. Как называют особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги? Напишите свой ответ.**

**14. Что такое бартер?**

- А) это коллекционирование денег
- Б) это обмен товара на какое – либо количество денег
- В) это прямой обмен одних товаров на другие

**15. Соотнесите название страны и денежную единицу этой страны:**

- |           |          |
|-----------|----------|
| А) Россия | 1-доллар |
|-----------|----------|

- |           |         |
|-----------|---------|
| Б) США    | 2-евро  |
| В) Китай  | 3-рубль |
| Г) Англия | 4-юань  |

**16. От какого слова образовалось слово «рубль»?**

- А) рубить
- Б) рубанок
- В) русский
- Г) прорубь

**17. Что называют планом доходов и расходов?**

- А) бюджет
- Б) зарплата
- В) налоги

**18. Что относится к доходам государственного бюджета?**

- А) Налоги
- Б) Зарплата
- В) Пенсия
- Г) стипендия

**19. Напишите, какие расходы могут быть в семейном бюджете: ..., ..., ..., ...,  
..., , ... .**

**20. Как называют людей, которые делают экологические прогнозы:  
предсказывают, к каким последствиям может привести то или иное  
вмешательство человека в природу?**

- А) учёные - геологи
- Б) учёные – экологи
- В) учёные - химики
- Г) учёные – биологи