

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСЕЯ МАКСИМОВИЧА ЛОМАКИНА»**

Рассмотрена
на заседании Советародителей
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Председатель
Совета родителей
Наша Е. И. Баширова

Принята
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель педагогического
совета школы
В. А. Болокина В. А. Болокина

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
31 им. А. М. Ломакина»
№ 95-41
от «30» августа 2023 г.
Г. Г. Токарева Г. Г. Токарева



Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

в 3 классе

на 2023- 2024 учебный год

Разработчики:

Катунина С.В.

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Боголюбова Р.Н.

учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Турчина А.А.

учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональное переживание текста, выражение своих эмоций;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;
- обращение внимания на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование отношения к родному языку как духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, восприятия языка как средства и условия общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **метапредметных результатов** изучения учебного предмета «Русский язык»:

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий на уроке;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентирование в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре, использование обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ;
- овладение навыками находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- овладение навыками делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, доказывать свою точку зрения;
- освоение способов преобразования информации из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформление своих мыслей в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- овладение навыками выразительного, смыслового чтения и пересказа текстов;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения обучающимися следующих **предметных результатов** изучения учебного предмета «Русский язык»:

- восприятие на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами;
- понимание смысла заглавия текста; подбор наиболее подходящих заглавий из данных; самостоятельное озаглавливание текста;
- деление текста на части и их озаглавливание;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- умение делить слова на части для переноса;
- умение производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах;
- умение использовать ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- запоминание слов с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- умение писать предлоги отдельно с другими словами;
- различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- умение находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- овладение умениями ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- формирование умения предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

В результате изучения русского языка в третьем классе обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- понимать грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

№ уроков	Наименование разделов, глав	Тема проекта
37	Слово в языке и речи	Проект «Рассказ о слове»
55	Состав слова	Проект «Семья слов»
84	Правописание частей слова	Проект «Составляем орфографический словарь».
93	Что такое части речи. Имя существительное	Проект «Тайна имени»
117	Что такое части речи. Имя существительное	Проект «Зимняя страничка»
132	Имя прилагательное	Проект «Имена прилагательные в загадках»

Содержание курса (170 часов)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (17 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (18 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Что такое части речи. Имя существительное (33 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (3 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Повторение материала, изученного в 3 классе

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

При разработке рабочей программы по предмету «Русский язык» в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, игровые программы), используемые для обучения и воспитания, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Русский язык» возможно реализовывать с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули, можно изучить с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата предп	Дата	Тема
ЯЗЫК И РЕЧЬ -2ч.			
Воспитательный компонент: формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.			
1	1		Знакомство с учебником. Виды речи. Наша речь и наш язык.
2	2		Для чего нужен язык?
			ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ -17ч. Воспитательный компонент: развитие внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщение к общечеловеческим ценностям.
3	1		Текст как единица языка и речи. Типы текстов.
4	2		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.
5	3		Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.

6	4		Виды предложений по цели высказывания.
7	5		Входная контрольная работа.
8	6		Анализ ошибок. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.
9	7		Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
10	8		Обобщение знаний о видах предложений.
11	9		Обращение. Предложения с обращением (общее представление).
12	10		Главные и второстепенные члены предложения.
13	11		Главные и второстепенные члены предложения.
14	12		Простое и сложное предложения.
15	13		Запятая между частями сложного предложения.
16	14		Союзы в сложном предложении. Тест по теме «Предложение»
17	15		Контрольный диктант по теме «Предложение»
18	16		Работа над ошибками. Словосочетание.
19	17		Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 18 ч.			
Воспитательный компонент: формирование современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).			
20	1		Слово и его лексическое значение.
21	2		Синонимы и антонимы.
22	3		Омонимы.
23	4		Слово и словосочетание.
24	5		Фразеологизмы.
25	6		Подробное изложение с языковым анализом текста.
26	7		Части речи и их значение.
27	8		Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.
28	9		Имя прилагательное. Глагол.
29	10		Имя числительное. (общее представление).
30	11		Однокоренные слова.
31	12		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
32	13		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Звуко-буквенный разбор слова.
33	14		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и в речи»
34	15		Анализ ошибок. Правописание слов с парными по глухости-

			звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.
35	16		Разделительный мягкий знак (ь).
36	17		Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
37	18		Проект «Рассказ о слове»
СОСТАВ СЛОВА -18ч.			
Воспитательный компонент: развитие социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, формирование у школьников эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.			
38	1		Корень слова.
39	2		Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.
40	3		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.
41	4		Формы слова. Окончание.
42	5		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.
43	6		Слова, которые не имеют окончания.
44	7		Приставка как значимая часть слова.
45	8		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.
46	9		Слова с двумя приставками.
47	10		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.
48	11		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.
49	12		Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе и речи.
50	13		Основа слова.
51	14		Контрольный диктант по теме «Состав слова»
52	15		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.
53	16		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».
54	17		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
55	18		Проект «Семья слов».
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА-29 ч.			
Воспитательный компонент: формирование способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирование аккуратности, эстетического вкуса, формирование			

современного мышления и коммуникаций			
56	1		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
57	2		Подробное изложение повествовательного текста.
58	3		Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.
59	4		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными в корне слова.
60	5		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.
61	6		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»
62	7		Анализ ошибок. Правописание слов с безударными гласными в корне.
63	8		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
64	9		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
65	10		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Тест.
66	11		Правописание слов с парными согласными. Составление текста по сюжетному рисунку.
67	12		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
68	13		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
69	14		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
70	15		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Тест.
71	16		Итоговая контрольная работа по тексту администрации.
72	17		Анализ ошибок. Правописание слов с удвоенными согласными.
73	18		Правописание слов с удвоенными согласными.
74	19		Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».
75	20		Правописание суффиксов и приставок.
76	21		Правописание суффиксов в словах.
77	22		Правописание приставок в словах.
78	23		Правописание приставок и предлогов в словах.
79	24		Правописание приставок и предлогов в словах.
80	25		Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.

81	26		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
82	27		Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.
83	28		Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.
84	29		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Проект «Составляем орфографический словарь».
ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Имя существительное – 33ч			
Воспитательный компонент: расширение кругозора учащихся, формирование нравственных качеств личности, культуры общения и коммуникативных навыков обучающихся, мировоззренческих позиций.			
85	1		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.
86	2		Распознавание частей речи по изученным признакам.
87	3		Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.
88	4		Начальная форма имени существительного.
89	5		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
90	6		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
91	7		Собственные и нарицательные имена существительные.
92	8		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
93	9		Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».
94	10		Число имён существительных.
95	11		Имена существительные, имеющие форму одного числа.
96	12		Род имён существительных
97	13		Определение рода имён существительных.
98	14		Имена существительные общего рода.
99	15		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
100	16		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.
101	17		Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных».
102	18		Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца.
103	19		Работа над ошибками. Склонение имён существительных.
104	20		Склонение имён существительных.
105	21		Неизменяемые имена существительные.

106	22		Именительный падеж имён существительных.
107	23		Родительный падеж имён существительных.
108	24		Дательный падеж имён существительных.
109	25		Винительный падеж имён существительных.
110	26		Именительный, родительный, винительный падежи.
111	27		Творительный падеж имён существительных.
112	28		Проверочное списывание.
113	29		Предложный падеж имён существительных.
114	30		Подробное изложение текста повествовательного типа.
115	31		Все падежи. Обобщение знаний. Тест.
116	32		Все падежи. Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».
117	33		Проект «Зимняя страничка».
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ– 15ч.			
Воспитательный компонент: формирование культуры общения и коммуникативных навыков обучающихся, развитие социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.			
118	1		Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.
119	2		Связь имени прилагательного с именем существительным.
120	3		Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста – описания.
121	4		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
122	5		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.
123	6		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
124	7		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
125	8		Число имён прилагательных.
126	9		Число имён прилагательных. Сравнительное описание.
127	10		Изменение имён прилагательных по падежам.
128	11		Начальная форма имени прилагательного.
129	12		Обобщение знаний об имени прилагательном.
130	13		Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Тест.
131	14		Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».
132	15		Проект «Имена прилагательные в загадках».

МЕСТОИМЕНИЕ-3ч.

Воспитательный компонент: воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

133	1		Личные местоимения.
134	2		Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
135	3		Употребление личных местоимений в речи.

ГЛАГОЛ-21ч.

Воспитательный компонент: развитие культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
формирование патриотических чувств;
формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов, развитие эстетического вкуса, культуры речи;

136	1		Глагол.
137	2		Значение и употребление глаголов в речи.
138	3		Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов
139	4		Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Глагол»
140	5		Составление текста по сюжетным рисункам.
141	6		Начальная (неопределённая) форма глагола.
142	7		Неопределённая форма глагола.
143	8		Итоговая контрольная работа по тексту администрации.
144	9		Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.
145	10		Времена глаголов.
146	11		Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.
147	12		Изменение глаголов по временам.
148	13		Время и число глаголов. Тест.
149	14		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.
150	15		Род глаголов в прошедшем времени.
151	16		Правописание частицы не с глаголами.
152	17		Контрольное изложение.
153	18		Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.
154	19		Обобщение знаний о глаголе.
155	20		Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».

156	21		Глагол. Повторение и закрепление изученного материала.
ПОВТОРЕНИЕ-14ч.			
Воспитательный компонент: воспитание культуры общения, потребности в самовоспитании, расширение кругозора учащихся, формирование нравственных качеств личности, культуры общения и коммуникативных навыков обучающихся, мировоззренческих позиций.			
157	1		Работа над ошибками. Части речи.
158	2		Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».
159	3		Предложения по цели высказывания и по интонации.
160	4		Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
161	5		Имя числительное.
162	6		Контрольный диктант с грамматическим заданием.
163	7		Работа над ошибками. Имя существительное.
164	8		Склонение имён существительных.
165	9		Правописание слов с изученными орфограммами.
166	10		Однокоренные слова.
167	11		Письмо поэтических строк под диктовку.
168	12		Правописание имён собственных.
169	13		Правописание приставок и предлогов.
170	14		Глагол. Время и число глаголов. Урок КВН по русскому языку.

Критерии оценивания

Приложение №2

Особенности организации контроля по русскому языку

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых

стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово;
- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырёхбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо».

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест «5» - верно выполнено более 5/6 заданий (100%).

«4» - верно выполнено 3/4 заданий (80%).

«3» - верно выполнено 1/2 заданий (60%).

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий (менее 50%).

*Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности. 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставяются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 10-12;
- для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;
- для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: «Просвещение», 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты к урокам. Поурочные разработки.

Канакина В.П. Раздаточный материал. Учебное пособие М.: «Просвещение», 2017 г.

Тихомирова Е.М. Тренажёр по русскому языку. М.: «Экзамен». 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, ЯКласс

Критерии оценивания

№ урок ов	Наименование разделов, глав	Всего	Количество часов					
			Диагностическая работа	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Проверочная работа	Тест
7, 9, 16, 17, 19	ЯЗЫК И РЕЧЬ	2	1	1	2			1
25, 33, 36, 51, 53	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	17		2	1	2		
57, 61, 65, 66, 70, 71, 74, 83	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	18	1	1	2	2		2
90, 92, 101, 102, 112, 114, 115	СОСТАВ СЛОВА	18		1		3	2	1
121, 130, 131	ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА	29		1	1			1
	ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬН ОЕ	33						
139, 140, 143, 148, 152, 155	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	15	1		1	1	2	1
158, 162	МЕСТОИМЕНИЕ	3		1		1		
	ГЛАГОЛ	21						
	ПОВТОРЕНИЕ	14						

Воспитательный компонент КТП

№ п/п	Тема урока	Воспитательный компонент
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Наша речь и наш язык.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
2	Для чего нужен язык?	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
6	Виды предложений по цели высказывания.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
7	Входная контрольная работа.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
8	Анализ ошибок. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
9	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
10	Обобщение знаний о видах предложений.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
11	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
12	Главные и второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
13	Главные и второстепенные члены	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

	предложения.	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
14	Простое и сложное предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
15	Запятая между частями сложного предложения.	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
16	Союзы в сложном предложении. Тест по теме «Предложение»	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
18	Работа над ошибками. Словосочетание.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
19	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
20	Слово и его лексическое значение.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
21	Синонимы и антонимы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
22	Омонимы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
23	Слово и словосочетание.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
24	Фразеологизмы.	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
25	Подробное изложение с языковым анализом текста.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
26	Части речи и их значение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
27	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.

28	Имя прилагательное. Глагол.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
29	Имя числительное. (общее представление).	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
30	Однокоренные слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
31	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
32	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Звуко-буквенный разбор слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и в речи»	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
34	Анализ ошибок. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
35	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
36	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
37	Проект « Рассказ о слове»	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
38	Корень слова.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
39	Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
40	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
41	Формы слова. Окончание.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
42	Нулевое окончание. Алгоритм	Установление учащимися связи между целью учебной

	определения окончания в слове.	деятельности и её мотивом.
43	Слова, которые не имеют окончания.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
44	Приставка как значимая часть слова.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
45	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
46	Слова с двумя приставками.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
47	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
48	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
49	Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе и речи.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
50	Основа слова.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
51	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
52	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
53	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
54	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
55	Проект «Семья слов».	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
56	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

	слова.	
57	Подробное изложение повествовательного текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
58	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными в корне слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
60	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
61	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
62	Анализ ошибок. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
64	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
65	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Тест.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
66	Правописание слов с парными согласными. Составление текста по сюжетному рисунку.	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
67	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
68	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
69	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Тест.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
71	Итоговая контрольная работа по тексту	Установление учащимися связи между целью учебной

	администрации.	деятельности и её мотивом.
72	Анализ ошибок. Правописание слов с удвоенными согласными.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
73	Правописание слов с удвоенными согласными.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
74	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
75	Правописание суффиксов и приставок.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
76	Правописание суффиксов в словах.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
77	Правописание приставок в словах.	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
78	Правописание приставок и предлогов в словах.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
79	Правописание приставок и предлогов в словах.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
80	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
82	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
83	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
84	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Проект» Составляем орфографический словарь».	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
85	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
86	Распознавание частей речи по изученным признакам.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
87	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в

	существительном.	жизни человека.
88	Начальная форма имени существительного.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
90	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
91	Собственные и нарицательные имена существительные.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
93	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
94	Число имён существительных.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
95	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
96	Род имён существительных	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
97	Определение рода имён существительных.	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
98	Имена существительные общего рода.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
99	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
100	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
101	Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных».	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
102	Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

	образца.	
103	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
104	Склонение имён существительных.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
105	Неизменяемые имена существительные.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
106	Именительный падеж имён существительных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
107	Родительный падеж имён существительных.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
108	Дательный падеж имён существительных.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
109	Винительный падеж имён существительных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
110	Именительный, родительный, винительный падежи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
111	Творительный падеж имён существительных.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
112	Проверочное списывание.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
113	Предложный падеж имён существительных.	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
114	Подробное изложение текста повествовательного типа.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
115	Все падежи. Обобщение знаний. Тест.	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
116	Все падежи. Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
117	Проект «Зимняя страничка».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание

		роли языка и речи в жизни человека.
118	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
119	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
120	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста – описания.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
121	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
122	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
123	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
124	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
125	Число имён прилагательных.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
126	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
127	Изменение имён прилагательных по падежам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
128	Начальная форма имени прилагательного.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
130	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Тест.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
131	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
132	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

133	Личные местоимения.	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
134	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
135	Употребление личных местоимений в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
136	Глагол.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
137	Значение и употребление глаголов в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
138	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
139	Работа над ошибками. Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
140	Составление текста по сюжетным рисункам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
141	Начальная (неопределённая) форма глагола.	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
142	Неопределённая форма глагола.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
143	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
144	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
145	Времена глаголов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
146	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
147	Изменение глаголов по временам.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
148	Время и число глаголов. Тест.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
150	Род глаголов в прошедшем времени.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
151	Правописание частицы не с глаголами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
152	Контрольное изложение.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
153	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
154	Обобщение знаний о глаголе.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
155	Проверочная работа. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
156	Глагол. Повторение и закрепление изученного материала.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
157	Работа над ошибками. Части речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
158	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
159	Предложения по цели высказывания и по интонации.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
160	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
161	Имя числительное.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
163	Работа над ошибками. Имя существительное.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.

164	Склонение имён существительных.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
165	Правописание слов с изученными орфограммами.	Нравственно-этическая ориентация. Формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. Осознание роли языка и речи в жизни человека.
166	Однокоренные слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
167	Письмо поэтических строк под диктовку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.
168	Правописание имён собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
169	Правописание приставок и предлогов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Осознание роли языка и речи в жизни человека.
170	Глагол. Время и число глаголов. Урок КВН по русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.

Приложение №4

Оценочные материалы

Контрольный диктант по русскому языку (входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения.
2. Выпишите 2 слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение», умение оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»

Цель: проверить навыки грамотного письма, умение находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Цель: проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов, умение разбирать слова по составу.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В.Бианки

Слова для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»

Цель: проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами, разбирать слова по составу.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Цель: тренировать умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма; умение находить орфограммы, проверять их написанием формы слова, подбором родственных слов; проверять навыки правописания мягкого знака в именах существительных с основой, оканчивающейся шипящим звуком.

Мой товарищ Витя гости летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имён существительных»

Цель: проверить навык правописания непроизносимых, безударных, звонких и глухих согласных, предлогов и приставок, родовых окончаний имён существительных, мягкого знака после шипящих на конце основы; проверить умение разбирать слова по составу, определять падеж имен существительных, разбирать как часть речи.

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить умение писать безударные родовые окончания имён прилагательных в единственном числе и окончания прилагательных во множественном числе.

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 – четвертое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Глагол»

Цель: проверить усвоение правил написания изученных орфограмм; умение правильно писать родовые окончания у имён прилагательных, предлоги и приставки; выполнять разбор слова по составу, подбор однокоренных слов, разбирать предложения по членам, изменять глаголы по временам.

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г.Скребицкому.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – засветило, утренний, берёзки; вариант 2 – развесили, весёлый, местечко.
3. Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

ПРОВЕРОЧНОЕ СПИСЫВАНИЕ **(3 четверть)**

Цель: проверить навыки списывания, формировать умение работать самостоятельно.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!