

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация города Курска в лице Комитета образования города Курска
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени А. М. Ломакина»

Рассмотрена
на заседании методического совета
Протокол № 1 от «26» 08 2024 г.
Председатель

И. Н. Киселёва

Принята
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от «26» 08 2024 г.
Председатель педагогического
совета школы

В. А. Болокина

Утверждена
приказом директора № 102-3
от «26» 08 2024 г.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени А. М. Ломакина»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4308875)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

**Составители: Бобнева Оксана Александровна,
Новикова Галина Анатольевна
учителя начальных классов**

Курск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 170 (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Проверочные работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 | | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 0 | |
|--|-----|---|---|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» вариант 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический кабинет

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog>

<https://m.edsoo.ru>

Календарно – тематическое планирование 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|----------|--|------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Проверочные работы | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста. | 1 | | | |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков | 1 | | | |
| 4 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | | |
| 5 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Определение типов текста: обобщение. | 1 | | | |
| 6 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | |
| 7 | Входная диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием. | 1 | | | |
| 8 | Анализ ошибок. Предложение | 1 | | | |
| 9 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | | | |
| 10 | Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | | | |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | обращениями (общее представление) | | | | |
| 12 | Связь слов в предложении. Главные члены предложения. | 1 | | | |
| 13 | Подлежащее. Сказуемое. | 1 | | | |
| 14 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | |
| 15 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | |
| 16 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | |
| 17 | Однородные члены предложения | 1 | | | |
| 18 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | |
| 19 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | |
| 20 | Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | | | |
| 21 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). | 1 | | | |
| 22 | Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | 1 | | | |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: проверочная работа. | 1 | | 1 | |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | | | |
| 25 | Работаем с толковыми словарями. Прямое и переносное значение слов. | 1 | | | |
| 26 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 27 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | | | |
| 28 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | | | |
| 29 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 | | | |
| 30 | Имя числительное. | 1 | | | |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | | | |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | |
| 34 | Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием. | 1 | 1 | | |
| 35 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | |
| 36 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | |
| 37 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | |
| 38 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | | | |
| 39 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | | | |
| 41 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | |
| 42 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | |
| 43 | Нулевое окончание | 1 | | | |
| 44 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант. | 1 | | | |
| 45 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | | | |
| 46 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | |
| 47 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | | | |
| 48 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Состав слова. | 1 | | | |
| 49 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | |
| 50 | Состав слова: обобщение. Проверочная работа. | 1 | | 1 | |
| 51 | Изложение повествовательного текста с | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | опорой на предложенный план | | | | |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | | | |
| 53 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | |
| 54 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | |
| 56 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | |
| 57 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | | | |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | |
| 59 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | |
| 60 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | |
| 61 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | |
| 62 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | |
| 63 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 64 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | | | |
| 65 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | | 1 | |
| 66 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др. | 1 | | | |
| 67 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | | |
| 69 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | | |
| 70 | Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием | 1 | 1 | | |
| 71 | Анализ ошибок. Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | |
| 72 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 73 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | |
| 74 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | | |
| 75 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | |
| 76 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | |
| 77 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | |
| 78 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | | | |
| 79 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | |
| 80 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | |
| 81 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | |
| 82 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | | | |
| 83 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 84 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | |
| 85 | Число имён существительных | 1 | | | |
| 86 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | | | |
| 87 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | |
| 88 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | |
| 89 | Род имён существительных. Проверочная работа. | 1 | | 1 | |
| 90 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | |
| 91 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | |
| 92 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | | | |
| 93 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | |
| 94 | Падеж имён существительных | 1 | | | |
| 95 | Падеж имён существительных. | 1 | | | |
| 96 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 97 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | |
| 98 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | |
| 99 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | |
| 100 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | | | |
| 101 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | |
| 102 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | |
| 103 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | |
| 105 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | | | |
| 106 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | |
| 107 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | | | |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | существительных 1-го склонения | | | | |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | |
| 113 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | |
| 115 | Контрольный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 1 | | |
| 116 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | |
| 117 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | |
| 118 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | |
| 119 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | падежных окончаний имен существительных" | | | | |
| 120 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | |
| 121 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | | | |
| 122 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | |
| 123 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | |
| 124 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | |
| 125 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | |
| 126 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | |
| 127 | Значения имён прилагательных. Наблюдение за значением имён прилагательных. | 1 | | | |
| 128 | Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием. | 1 | 1 | | |
| 129 | Анализ ошибок. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | |
| 130 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| 131 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 | | | |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | | 1 | |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | |
| 134 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | | | |
| 135 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | |
| 136 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | |
| 137 | Личные местоимения | 1 | | | |
| 138 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | |
| 139 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | | | |
| 140 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | |
| 141 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | |
| 142 | Правописание местоимений | 1 | | | |
| 143 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | |
| 144 | Учимся писать письма | 1 | | | |
| 145 | Использование личных местоимений для устранения | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | неоправданных повторов в тексте | | | | |
| 146 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | |
| 147 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | |
| 148 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | | | |
| 149 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | |
| 150 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | | | |
| 151 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант | 1 | | | |
| 152 | Настоящее время глаголов | 1 | | | |
| 153 | Будущее время глаголов | 1 | | | |
| 154 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | | | |
| 155 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | |
| 156 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | |
| 157 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 | | | |
| 159 | Частица не, её значение | 1 | | | |
| 160 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | |
| 161 | Контрольный диктант за год с грамматическим заданием. | 1 | 1 | | |
| 162 | Анализ ошибок. Правописание глаголов | 1 | | | |
| 163 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | | | |
| 164 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | | |
| 165 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | |
| 166 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | |
| 167 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | |
| 168 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 | | | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | | | |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----|---|---|--|
| | русский язык не является родным | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 6 | |

