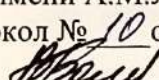


**Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31  
имени Героя Советского Союза А.М. Ломакина»**

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**

на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 31 имени А.М.Ломакина»  
(протокол № 10 от 31.05. 2023г.)  
 /В.А.Болокина/

приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 31  
имени А.М.Ломакина»  
(приказ № 73р/20 от 31.05. 2023 г.)  
\_\_\_\_\_/Г.Г.Токарева/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамотейка»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 6 - 7 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель  
Зинченко Елена Владимировна  
Педагог дополнительного  
образования

Г.Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

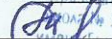
**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 31 имени А.М.Ломакина»  
(протокол № 10 от 31.05 2023г.)

 /В.А.Болокина/

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 31  
имени А.М.Ломакина»  
(приказ № 73 от 31.05 2023 г.)

 /Т.Г.Токарева/



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	9
1.4. Содержание программы.....	10
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Оценочные материалы.....	20
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Методические материалы.....	21
2.5. Условия реализации программы.....	23
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	23
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам.....	28
4.2. Список литературы, рекомендованный родителям.....	29
4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам.....	29
4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям.....	29
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	30

# 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1 Пояснительная записка

Программа «Грамотейка» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина», утвержден приказом №1320 от 25.12.2015 г.;

Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина» (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.);

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.).

**Направленность программы.** Программа «Грамотейка» социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность программы.**

Обусловлена желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая

познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

**Отличительной особенностью программы** является ее занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шарадах, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

**Уровень программы.** Программа «Грамотейка» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие, художественные представления детей, формируя целостное мировосприятие.

**Адресат программы.** Программа клуба «Грамотейка» составлена для обучающихся 1-х классов начальной школы и направлена на развитие их познавательных способностей. Обучающиеся 1 классов - формирующаяся личность от 6 до 7 лет, характеризуемая повышенной впечатлительностью, внушаемостью, произвольностью, внутренним планом действия, самоконтролем и рефлексией. В это время у ребёнка происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ему производить уже более сложные мыслительные операции, чем в раньше. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных

мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

**Срок реализации и объем программы.** Программа «Грамотейка» рассчитана на 1 год обучения.

**Объем программы:** 36 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Язык** – русский.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

**Форма проведения занятий** - очная в учреждении. Занятия проводятся в группе. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе.

Формы проведения занятий: практическое занятие, презентация, защита проектов и др. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия.

**Принципы образовательной деятельности.**

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самоценности школьного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей

социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

-развить лингвистические компетенции учащихся;

-создать условия для развития мотивации к изучению русского языка;

-создать условия для приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения;

-вызвать у учащихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;



-создать условия для обогащения словарного запаса; для совершенствования общего языкового развития учащихся.

*Развивающие:*

-развивать умение самостоятельной работы в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;

-приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;

-развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;

- развивать формирование осознания необходимости новых знаний;

-развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию, изобретательность;

- развивать способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

-развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);

-развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству;

- развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние.

*Воспитательные:*

-воспитывать любовь и уважение к русскому языку, понимания его роли и значения.

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;

- воспитывать потребность слушать и слышать педагога,

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;

- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитание культуры обращения с книгой.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

#### ***Обучающиеся овладеют умениями:***

- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- определять место ударения в слове;
- отличать на слух выразительную речь от невыразительной;
- уметь пользоваться дыханием и голосом в процессе речи;
- вычленять в тексте опорные слова.

#### ***Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:***

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных мероприятиях;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способность к волевым усилиям;
- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие);
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;

- потребность слушать и слышать наставника;
- трудолюбие, аккуратность.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Тайны звуков. Гласные и согласные звуки	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игра
2	Тайны звуков. Мягкие и твердые согласные звуки	1	0,5	0,5	Беседа, занятие игра
3	Тайны звуков. Глухие и звонкие звуки	1	0,5	0,5	Наблюдение, занятие игра
4	Звукопись.	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
5	«Новый наряд» для слова. Изменение слова при замене звука (буквы).	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, занятие игра
6	«Работник» слова. Слабая и сильная позиция в слове	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
7	Секреты правильной речи. Орфоэпическая нагрузка ударения.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, тест, занятие игра
8	Слова играют в «прятки». Прямое и переносное значение слов. Правильное употребление слов в речи в прямом и переносном значении.	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
9	Толковые словари. Принцип работы со словарём.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игра
10	«Волшебные превращения». Ударение. Особенность русского ударения. Подвижность ударения. Роль ударения в смысловой нагрузке слова.	1	0,5	0,5	Беседа, занятие игра
11	«Пестрое семейство синонимов». Особенность синонимичного ряда слов. Правильное	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра

	употребление слов-синонимов в речи				
12	Великое противостояние антонимов. Особенности антонимического ряда слов, Правильность употребления антонимов в речи.	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
13	Слова-двойники. Разновидности омонимов. Особенность слов-паронимов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
14	Из глубины веков. Архаизмы. Особенность устаревших слов, правильное употребление и понимание их в речи.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игра
15	Красна речь пословицей. Особенность русских пословиц и поговорок. Правильность	1	0,5	0,5	Беседа, занятие игра
16	«Биография» слов. Как слово произошло. Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
17	«Словесные семьи». Образование однокоренных слов с заданным корнем.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
18	Как рождаются слова? Способы образования новых слов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игра
19	От игры к знаниям. Филологические загадки – шарады, метаграммы, логогрифмы, перевертыши.	1	0,5	0,5	Беседа, занятие игра
20	«Путешествие в царство слов». Классификация слов русской речи	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
21	«Тайны имени существительного». Слова, называющие предмет. Классификация по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра

	употребления				
22	«В гости к дядюшке Глаголу» Слова, называющие действие предмета. Их отличительные признаки. Мир глагольных вопросов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игра
23	«Словесный художник» Слова, называющие признак предмета. Составление классификации по различным признакам. Употребление в речи.	1	0,5	0,5	Беседа, занятие игра
24	«Чудесные превращения». Преобразование слов из одной части речи в другую.	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
25	Слово вместо имени. Его загадки. Слова вместо имени. Правописание приставок и предлогов перед местоимением	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
26-27	«Снежный ком» из слов. Распространение предложений. Правильность оформления предложений на письме	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
28	«Повествуем, описываем, рассуждаем». Текст. Виды текста.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
29	«Лечим» текст. Деление текста на части	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
30	«Говорю один, говорю с другом». Диалог и монолог. Правила оформления на письме диалогов и монологов.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
31	Кто-кто в алфавите живет? Алфавит, кириллица, глаголица, фонема, звукопись. Разные виды алфавита.	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
32-33	В путь за “главным” правилом “Ошибкоопасные” места. “Зеркальные” и	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра

	“незеркальные” слова. Упражнения на определение чередования букв и звуков в словах (поисковая работа), составление рассказа “Как работает ударение”, составление совместного теста “Звонкие и глухие согласные”				
34	Вопросы, на которые нельзя ответить сразу Скрытые вопросы в текстах, упражнение в постановке проблемных вопросов, решение поисковых задач, отгадывание шарад	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
35	Сказка в подарок. Составление языковых сказок, орфографических головоломок. Коллективная проектная работа с использованием созданных материалов	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игра
36	«Состязания на Олимпе» Занятие - КВН Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Беседа, занятие игра
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

##### 1. Тайны звуков.

*Теория:* Гласные и согласные звуки ...

*Практика:* Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

##### 2. Тайны звуков.

*Теория:* Мягкие и твердые согласные звуки

*Практика* Игры «Слова – братья», «Эстафета».

##### 3. Тайны звуков.

*Теория:* Глухие и звонкие звуки

*Практика:* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

#### **4. Звукопись.**

*Теория:* Составление схем и транскрипций

*Практика:* Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».

#### **5. «Новый наряд» для слова.**

*Теория:* Изменение слова при замене звука (буквы).

*Практика:* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.

#### **6 «Работник» слова**

*Теория:* Слабая и сильная позиция в слове

*Практика:* Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.

#### **7 Секреты правильной речи. Орфоэпическая нагрузка ударения.**

*Теория:* Орфоэпическая нагрузка ударения.

*Практика:* Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

#### **8 Слова играют в «прятки».**

*Теория* Прямое и переносное значение слов. Правильное употребление слов в речи в прямом и переносном значении

*Практика:* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

#### **9. Толковые словари.**

*Теория:* Принцип работы со словарём.

*Практика:* Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

### **10 «Волшебные превращения».**

*Теория:* Ударение. Особенность русского ударения. Подвижность ударения. Роль ударения в смысловой нагрузке слова.

*Практика:* Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

### **11 «Пестрое семейство синонимов».**

*Теория:* Особенность синонимичного ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи

*Практика:* Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

### **12 Великое противостояние антонимов.**

*Теория:* Особенности антонимического ряда слов, Правильность употребления антонимов в речи.

*Практика:* Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

### **13 Слова-двойники.**

*Теория:* Разновидности омонимов. Особенность слов-паронимов

*Практика:* Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов»..

### **14 Из глубины веков.**

*Теория:* Архаизмы. Особенность устаревших слов, правильное употребление и понимание их в речи.



*Практика:* Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

### **15 Красна речь пословицей.**

*Теория:* Особенность русских пословиц и поговорок. Правильность употребления в речи

*Практика:* Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу»

### **16 «Биография» слов.**

*Теория:* Как слово произошло. Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов

*Практика:* Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

### **17 «Словесные семьи».**

*Теория:* Образование однокоренных слов с заданным корнем.

*Практика:* Головоломка «Начни и закончи К». Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

### **18 Как рождаются слова?**

*Теория:* Способы образования новых слов.

*Практика:* Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

### **19 От игры к знаниям.**

*Теория:* Филологические загадки – шарады, метаграммы, логогрифмы, перевертыши.

*Практика:* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову».

## **20 «Путешествие в царство слов».**

*Теория:* Классификация слов русской речи

*Практика:* Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

## **21 «Тайны имени существительного».**

*Теория:* Слова, называющие предмет. Классификация по разным признакам.

Несклоняемые существительные. Правильность их употребления

*Практика:* Игра с мячом «Продолжи слово».

## **22 «В гости к дядюшке Глаголу»**

*Теория:* Слова, называющие действие предмета. Их отличительные признаки.

Мир глагольных вопросов.

*Практика:* Конкурс на внимание и чистописание

## **23 «Словесный художник»**

*Теория:* Слова, называющие признак предмета. Составление классификации по различным признакам. Употребление в речи.

*Практика:* Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

## **24 «Чудесные превращения».**

*Теория:* Преобразование слов из одной части речи в другую

*Практика:* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих».

## **25 Слово вместо имени. Его загадки.**

*Теория:* Слова вместо имени. Правописание приставок и предлогов перед местоимением

*Практика* Конкурс на внимание и чистописание

**26-27 «Снежный ком» из слов.**

*Теория:* Распространение предложений. Правильность оформления предложений на письме

*Практика:* Игры, ребусы

**28 «Повествуем, описываем, рассуждаем»..**

*Теория:* Текст. Виды текста

*Практика:* Чтение текстов, деление на части

**29«Лечим» текст. Деление текста на части**

*Теория:* Деление текста на части

*Практика:* Чтение текстов, деление на части

**30 «Говорю один, говорю с другом».**

*Теория:* Диалог и монолог. Правила оформления на письме диалогов и монологов.

*Практика:* Конкурс на внимание и чистописание

**31 Кто-кто в алфавите живет?**

*Теория:* Алфавит, кириллица, глаголица, фонема, звукопись. Разные виды алфавита.

*Практика:* Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

**32-33. В путь за “главным” правилом “Ошибкоопасные” места. “Зеркальные” и “незеркальные” слова.**

*Теория:* Упражнения на определение чередования букв и звуков в словах (поисковая работа), составление рассказа “Как работает ударение”, составление совместного теста “Звонкие и глухие согласные”

*Практика:* Кроссворд «Конкурс знающих».

#### **34. Вопросы, на которые нельзя ответить сразу**

*Теория:* Скрытые вопросы в текстах, упражнение в постановке проблемных вопросов, решение поисковых задач, отгадывание шарад

*Практика:* Кроссворд «Конкурс знающих».

#### **35. Сказка в подарок.**

*Теория:* Составление языковых сказок, орфографических головоломок. Коллективная проектная работа с использованием созданных материалов

*Практика:* Конкурс загадок.

#### **36. «Состязания на Олимпе» Занятие - КВН Итоговое занятие**

*Теория:* Повторение и закрепление

*Практика:* игры, ребусы, конкурсы

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных	Количество учебных	Количество учебных	Режим	Нерабочие дни	Сроки проведения промежуточной
1.	Группа № 1	1 год обучения			36	36	36			Декабрь, май

### 2.2. Оценочные материалы

Педагогическое наблюдение, опросы, педагогический анализ.

Для определения уровня усвоения знаний используются творческие и индивидуальные проектные задания (темы) по выбору. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого и фиксируются его достижения.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

### 2.3. Формы аттестации

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

*Минимальный уровень* - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

*Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

*Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

**-входной контроль:** направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Сентябрь; викторина;

**-текущий контроль:** направлен на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях.

В течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач;

**- промежуточный контроль:** Проводится по результатам полугодия.

Январь; тест;

**-итоговый контроль:** Проводится по результатам учебного года.

Май, защита проекта.

## 2.4. Методические материалы

---

**Педагогические технологии.** На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы обучения.** В процессе реализации программы применяется ряд

---

методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы). На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приёмов обучения по выбору педагога.

**Дидактические материалы.** Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, рабочие тетради, карточки с заданиями, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Источники:

1. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы.
2. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
3. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
5. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
6. Портал "Введение ФГОС НОО".

---

## 2.5 Условия реализации программы

**Кабинет.** Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей.

**Оборудование и материалы.** Столы и стулья для обучающихся, шкаф для литературы, полка для поделок, тумба для поделок, пленки, стекла, витражные краски, линейки, карандаши, ножницы, ножи, карандаши.

**Кадровое обеспечение программы.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования» с высшим педагогическим образованием по специальности «учитель начальных классов». Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью, игровым многофункциональным столом.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами: педагог-психолог (для проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на психологическую разгрузку обучающихся, создание положительного психологического климата в детском коллективе).

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности,



уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественноэстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

### **Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель:** овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи:**

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;

- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;

- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе. В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

**1. «Социально – коммуникативное развитие»**, которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.

**2. «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные,

существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **3. «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

### **4. «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

### **5. «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Результатом воспитательной работы** можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

**Календарный план воспитательной работы  
объединения «Грамотейка» на 2023-2024 учебный год**

*Таблица 3*

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок и место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>Кино</b> Праздник «День Знаний» Экскурсия в студию создания звукозаписи.	Конкурсная программа Экскурсия	сентябрь	
2.	<b>Экология</b> «Осенины» Постановка сказки «Осенняя жизнь»	Мини-спектакль	Октябрь	
3	Реализация проекта «Краски осени»	Проект	Октябрь	
4.	<b>Музыка</b> Конкурс творческих работ ко Дню матери	Конкурсвыставка	Ноябрь	
5.	Беседа «Символы России в истории нашего народа»	Беседа	Ноябрь	
6.	<b>Новый год</b> Новогодний утренник	Праздник	Декабрь	
7	Реализация проекта «Покормите птиц зимой!»	Проект	Декабрь-февраль	
8.	Конкурсная программа «Новогодний маскарад»	Конкурс викторина	Декабрь	
9.	<b>Искусство</b> Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота»	Виртуальное путешествие	Январь	
10.	<b>Наука</b> Беседа «Личная безопасность – это важно»	Беседа	Февраль	
11.	Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»	Конкурс	Февраль	
12.	«Я помню! Я горжусь! (ко дню освобождения города Курска от немецкофашистских захватчиков»	Беседа	Февраль	

13.	<b>Театр</b> Конкурсная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!»	Конкурс	Март	
14.	Конкурс творческих работ для поздравления мам и бабушек.	Конкурсвыставка	Март	
15.	Культпоход в кукольный театр Беседа по просмотренному спектаклю	Экскурсия Беседа	Март	
16.	Реализация проекта «Мир профессий»	Проект	Март	
17.	Масленица	Праздник	Март	
18.	<b>Региональная культура</b> «Этот загадочный космос»	Беседавикторина	Апрель	
19.	«Пасхальный благовест»	Беседа	Апрель	
20.	Экскурсия в краеведческий музей. Бесед по результатам просмотра экспозиции	Экскурсия	Апрель	
21.	<b>История</b> Беседа «Дети войны»	Беседа	Май	
22.	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из объединений ШРР	Праздник	Май	

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Л.В. Мищенкова методическое пособие «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы» Москва, изд.. Просвещение, 2011 г, стр.70
2. Русский язык. «занимательные задания».Ракитина М.Г. Москва, изд. 21 век,144
3. Методическое пособие «Занимательный русский язык» для учащихся начальной школы
4. Т.Давыдова, М., ООО»Стрекоза»,2011 год,70 стр

5. Н.Н. Ушаков «Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе».

#### **4.2. Список литературы, рекомендованной родителям**

1. В. И. Волина «Азбуковедение».
2. М.Б. Голованова «Говорим, читаем, пишем».
3. Тоцкий П,С. Орфография без правил. Начальная школа.-М. Просвещение, 1991 г.
4. Н.М.Бетенькова,Фонин Д.СМ.Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы.-М.: Просвещение,1995 г

#### **4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам**

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
2. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
3. Портал "Введение ФГОС НОО

#### **4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям**

1. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы.
2. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
3. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки.

## Календарно-тематическое планирование

Таблица 4

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Тайны звуков. Гласные и согласные звуки	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, игра
2			Тайны звуков. Мягкие и твердые согласные звуки	1	Групповая работа / Комбинированное	Цент. каб.4	Беседа, занятие игра
3			Тайны звуков. Глухие и звонкие звуки	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, занятие игра
4			Звукопись.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб.4	Тест, занятие игра
5			«Новый наряд» для слова. Изменение слова при замене звука (буквы).	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, опрос, занятие игра
6			«Работник» слова. Слабая и сильная позиция в слове	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа
7			Секреты правильной речи. Орфоэпическая нагрузка ударения.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Беседа, опрос, тест, занятие игра
8			Слова играют в «прятки». Прямое и переносное значение слов. Правильное употребление слов в речи в прямом и переносном значении.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб.4	Тест, занятие игра

9			Толковые словари. Принцип работы со словарём.	1	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, игра
10			«Волшебные превращения». Ударение. Особенность русского ударения. Подвижность ударения. Роль ударения в смысловой нагрузке слова.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Беседа, занятие игра
11			«Пестрое семейство синонимов». Особенность синонимичного ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
12			Великое противостояние антонимов. Особенности антонимического ряда слов, Правильность употребления антонимов в речи.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб.4	Тест, занятие игра
13			Слова-двойники. Разновидности омонимов. Особенность слов-паронимов.	1	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
14			Из глубины веков. Архаизмы. Особенность устаревших слов, правильное употребление и понимание их в речи.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, игра
15			Красна речь пословиц. Особенность русских пословиц и поговорок. Правильность	1	Групповая работа / Комбинированное	Цент. каб.4	Беседа, занятие игра



16			«Биография» слов. Как слово произошло. Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб.4	Тест, занятие игра
17			«Словесные семьи». Образование однокоренных слов с заданным корнем.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
18			Как рождаются слова? Способы образования новых слов.	1	Групповая работа / Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, игра
19			От игры к знаниям. Филологические загадки – шарады, метаграммы, логогрифмы, перевертыши.	1	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Беседа, занятие игра
20			«Путешествие в царство слов». Классификация слов русской речи	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб.4	Тест, занятие игра
21			«Тайны имени существительного». Слова, называющие предмет. Классификация по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их употребления	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
22			«В гости к дядюшке Глаголу» Слова, называющие действие предмета. Их	1	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, игра

			отличительные признаки. Мир глагольных вопросов.				
23			«Словесный художник» Слова, называющие признак предмета. Составление классификации по различным признакам. Употребление в речи.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Беседа, занятие игра
24			«Чудесные превращения». Преобразование слов из одной части речи в другую.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб.4	Тест, занятие игра
25			Слово вместо имени. Его загадки. Слова вместо имени. Правописание приставок и предлогов перед местоимением	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
26-27			«Снежный ком» из слов. Распространение предложений. Правильность оформления предложений на письме	2	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
28			«Повествуем, описываем, рассуждаем». Текст. Виды текста.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
29			«Лечим» текст. Деление текста на части	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб.4	Тест, занятие игра
30			«Говорю один, говорю с другом». Диалог и монолог. Правила оформления на письме диалогов и монологов.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра

31			Кто-кто в алфавите живет? Алфавит, кириллица, глаголица, фонема, звукопись. Разные виды алфавита.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб.4	Тест, занятие игра
32- 33			В путь за “главным” правилом “Ошибкоопасные” места. “Зеркальные” и “незеркальные” слова. Упражнения на определение чередования букв и звуков в словах (поисковая работа), составление рассказа “Как работает ударение”, составление совместного теста “Звонкие и глухие согласные”	2	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
34			Вопросы, на которые нельзя ответить сразу Скрытые вопросы в текстах, упражнение в постановке проблемных вопросов, решение поисковых задач, отгадывание шарад	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб.4	Тест, занятие игра
35			Сказка в подарок. Составление языковых сказок, орфографических головоломок. Коллективная проектная работа с	1	Занятие повторения и закрепления изученного	Цент. каб.4	Наблюдение, беседа, игра

			использованием созданных материалов				
36			«Состязания на Олимпе» Занятие - КВН Итоговое занятие	1	Занятие повторения и закрепления изученного	Цент. каб.4	Беседа, занятие игра
<b><i>ИТОГО</i></b>				<b>36</b>			

## Критерии определения уровня освоения обучающимися программы

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла; - высокий уровень
- частичный ответ – 2 балла; - средний уровень
- ответ с помощью логопеда – 1 балл; - низкий уровень
- отсутствие ответа – 0 баллов; – низкий уровень

Уровни освоения программы.

Низкий уровень – 0 – 7 баллов

Средний уровень – 8 - 12 баллов

Высокий уровень – 13 – 15 баллов

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи учителя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку даётся задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [с], потом со звука [сь].

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

- Справляется с заданием с помощью учителя.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков

--	--	--	--

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [з]). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (синей или зеленой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь нужными фишками.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью учителя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи учителя или не справляется совсем.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Учитель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([л]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ([л]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно дифференцирует твердый и мягкий согласные звуки; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью учителя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи учителя или не справляется совсем.

5. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([ш]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

- Ребёнок справился с заданием с помощью учителя или не справился совсем.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи учителя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка* .

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью учителя - учитель подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу учителя.



### 5. Мониторинг динамики

образовательно-предметных и личностных результатов обучения  
дошкольников по программе «Грамотейка»

на 2023-2024 учебный год

Группа \_\_\_\_

Таблица 6

№ п/п	Результаты Обучающиеся	Образовательно-предметные						Личностные				
		Теория			Практика							
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

1 – Входная диагностика

2 – Диагностика за I полугодие

3 – Диагностика за II полугодие

Низкий уровень



Недостаточно проявлены

Средний уровень



Достаточно проявлены

Высокий уровень



Уверенно проявлен