

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31
имени Героя Советского Союза А.М. Ломакина»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 31 имени А.М.Ломакина»
(протокол № 10 от 31.05. 2023г.)

 /В.А.Болокина/

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31
имени А.М.Ломакина»
(приказ № 132 от 31.05 2023 г.)

 /Г.Г.Токарева/



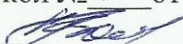
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
Поисковый отряд «КМЕТЬ»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 11 – 18 лет
Срок реализации 1 год


Автор-составитель
Аникеенко Анастасия Владимировна
Педагог дополнительного
образования

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 31 имени А.М.Ломакина»
(протокол № 10 от 31.05 2023г.)
 /В.А.Болокина/

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31
имени А.М.Ломакина»
(приказ № 752 от 31.05 2023 г.)
 /Г.Г.Токарева/



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цели и задачи программы.....	
1.3. Планируемые результаты.....	
1.4. Содержание программы.....	
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Оценочные материалы.....	
2.3. Формы аттестации.....	
2.4. Методические материалы.....	
2.5. Условия реализации программы.....	
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам.....	
4.2. Список литературы, рекомендованный родителям.....	
4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам.....	
4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям.....	
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «Поисковый отряд «КМЕТЬ-ПОИСК»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина», утвержден приказом №1320 от 25.12.2015 г.;
- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина» (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021г.).

Направленность программы. Программа «Поисковый отряд «КМЕТЬ-ПОИСК» туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы.

Исходя из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, на занятиях организуется воспитательная деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства. Сегодня наиболее актуальной задачей является патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою Родину. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны. Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому. Объектами ознакомления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Поисковый отряд «КМЕТЬ-ПОИСК» являются исторические границы оборонительной операции на Орловско — Курском направлении. Под руководством межрегионального поискового объединения «Костёр» (руководитель: Красиков Н. С.) отряд «КМЕТЬ-ПОИСК» выезжает в район Кривцовского мемориала Орловской области для участия во Всероссийской Вахте Памяти с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, развития социально-активной позиции молодежи, сохранения культурно-нравственных и исторических ценностей. Место проведения поисковых работ выбрано не случайно: село Кривцово находится вблизи места

гибели нашего земляка Алексея Максимовича Ломакина, чье имя носит наша школа.

Отличительные особенности программы - это теоретические занятия (работа с документами, архивами, беседы, лекции), практические занятия (участие в поисковых экспедициях, работа с обобщенными банками данных, участие в общественных мероприятиях, памятных митингах, перезахоронениях).

Уровень программы. Программа «Поисковый отряд «КМЕТЬ-ПОИСК» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет мировоззренческие представления детей, формируя целостное мировосприятие.

Адресат программы. Программа адресована учащимся подросткового возраста (11-18) лет. Признаком возраста 11-18 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Количество обучающихся в группе – до 20 человек.

Срок реализации и объем программы. Программа «Поисковый отряд «КМЕТЬ-ПОИСК» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Форма проведения занятий - очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, конференции, поисковые экспедиции.

Так же программа «Поисковый отряд «КМЕТЬ-ПОИСК» предусматривает проведение занятий в онлайн формате в режиме реального времени на платформе Сферум.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2 Цель и задачи программы

Цель: совершенствование нравственного и патриотического воспитания учащихся через поисковую деятельность, сохранение и увековечение памяти о погибших защитниках Отечества.

Задачи:

образовательные:

-изучение исторических событий Великой отечественной войны по Курско-Орловскому направлению;

- розыск неизвестных воинских захоронений;

- участие в формировании государственной политики в вопросах увековечения памяти погибших при защите Отечества.

развивающие:

- овладение умениями и навыками поиска;

-усвоение учащимися основ научно-исследовательской деятельности;

-привитие первичных умений и навыков изучения военных археологических памятников

в полевых условиях.

воспитательные:

-воспитание любви к Родине и бережного отношения к ее историческому наследию;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, толерантности и патриотизма;

-воспитание чувств коллективизма и сотрудничества;

-помощь в осознанном выборе будущими выпускниками путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности;

-проведение профилактики асоциального поведения.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- отличительные знаки и личные вещи, обмундирование и снаряжение РККА;

- виды вооружений, использовавшиеся в ходе войны;
 - униформу и знаки отличия германской армии;
 - методику поиска в архивах;
 - классификацию типов захоронения останков;
 - поисковые признаки наличия останков;
 - основные элементы топографии;
 - ориентирование на местности;
 - эксгумацию останков из окопов, блиндажей, силосных ям.
- меры безопасности при передвижении на транспорте и в поисковом лагере.

Обучающиеся овладеют умениями:

- применение лекарственных растений в жизненной практике;
- оказание первой доврачебной помощи пострадавшим;
- ведение раскопок, связанных с поисковой деятельностью;
- работа с картами, чтение карт;
- работа с туристическим снаряжением;
- приобретения навыков коллективной работы;
- работа со специальным поисковым оборудованием.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных мероприятиях;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способность к волевым усилиям;
- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие);
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать наставника;
- трудолюбие, аккуратность.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Анкетирование
2.	История поискового движения России	2	1	1	Наблюдение, тестирование
3.	Великая Отечественная война	3	1	2	Наблюдение, тестирование, практическая работа
4.	Понятия и термины военной истории	3	1	2	Наблюдение, тестирование, практическая работа
5.	Хроника событий 1941-943 гг.	2	1	1	Наблюдение, тестирование, практическая работа
6.	История в лицах	2	1	1	
7.	Методика работы с документами	2	1	1	
8.	Изучение боевых действий в районе поиска	2	1	1	
9.	Работа со снаряжением поисковика	3	2	1	Наблюдение, тестирование, практическая работа
10.	Поисковая экспедиция	11	1	10	
11.	Классификация захоронений	2	1	1	
12.	Документация в поисковом отряде	2	1	1	
13.	Итоговая конференция. Летопись поискового отряда	1		1	Самостоятельная творческая работа
	ВСЕГО	36	13	23	

Содержание учебного плана

1. **Вводное занятие.** Техника безопасности на занятиях. *Теория:* организационный момент: анкетирование учащихся. Для чего необходимо изучать историю своей Родины. Постановка целей отряда – ближайших и перспективных. Определение задач при достижении целей. *Практика:* Составление плана работы отряда. *Форма контроля:* анкетирование

2. **История поискового движения в России.** *Теория:* поисковое движение на современном этапе. Республиканские, региональные и межрегиональные поисковые объединения России. Проблемы поискового движения. Актуальное значение поискового движения. Особенности и условия поисковой работы в отдельных регионах страны. Слагаемое поисковой работы. *Практика:* посещение музея, архива, местных администраций, детских и молодежных организаций. *Форма контроля:* наблюдение, тестирование.

3. **Великая Отечественная война.**

Теория: география войны. Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны. Карта войны (*практика:* работа с атласами, контурными картами). *Теория:* исторические сражения на территории СССР. *Практика:* помощь ветеранам войны в сельскохозяйственных работах. *Форма контроля:* наблюдение, тестирование.

4. **Понятия и термины военной истории.** *Теория:* структура Вооружённых Сил СССР и Германии перед второй Мировой войной и Великой Отечественной войной. *Практика:* организация и проведение поисковых экспедиций, походов с целью обследования населенных пунктов. Обобщающее занятие. Применение теоретических знаний, приобретенных навыков на практике (участие в экспедиции, в составе сводного областного поискового отряда). *Форма контроля:* наблюдение, тестирование.

5. **Хроника событий 1941-43 гг.** *Теория:* оружие, боеприпасы и обмундирование, знаки отличия Вооружённых Сил СССР и Германии. *Практика:* взаимодействие поискового отряда с государственными и общественными учреждениями и организациями (совет ветеранов). Редакция Книги Памяти, встречи, экскурсии, походы. *Форма контроля:* наблюдение, тестирование.

6. **История в лицах.** *Теория:* история в лицах. Партизанские отряды и подпольные организации. Сожженные деревни. Концлагеря. Имена Героев Великой Отечественной войны. *Практика:* уход за братскими могилами, воинскими захоронениями. *Форма контроля:* наблюдение, тестирование.

7. **Методика работы с документами.** *Теория:* работа с документами, архивом. Историческая мотивация проведения поисковых работ. Изучение специфики и методики работы с архивными документами. *Практика:* взаимодействие с архивами региона, России. Необходимость ведения отрядной документации. Изучение сопутствующей отрядной документации, последовательность ее заполнения. *Форма контроля:* наблюдение, тестирование.

8. Изучение боевых действий в районе поиска. *Теория:* история боевых действий. *Практика:* исследование истории боевых действий, непосредственно на территории Орловской области Болховского района (на территории проведения «Вахты Памяти»). *Форма контроля:* наблюдение, тестирование.

9. Работа со снаряжением поисковика. *Теория:* ознакомление со снаряжением поисковика (щуп для верхового поиска, глубинный щуп, крюк, металлоискатель, биолокатор, нож, лопата, щетка). Методы и способы применения. *Практика:* занятие с выходом на почву. *Форма контроля:* наблюдение, тестирование.

10. Поисковая экспедиция. *Теория:* осуществление поиска на местности. Методика проведения поисковых работ. Эксгумация останков. Осуществление и полное вскрытие захоронения. Основные требования к проведению эксгумационных работ. Работа с архивом, картой. Определение границ раскопа, снятие дерна, выемка грунта, протоколирование открывшихся фактов, ТБ при эксгумация останков, рекультивация грунта. Разновидности металлоискателей, ТБ при работе с металлоискателем, методы использования. *Практика:* занятие с Н.С. Красиковым, руководителем межрегионального поискового объединения «Костер». Меры предосторожности при передвижении по потенциально опасной территории. Изучение поражающего воздействия взрывчатого вещества (патрон, граната, мина, артиллерийский снаряд, авиационный снаряд) и влияния окружающей среды на сохранность ВОП. Соблюдение обязательных санитарных норм при работе с человеческими останками. Соблюдение противопожарной ТБ. Виды травм, оказание первой медицинской помощи. Практическое занятие при содействии МЧС. Ориентирование с компасом, картой на местности. Разновидности палаток, способы их установки, ТБ при разведении костра, приготовление пищи, вязание узлов, распаковка и упаковка снаряжения. Использование народных примет для определения ближайших погодных условий, сторон

света. Применение народной медицины при отсутствии современных медицинских препаратов. *Форма контроля:* наблюдение, тестирование.

11. Классификация захоронений. *Теория:* санитарные, воинские, мемориальные, временные захоронения, незахороненные останки. *Практика:* проведение захоронений и перезахоронений. Аннотация каждого типа захоронения: боевые, санитарные, плановые, мемориальные, временные, братские, индивидуальные. Определение класса захоронения. Последовательность перезахоронения. Процедура отдачи воинских почестей при перезахоронении. *Форма контроля:* наблюдение, тестирование.

12. Документация в поисковом отряде. *Теория:* акты, протоколы эксгумаций, акты проведения захоронений и перезахоронений. *Практика:* ежедневные отчеты. Листы опроса местного населения. *Форма контроля:* наблюдение, тестирование.

13. Итоговая конференция. Летопись поискового движения. *Теория:* отрядные и личные дневники. Роль средств массовой информации в пропаганде поискового движения. *Практика:* создание собственной летописи поискового отряда, охватывающей весь период подготовки к участию в поисковой экспедиции. В процессе организации, либо участия в экспедиции обязательное ведение отрядных и личных дневников. *Форма контроля:* самостоятельная творческая работа.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	обучение Группы	Дата занятия	Дата занятия	учебные занятия Кол-во часов	учебные занятия Кол-во часов	учебные занятия Кол-во часов	Режим занятия	продолжительность	примечание
1.	Группа № 1	1 год обучения			36	36	36			Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе.

Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет (Таблица 3).

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Таблица 3

№	Ф.И. ребенка	применение лекарственных растений в жизненной практике	работа с картами, чтение карт	работа с туристическим снаряжением	навыки коллективной работы	работа со специальным поисковым оборудованием

1	Иванов Иван	+	С помощью педагога	+	+	Недостаточно развито
---	-------------	---	--------------------	---	---	----------------------

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие, а также учебный год определяется по результатам выполнения контрольных заданий.

Результаты вносятся в карту уровня освоения программного материала ребенком.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. (Таблица 4). В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-». Результаты вносятся в протоколы аттестации.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Все результаты, полученные в ходе аттестации за год, вносятся в таблицу «Мониторинг динамики». (Приложение 3)

Таблица 4

№	Ф.И. ребенка	Знать отличительные знаки и личные вещи, обмундирование и снаряжение РККА	Знать классификацию типов захоронения останков	Знать поисковые признаки наличия останков	ориентироваться на местности	эксгумацию останков из окопов, блиндажей, силосных ям	Понимать методику поиска в архивах
1	Иванов Иван	+	+	+	+	+	+

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме опроса, тестирования, анкетирования, защиты летописи отряда, написания отчетов.

Результатом освоения программы «Поисковый отряд «КМЕТЬ-ПОИСК» можно считать выполнение студентами конкретных поручений (в экспедиции или при оформлении экспозиций), а также выступление учащихся с докладами по теме исследования, работу в роли экскурсоводов на передвижных выставках и в музее колледжа.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом-психологом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оценка общих результатов обучения отображена в Приложении 2.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Для этого вида контроля используются методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа).

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- письменные;
- практические;
- индивидуальные; - наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела.

Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные; - комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года.

Это могут быть выступления учащихся с докладами по теме исследования, работа в роли экскурсоводов на передвижных выставках и в музее колледжа.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика) - дифференцированный подход.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха; - здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (Ознакомление, развитие и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых в работе);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактикометодический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Образовательная область «Великая Отечественная война»: - История поискового движения России Великая Отечественная война	Кашевский В.А. Пехотное оружие Второй мировой войны. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Компьютер, медиапроектор, экран	Проблемная лекция, конкурс, викторина, учебное занятие.	Наблюдение, беседа, опрос, тест, проверочная работа.

	Понятия и термины военной истории Хроника событий 1941-943 гг.			
--	---	--	--	--

2.	История в лицах Методика работы документами Изучение боевых действий в районе поиска Работа со снаряжением поисковика	Инструкция по технике безопасности при проведении работ в зоне бывших военных действий. Руководство по поисковым и эксгумационным работам. Историко-архивный и военно-мемориальный центр Генерального Штаба Вооруженных Сил Российской Федерации. Презентация http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome	Тематическая дискуссия/ практические занятия	Наблюдение, беседа, опрос, тест, проверочная работа.
----	--	---	---	--

3.	Поисковая экспедиция Классификация захоронений Документация в поисковом отряде Итоговая конференция. Летопись поискового отряда	Взрывоопасные предметы фронтовых полей России. Уголовный кодекс Российской Федерации Шунков В.Н. Оружие пехоты 1939-1945	Тематическая дискуссия/ практические занятия/ Учебная игра/ Контрольное занятие	Наблюдение, беседа, опрос, тест, проверочная работа.
----	---	--	--	--

2.5 Условия реализации программы

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей. Кабинет №29 (40 кв.м).

Оборудование и материалы:

- посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место педагога;
- основная учебная литература, нормативный материал;
- компьютер, медиапроектор, экран, навигаторы, компасы, саперные и др. лопаты, топоры, пилы, щупы, металлоискатели и др. специальные приборы, туристское снаряжение, топографические карты;
- задания к занятиям.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, иметь опыт занятия научной деятельностью, участия в научных конференциях и в поисковой деятельности. Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью, игровым многофункциональным столом.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами: педагог-психолог (для проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на психологическую разгрузку обучающихся, создание положительного психологического климата в детском коллективе).

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественноэстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение

первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе. В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. «Социально – коммуникативное развитие», которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.

2. «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Поисковый отряд «КМЕТЬ-ПОИСК» на 20__-20__ учебный год

Таблица 6

№	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
---	-----------------------------------	------------------	-------------------------	---------------

1.	Кино Праздник «День Знаний» Экскурсия в студию создания звукозаписи.	Конкурсная программа Экскурсия	сентябрь	
2.	Экология «Осенины» Постановка сказки «Осенняя жизнь»	Мини- спектакль	Октябрь	
3	Реализация проекта «Краски осени»	Проект	Октябрь	
4.	Музыка Конкурс творческих работ ко Дню матери	Конкурсвыставка	Ноябрь	
5.	Беседа «Символы России в истории нашего народа»	Беседа	Ноябрь	
6.	Новый год Новогодний утренник	Праздник	Декабрь	
7	Реализация проекта «Покормите птиц зимой!»	Проект	Декабрь- февраль	
8.	Конкурсная программа «Новогодний маскарад»	Конкурсвикторина	Декабрь	
9.	Искусство Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота»	Виртуальное путешествие	Январь	
10.	Наука Беседа «Личная безопасность – это важно»	Беседа	Февраль	
11.	Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»	Конкурс	Февраль	
12.	«Я помню! Я горжусь! (ко дню освобождения города Курска от немецкофашистских захватчиков»	Беседа	Февраль	
13.	Театр Конкурсная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!»	Конкурс	Март	
14.	Конкурс творческих работ для поздравления мам и бабушек.	Конкурсвыставка	Март	

15.	Культпоход в кукольный театр Беседа по просмотренному спектаклю	Экскурсия Беседа	Март	
16.	Реализация проекта «Мир профессий»	Проект	Март	
17.	Масленица	Праздник	Март	
18.	Региональная культура «Этот загадочный космос»	Беседавикторина	Апрель	
19.	«Пасхальный благовест»	Беседа	Апрель	
20.	Экскурсия в краеведческий музей. Бесед по результатам просмотра экспозиции	Экскурсия	Апрель	
21.	История Беседа «Дети войны»	Беседа	Май	
22.	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из объединений ЦРР	Праздник	Май	

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
2. Великие россияне./Биографическая библиотека Ф. Павленкова. М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 639 с.
3. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
4. Можейко И.Я., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Наглядное пособие. Государственная символика России. История и современность. М.: ЦНСО, 2003.
5. Лишин О.В. Лишина А.К. «Российская молодежь в военно-поисковом движении». Психология и педагогика»; С - Пб.,2005г.
6. Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
7. Печень Н.А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.

8. Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя. М.: «Торгово-изд. дом «Русское слово – РС», 2002. – 96 с.
9. Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО). Т. В. Плахова. «Патриотическое воспитание школьников и учащейся молодежи». Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся. Самара, 2007 г.
10. Татаркин С.П., Васина Н.В. «Методика поисково-краеведческой работы». С.П.Татаркин; Н.В.Васина; Москва, 2010г.

4.2. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
2. Великие россияне./Биографическая библиотека Ф. Павленкова. М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 639 с.
3. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
4. Можейко И.Я., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Наглядное пособие. Государственная символика России. История и современность. М.: ЦНСО, 2003.
5. Лишин О.В. Лишина А.К. «Российская молодежь в военно-поисковом движении». Психология и педагогика»; С - Пб., 2005г.
6. Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
7. Печень Н.А. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Романовский В.К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн. Пособие для учителя. М.: «Торгово-изд. дом «Русское слово – РС», 2002. – 96 с.
9. Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО). Т. В. Плахова.

«Патриотическое воспитание школьников и учащейся молодежи».

Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся.

Самара, 2007 г.

4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам

1. <https://obd-memorial.ru/html/>
2. <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>
3. <https://obd-memorial.ru/html/>
4. <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>
5. <http://рф-поиск.рф/>
6. https://vk.com/tambov_poisk

4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям

1. <http://рф-поиск.рф/>
2. https://vk.com/tambov_poisk

1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Виды контроля
1			Инструктаж. Техника безопасности на занятиях	1	проблемная лекция	Цент, каб 29	Беседа, опрос
2			Поисковое движение на современном этапе	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, тест
3			Особенности и условия поисковой работы в отдельных регионах страны	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа
4			География войны	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Опрос
5			Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
6			Исторические сражения на территории СССР	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос

7		Структура Вооружённых Сил СССР и Германии перед второй Мировой войной и Великой Отечественной войной.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
8		Оружие, боеприпасы и обмундирование, знаки отличия Вооружённых Сил СССР и Германии	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
9		Партизанские отряды и подпольные организации. Сожженные деревни. Концлагеря.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
10		Имена Героев Великой Отечественной войны.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
11		Изучение специфики и методики работы с архивными документами. Взаимодействие с архивами региона, России	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
12		Историческая мотивация проведения поисковых работ	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
13		Исследование истории боевых действий на территории Орловской области Болховского района	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
14		Ознакомление со снаряжением поисковика	1	Тематическая дискуссия/ практические	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест

					занятия/Комбинированное		
15			Методы и способы применения снаряжения	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
16			Практическое занятие с выходом на почву	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
17			Методика проведения поисковых работ	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
18			ТБ при эксгумация останков, рекультивация грунта	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
19			Соблюдение обязательных санитарных норм при работе с человеческими останками	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
20			Разновидности металлоискателей	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
21			Меры предосторожности при передвижении по потенциально опасной территории	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
22			Практическое занятие при содействии МЧС	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест

23		Изучение поражающего воздействия взрывчатого вещества	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
24		Осуществление и полное вскрытие захоронения	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
25		Экспумация останков	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
26		Применение народной медицины при отсутствии современных медицинских препаратов	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
27		Использование народных примет для определения ближайших погодных условий	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
28		Проведение захоронений и перезахоронений	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
29		Историческая мотивация проведения поисковых работ	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
30		Исследование истории боевых действий на территории Орловской области Болховского района	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
31		Ознакомление со снаряжением поисковика	1	Тематическая дискуссия/ практические	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест

					занятия/Комбинированное		
32			Методы и способы применения снаряжения	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
33			Практическое занятие с выходом на почву	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
34			Методика проведения поисковых работ	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
35			ТБ при эксгумация останков, рекультивация грунта	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 29	Беседа, опрос, тест
36			Контрольное занятие.	1	Учебная игра/ Контрольное занятие	Цент, каб 29	Тест, игра-занятие
37							
ИТОГО				36			

Критерии определения уровня освоения обучающимися программы

№ п/п	Уровень освоения	Критерии
1.	<p>Низкий уровень - обучающиеся в основном усвоили:</p> <p>Средний уровень - обучающиеся достаточно знают:</p> <p>Высокий уровень - обучающиеся полностью представляют:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с туристическим снаряжением; - приобретения навыков коллективной работы; - применение лекарственных растений в жизненной практике; - оказание первой доврачебной помощи пострадавшим; применение лекарственных растений в жизненной практике; - оказание первой доврачебной помощи пострадавшим; - ведение раскопок, связанных с поисковой деятельностью; применение лекарственных растений в жизненной практике; - оказание первой доврачебной помощи пострадавшим; - работа со специальным поисковым оборудованием.

2.	<p>Низкий уровень - обучающиеся могут с помощью педагога:</p> <p>Средний уровень - обучающиеся могут уверенно:</p> <p>Высокий уровень - обучающиеся могут свободно:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности; - использовать основные элементы топографии; - применять меры безопасности при передвижении на транспорте и в поисковом лагере. - назвать отличительные знаки и личные вещи, обмундирование и снаряжение РККА; - назвать виды вооружений, использовавшиеся в ходе войны; - назвать униформу и знаки отличия германской армии; - назвать классификацию типов захоронения останков; - назвать поисковые признаки наличия останков; - проводить эксгумацию останков из окопов, блиндажей, силосных ям; - проводить поиск в архивах.
----	---	---

3.	<p>Низкий уровень недостаточно развиты:</p> <p>Средний уровень достаточно развиты:</p> <p>Высокий уровень уверенно развиты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательная активность, творческая фантазия, изобретательность; - способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение); - наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, связного, дивергентного видов мышления; - интерес к предметам и явлениям окружающей действительности; - способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности; - стремление к взаимодействию и сотрудничеству. основы волевых проявлений и преодоление импульсивности; - основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе; - дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность; - потребность слушать и слышать педагога; - трудолюбие, бережливость, аккуратность; - жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность; - заботливость, сочувствие, эмоциональная отзывчивость; - взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку; - эстетическое восприятие окружающей действительности; - нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях.
----	--	--

5. Мониторинг динамики

образовательно-предметных и личностных результатов обучения
дошкольников по программе «Поисковый отряд «КМЕТЬ-ПОИСК» на 20__ -
20__ учебный год

Группа ____

№ п/п	Результаты Обучающиеся	Образовательно-предметные						Личностные				
		Теория			Практика							
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

1 – Входная диагностика

2 – Диагностика за I полугодие

3 – Диагностика за II полугодие

Низкий уровень



Недостаточно проявлены

Средний уровень



Достаточно проявлены

Высокий уровень



Уверенно проявлен