


Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31
имени Героя Советского Союза А.М. Ломакина»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 31 имени А.М.Ломакина»
(протокол № 10 от 31.05. 2023г.)
 /В.А.Болокина/

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31
имени А.М.Ломакина»
(приказ № 73-3 от 31.05. 2023 г.)
/Г.Г.Токарева/



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Путешествие в мир английского»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 11 – 16 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель
Поплавская Эвелина Анатольевна
Педагог дополнительного
образования

Г.Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 31 имени А.М.Ломакина»
(протокол № 10 от 31.05 2023г.)

 /В.А.Болокина/

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31
имени А.М.Ломакина»
(приказ № 73 от 31.05 2023 г.)

 /Т.Г.Токарева/



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Содержание программы.....	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Оценочные материалы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Методические материалы.....	19
2.5. Условия реализации программы.....	20
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	22
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	27
4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам.....	27
4.2. Список литературы, рекомендованный родителям.....	28
4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам.....	28
4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям.....	28
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Программа «Путешествие в мир английского» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина», утвержден приказом №1320 от 25.12.2015 г.;

Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина» (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.);

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.).

Направленность программы. Программа «Путешествие в мир английского» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и

реализации дополнительной общеобразовательной программы «Путешествие в мир английского».

Отличительные особенности программы - Программа «Путешествие в мир английского» имеет комплексный характер. С целью обеспечения нового качества дополнительного образования в ней поставлены и реализованы две основные цели: образовательная и социально-педагогическая, реализуемые в рамках занятия. Программа знакомит с культурой народа изучаемого языка, способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Уровень программы. Программа «Путешествие в мир английского» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие, художественные представления детей, формируя целостное мировосприятие.

Адресат программы. Программа адресована учащимся подросткового возраста (11-16) лет. Признаком возраста 11-16 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является

личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Срок реализации и объем программы. Программа «Путешествие в мир английского» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Форма проведения занятий - очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, проектная деятельность, самостоятельная творческая работа. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет

индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самоценности школьного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Цель программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний

английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Задачи:

Образовательные:

1) Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.

2) Совершенствовать иноязычное произношение.

3) Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.

4) Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов. Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

Развивающие:

1) Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.

2) Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.

3) Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.

4) Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

Воспитательные:

1) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

2) Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.

3) Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- основы грамматики английского языка и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- географическое положение англоговорящих стран, составляющие части государства и их символы, крупные города и достопримечательности;
- традиции и обычаи англоговорящих стран и типичные английские праздники (Рождество, День всех святых, День Матери, Пасха);
- известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок.

Обучающиеся овладеют умениями:

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова; воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое);

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных мероприятиях;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способность к волевым усилиям;
- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие);
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать наставника;
- трудолюбие, аккуратность.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Давайте познакомимся</i>	2	1	1	Диагностика. Педагогическое наблюдение

2.	<i>Мир вокруг нас</i>	3	1	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
3.	<i>Праздники</i>	3	1	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	<i>Традиции и обычаи</i>	3	1	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	<i>Путешествия</i>	3	1	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	<i>Языки и страны</i>	3	1	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	<i>Страноведение. Великобритания</i>	3	1	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	<i>История Великобритании</i>	2	1	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	<i>Страноведение. Канада</i>	3	1	2	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

10.	<i>Страноведение. США</i>	3	1	2	Самостоятельная я проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	<i>Американский английский</i>	2	1	1	Языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	<i>Страноведение. Австралия</i>	2	1	1	Самостоятельная я проверочная работа. Педагогическое наблюдение
13.	<i>Страноведение. Новая Зеландия</i>	2	1	1	Самостоятельная я проверочная работа. Педагогическое наблюдение
14.	<i>Итоговая конференция</i>	2	-	2	Защита проектных работ. Диагностика
	Итого	36	13	23	

Содержание учебного плана

1. «Давайте познакомимся»

Теория. Знакомство с группой. Введение в предмет.
Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

Практика. Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2. «Мир вокруг нас»

Теория Лексика по теме «География и экология». Безличные предложения с формальным подлежащим *it*.

Практика. Отработка произношения новых слов. Использование времен группы *Simple* и *Continuous*. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Праздники»

Теория. Лексика по теме. Словообразование.

Практика. Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

4. «Традиции и обычаи»

Теория. Лексика по теме. Прилагательные и наречия.

Практика. Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

5. «Путешествия»

Теория. Лексика по теме «Транспорт»

Практика. Отработка произношения новых слов. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

6. «Языки и страны»

Теория. Лексика по теме «Географические названия, национальности и языки». Употребление определенного артикля.

Практика. Отработка произношения новых слов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

7. «Страноведение. Великобритания»

Теория. Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика. Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

8. «История Великобритании»

Теория. Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён. Британские города.

Практика. Отработка произношения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. США»

Теория. Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика. Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране. Проектная деятельность.

10. «Американский английский»

Теория. Лексика по теме. Особенности американского произношения. Речевые клише, их значение и употребление.

Практика. Отработка произношения. Речевые упражнения. Диалоги. Письменные задания.

11. «Страноведение. Канада»

Теория. Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика. Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

12. «Страноведение. Австралия»

Теория. Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика. Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

13. «Страноведение. Новая Зеландия»

Теория . Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика. Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

14. Итоговая конференция

Практика. Языковая викторина по материалам, изученным за год. Устные и письменные контрольно-тестовые задания. Защита проектных работ.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа № 1	1 год обучения			36	36	36			Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в мир английского» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Для оценки сформированности практических умений обучающихся применяется метод экспертной оценки. Оценка дается по пятибалльной системе, выводится среднеарифметическая оценка по девяти параметрам, и данные заносятся в таблицу.

Таблица 3

№	Ф.И. ребенка	основы грамматики и английского языка	использование в речи основных значений изученных лексических единиц	географическое положение англоговорящих стран, составляющие части государства и их символы, крупные города и достопримечательности	традиции и обычаи англоговорящих стран и типичные английские праздники	известные английские писатели, герои фильмов, мультфильмов, сказок
1	Иванов Иван	+	С помощью педагога	+	+	Недостаточно развито

2.3. Формы аттестации

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме языковой викторины.

Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения (май) в форме самостоятельной проверочной работы.

Формы демонстрации результативности программы:

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов;
- ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
- грамматические и лексические тесты;
- контрольное чтение;
- индивидуальные устные опросы;
- аудирование с последующим выполнением заданий;
- выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
Высокий			

уровень От 85% до 100% 2,5 - 3 обучающийся усвоил
практически весь

объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла Средний уровень усвоения - 2,1-
2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения

Характеристика ответа

Высокий. Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Средний. Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает

фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Низкий. Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка

Характеристика ответа

Высокий. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

Средний. Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

Низкий. Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения.

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- **Словесный** (объяснение, беседа).

-
- **Объяснительно-иллюстративный метод** (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
 - **Наглядно-иллюстративный** (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
 - **Репродуктивный метод** (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
 - **Эвристический и исследовательский методы** (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
 - **Интерактивный** (игровой метод, работа в малых группах).
 - **Коммуникативно-ориентированный** (участие в процессе иноязычного общения).
 - **Методы стимулирования** (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей иличных качеств).

2.5 Условия реализации программы

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей.

Оборудование и материалы.

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.

3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиосопровождение.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

Кадровое обеспечение программы. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования». Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью, игровым многофункциональным столом.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами: педагог-психолог (для проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на психологическую разгрузку

обучающихся, создание положительного психологического климата в детском коллективе).

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественноэстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми

национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе. В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. «Социально – коммуникативное развитие», которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.

2. «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Путешествие в мир английского» на 2023-
2024 учебный год**

Таблица 4

№	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	Кино Праздник «День Знаний» Экскурсия в студию создания звукозаписи.	Конкурсная программа Экскурсия	сентябрь	
2.	Экология «Осенины» Постановка сказки «Осенняя жизнь»	Мини-спектакль	Октябрь	
3	Реализация проекта «Краски осени»	Проект	Октябрь	
4.	Музыка Конкурс творческих работ ко Дню матери	Конкурсвыставка	Ноябрь	
5.	Беседа «Символы России в истории нашего народа»	Беседа	Ноябрь	
6.	Новый год Новогодний утренник	Праздник	Декабрь	
7	Реализация проекта «Покормите птиц зимой!»	Проект	Декабрь-февраль	
8.	Конкурсная программа «Новогодний маскарад»	Конкурсвикторина	Декабрь	

9.	Искусство Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота»	Виртуальное путешествие	Январь	
10.	Наука Беседа «Личная безопасность – это важно»	Беседа	Февраль	
11.	Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»	Конкурс	Февраль	
12.	«Я помню! Я горжусь! (ко дню освобождения города Курска от немецкофашистских захватчиков»	Беседа	Февраль	
13.	Театр Конкурсная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!»	Конкурс	Март	
14.	Конкурс творческих работ для поздравления мам и бабушек.	Конкурсвыставка	Март	
15.	Культпоход в кукольный театр Беседа по просмотренному спектаклю	Экскурсия Беседа	Март	
16.	Реализация проекта «Мир профессий»	Проект	Март	
17.	Масленица	Праздник	Март	
18.	Региональная культура «Этот загадочный космос»	Беседавикторина	Апрель	
19.	«Пасхальный благовест»	Беседа	Апрель	
20.	Экскурсия в краеведческий музей. Бесед по результатам просмотра экспозиции	Экскурсия	Апрель	
21.	История Беседа «Дети войны»	Беседа	Май	
22.	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из объединений ШРР	Праздник	Май	

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.

13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

4.2. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие поразговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
6. Грамматика английского языка в таблицах и схемах.– СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
7. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
8. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.

4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам

1. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
2. <https://www.freddiesville.com/worksheets/>

4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям

1. <https://www.funenglishgames.com/wordgames/hangman.html>
2. <http://www.rusedu.ru/member17917.html>

1. Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2			Давайте познакомимся	2	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент, каб 9	Диагностика. Педагогическое наблюдение
3-5			Мир вокруг нас	3	Комбинированное Практическое занятие	Цент, каб 9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6-8			Праздники	3	Комбинированное Практическое занятие	Цент, каб 9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9-11			Традиции и обычаи	3	Комбинированное Практическое занятие	Цент, каб 9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое

							наблюдение
12-14			Путешествия	3	Подготовка проекта, комбинированное	Цент, каб 9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
15-17			Языки и страны	3	Мастер-классы/ Комбинированное	Цент, каб 9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
18-20			Страноведение. Великобритания	3	Защита проектов/Контрольное занятие	Цент, каб 9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
21-22			История Великобритании	2	Комбинированное/Беседа, Квест-игра	Цент, каб 9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
23-25			Страноведение. Канада	3	Конкурс поделок/ Занятие закрепления изученного	Цент, каб 9	Самостоятельная проверочная работа.

							Педагогическое наблюдение
26-28			Страноведение. США	3	Групповая работа/ Комбинированное Занятие закрепления изученного	Цент, каб 9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
29-30			Американский английский	2	Мастер-классы/ Комбинированное	Цент, каб 9	Языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
31-32			Страноведение. Австралия	2	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент, каб 9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
33-34			Страноведение. Новая Зеландия	2	Групповая работа/ Комбинированное	Цент, каб 9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
35-36			Итоговая конференция	2	Групповая игра/Занятие закрепления изученного	Цент, каб 9	Защита проектных работ.

							Диагностика
			ИТОГО:	36			

5. Мониторинг динамики

образовательно-предметных и личностных результатов обучения
дошкольников по программе «Путешествие в мир английского»

на 2023-2024 учебный год

Группа ____

Таблица 7

№ п/п	Результаты Обучающиеся	Образовательно-предметные						Личностные				
		Теория			Практика							
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

1 – Входная диагностика

2 – Диагностика за I полугодие

3 – Диагностика за II полугодие

Низкий уровень



Недостаточно проявлены

Средний уровень



Достаточно проявлены

Высокий уровень



Уверенно проявлен