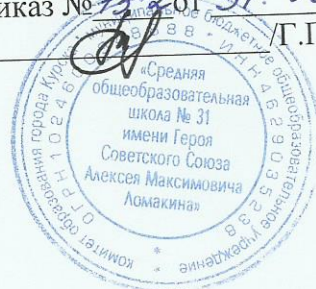


Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31  
имени Героя Советского Союза А.М. Ломакина»

**ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 31 имени А.М.Ломакина»  
(протокол № 10 от 31.05.2023г.)  
\_\_\_\_\_/В.А.Болокина/

приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 31  
имени А.М.Ломакина»  
(приказ № 73 от 31.05.2023 г.)  
\_\_\_\_\_/Г.Г.Токарева/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Клуб «Родное слово»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 9 - 10 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель  
Петрова Татьяна Ивановна  
Педагог дополнительного  
образования

Г.Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 31 имени А.М.Ломакина»  
(протокол № 10 от 31.05 2023г.)

 /В.А.Болокина/

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 31  
имени А.М.Ломакина»  
(приказ № 73 от 31.05 2023 г.)

 /Т.Г.Токарева/



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	9
1.4. Содержание программы.....	10
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Оценочные материалы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Методические материалы.....	19
2.5. Условия реализации программы.....	22
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	23
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам.....	28
4.2. Список литературы, рекомендованный родителям.....	28
4.3. Список литературы, рекомендованной обучающимся.....	28
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29

# 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1 Пояснительная записка

Программа «Родное слово» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина», утвержден приказом №1320 от 25.12.2015 г.;

Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина» (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.);

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.).

**Направленность программы.** Программа «Клуб «Родное слово» социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность программы.**

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая

познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Отличительной особенностью программы** является ее занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шарадах, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

**Уровень программы.** Программа «Клуб «Родное слово» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие, художественные представления детей, формируя целостное мировосприятие.

**Адресат программы.** Программа клуба «Родное слово» составлена для детей 9-10 лет и направлена на развитие их познавательных способностей. Дети от 9 до 10 лет - формирующаяся личность, характеризующаяся повышенной впечатлительностью, внушаемостью, произвольностью, внутренним планом действия, самоконтролем и рефлексией. В это время у ребёнка происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ему производить уже более сложные мыслительные операции, чем в раньше. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости

конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

**Срок реализации и объем программы.** Программа «Клуб «Родное слово» рассчитана на 1 год обучения.

**Объем программы:** 36 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Язык** – русский.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые.

**Особенности организации образовательного процесса.** Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе. Занятия реализуются через различные формы: практическое занятие, игра-путешествие, экскурсия, викторина, презентация, защита проектов и др. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся.

**Принципы образовательной деятельности.**

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самоценности школьного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** расширение и углубление знаний по русскому языку, развитие речи и творческих способностей младших школьников.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- развить лингвистические компетенции учащихся;

- создать условия для развития мотивации к изучению русского языка;

- создать условия для приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения;

- вызвать у учащихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;



-создать условия для обогащения словарного запаса; для совершенствования общего языкового развития учащихся.

*Развивающие:*

-развивать умение самостоятельной работы в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;

-приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;

-развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;

- развивать формирование осознания необходимости новых знаний;

-развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию, изобретательность;

- развивать способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

-развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);

-развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству;

- развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние.

*Воспитательные:*

-воспитывать любовь и уважение к русскому языку, понимания его роли и значения.

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;

- воспитывать потребность слушать и слышать педагога,

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитание культуры обращения с книгой.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

#### ***Обучающиеся овладеют умениями:***

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

#### ***Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:***

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных мероприятиях;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способность к волевым усилиям;
- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие);

- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать наставника;
- трудолюбие, аккуратность.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Сказочное царство слов . Виды речи.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игра
2	Путешествие в страну Слов. Перенос слов.	1	0,5	0,5	Беседа, занятие игра
3	Чудесные превращения слов. Сильные и слабые позиции гласных.	1	0,5	0,5	Наблюдение, занятие игра
4	В гостях у слов - родственников. Ударение.	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
5	Добрые слова. Для чего нужен язык?	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, занятие игра
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
7	Новые слова в русском языке. Лексическое значение слова.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, тест, занятие игра
8	Встреча с зарубежными друзьями.	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
9	Синонимы в русском языке. Однозначные и многозначные слова.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игра
10	Слова - антонимы.	1	0,5	0,5	Беседа, занятие игра
11	Слова - омонимы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
12	Крылатые слова.	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
13	В королевстве ошибок. Слово и словосочетание.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
14	В стране Сочинителей.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игра
15	Искусство красноречия.	1	0,5	0,5	Беседа, занятие игра
16	Праздник творчества и	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра

	игры.				
17	Трудные слова.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
18	Анаграммы и метаграммы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игра
19	Шарады и логогрифы.	1	0,5	0,5	Беседа, занятие игра
20	Откуда пришли наши имена.	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
21	Занимательное словообразование.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
22	КВН по русскому языку.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игра
23	Алфавит. Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Беседа, занятие игра
24	Корень слова и однокоренные слова.	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
25	Род и число. Формы слова. Окончание.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
26-27	Приставка. Значения приставок. Суффикс. Значение суффиксов.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
28	Части речи. Имя числительное.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
29	Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы.	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
30	Пословицы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
31	Шарады. Анаграммы.	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
32-33	Задания на смекалку. Ребусы.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
34	КВН по русскому языку.	1	0,5	0,5	Тест, занятие игра
35	Олимпиада.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, игра
36	Составление альбома «Наш кружок "Родное слово»».	1	0,5	0,5	Беседа, занятие игра
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

*Теория.* Беседа о красоте и богатстве народной речи.

*Практика.* На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Конкурс на знание пословиц и поговорок .

## **Тема 2. Путешествие в страну слов. (1ч.)**

*Теория.* Знакомство с тематическими группами слов.

*Практика.* Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Игра « Найди лишнее слово».

## **Тема 3. Чудесные превращения слов.(1ч.)**

*Теория.* Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

*Практика.* Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

## **Тема 4. В гостях у слов родственников. (1ч.)**

*Теория.* Знакомство с разными группами родственных слов . Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

*Практика.* Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

## **Тема 5. Добрые слова (1ч.)**

*Теория.* Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

*Практика.* Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

## **Тема 6. Экскурсия в прошлое (1 ч.)**

*Теория.* Знакомство со словами- историзмами и архаизмами.

*Практика.* Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

## **Тема 7. Новые слова в русском языке.(1ч.)**

*Теория.* Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

*Практика.* Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

### **Тема 8. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)**

*Теория.* Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».

*Практика.* Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

### **Тема 9. Синонимы в русском языке (1ч.)**

*Теория.* Знакомство со словами - синонимами.

*Практика.* Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

### **Тема 10. Слова - антонимы (1ч.)**

*Теория.* Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.

*Практика.* Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

### **Тема 11. Слова - омонимы(1ч)**

*Теория.* Омонимы в русском языке и их роль.

*Практика.* Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

### **Тема 12. Крылатые слова (1ч.)**

*Теория.* Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.

*Практика.* Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном

значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 13. В королевстве ошибок. (1ч.)**

*Теория.* Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

*Практика.* Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 14. В стране Сочинителей.(1ч.)**

*Теория.* Беседа о рифмах. Работа с загадками.

*Практика.* Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 15. Искусство красноречия. (1ч.)**

*Теория.* Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

*Практика.* Собственные упражнения в создании разных речей.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема16. Праздник творчества и игры (1ч.)**

*Теория.* Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

*Практика.* Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 17. Трудные слова (1ч.)**

*Теория.* Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над

текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах.

*Практика.* Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

### **Тема 18. Анаграммы и метаграммы (1ч.)**

*Теория.* Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

*Практика.* Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка ).

### **Тема 19. Шарады и логогрифы (1ч.)**

*Теория.* Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

*Практика.* Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

### **Тема 20. Откуда пришли наши имена. (1ч.)**

*Теория.* Знакомство с происхождением имен.

*Практика.* Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

### **Тема 21. Занимательное словообразование (1ч.)**

*Теория.* Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».

*Практика.* Шарады.

### **Тема 22. КВН по русскому языку. (1ч.)**

*Теория.* Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

### **Тема 23. Алфавит. Звуки и буквы. (1 ч.)**



*Теория.* Повторение алфавита. Повторение о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих, шипящих, ударных и безударных.

*Практика.* Игры на определение звуков, на внимание.

#### **Тема 24. Корень слова и однокоренные слова. (1 ч.)**

*Теория.* Повторение о корне слова, однокоренных словах. Занимательные игры: «Как найти в слове корень?», «Являются ли эти слова однокоренными?»

*Практика.* Задания по этой теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.

#### **Тема 25. Род и число. Формы слова. Окончание. (1 ч.)**

*Теория.* Повторение о роде и числе имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Повторение знаний о форме слова.

*Практика.* Игра «Все ли слова имеют окончание?» Задания по данной теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.

#### **Тема 26-27. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значение суффиксов. (1 ч.)**

*Теория.* Знакомство с приставками. Как найти в слове приставку? Знакомство с суффиксами. Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. «Ласковые» суффиксы.

*Практика.* Игры на соотнесение слов и схем слов. Загадки «Назовите слово». Игра «Какие пословицы здесь зашифрованы?»

#### **Тема 28. Части речи. Имя числительное. (1 ч.)**

*Теория.* Знакомство с именем числительным.

*Практика.* Придумывание считалок.

#### **Тема 29. Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы? (1 ч.)**

*Теория.* Знакомство с фразеологизмами, историей их возникновения. Знакомство с фразеологическим словарём.

*Практика.* Игра «Составь предложение с фразеологизмом». Рисунок «Нарисуй фразеологизм».

**Тема 30. Пословицы. (1 ч.)**

*Теория.* Работа с пословицами: о труде, дружбе, школе и т.д.

*Практика.* Викторина «Отгадай пословицу». Составление из данных слов пословиц. Пословицы с числом 7. Игра «Найди ошибку».

**Тема 31. Шарады. Анаграммы. (1ч.)**

*Теория.* Знакомство с шарадами, анаграммами.

*Практика.* Составление шарад, анаграмм.

**Тема 32-33. Задания на смекалку. Ребусы (1 ч.)**

*Теория.* Различные задания, игры, конкурсы на смекалку, внимание.

*Практика.* Игры в командах. Составление кроссворда.

**Тема 34. КВН по русскому языку.(1 ч.)**

**Тема 35 Олимпиада.(1 ч.)**

**Тема 36. Составление папки "Родное слово».**

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, стартовый уровень, группа №1	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 час в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля	Декабрь, май

### 2.2. Оценочные материалы

Педагогическое наблюдение, опросы, педагогический анализ.

Для определения уровня усвоения знаний используются творческие и индивидуальные проектные задания (темы) по выбору. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого и фиксируются его достижения.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

### 2.3. Формы аттестации

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

*Минимальный уровень* - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

*Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

*Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

*-входной контроль*: направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Сентябрь; викторина;

*-текущий контроль*: направлен на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях.

В течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач;

*- промежуточный контроль*: Проводится по результатам полугодия.

Январь; тест;

*-итоговый контроль*: Проводится по результатам учебного года.

Май, защита проекта.

## 2.4. Методические материалы

---

**Педагогические технологии.** На занятиях применяются современные

педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы обучения.** В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы). На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

**Дидактические материалы.** Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, рабочие тетради, карточки с заданиями, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Сказочное царство слов . Виды речи.	таблицы, раздаточный материал
2	Путешествие в страну Слов. Перенос слов.	карточки

3	Чудесные превращения слов. Сильные и слабые позиции гласных.	Схемы, памятки
4	В гостях у слов - родственников. Ударение.	Мультимедийные тесты
5	Добрые слова. Для чего нужен язык?	компьютерные программные средства
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	мультимедийные материалы
7	Новые слова в русском языке. Лексическое значение слова.	компьютерные программные средства
8	Встреча с зарубежными друзьями.	мультимедийные материалы
9	Синонимы в русском языке. Однозначные и многозначные слова.	таблицы, раздаточный материал
10	Слова - антонимы.	Мультимедийные тесты
11	Слова - омонимы.	мультимедийные материалы
12	Крылатые слова.	мультимедийные материалы
13	В королевстве ошибок. Слово и словосочетание.	таблицы, раздаточный материал
14	В стране Сочинителей.	Мультимедийные тесты
15	Искусство красноречия.	компьютерные программные средства
16	Праздник творчества и игры.	мультимедийные материалы
17	Трудные слова.	мультимедийные материалы
18	Анаграммы и метаграммы.	таблицы, раздаточный материал
19	Шарады и логогрифы.	мультимедийные материалы
20	Откуда пришли наши имена.	мультимедийные материалы
21	Занимательное словообразование.	Мультимедийные тесты
22	КВН по русскому языку.	Система орфографических упражнений
23	Алфавит. Звуки и буквы.	мультимедийные материалы
24	Корень слова и однокоренные слова.	мультимедийные материалы
25	Род и число. Формы слова. Окончание.	мультимедийные материалы
26-27	Приставка. Значения приставок. Суффикс. Значение суффиксов.	Мультимедийные тесты
28	Части речи. Имя числительное.	Система орфографических упражнений
29	Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы.	таблицы, раздаточный материал
30	Пословицы.	мультимедийные материалы
31	Шарады. Анаграммы.	таблицы, раздаточный материал
32-33	Задания на смекалку. Ребусы.	мультимедийные материалы
34	КВН по русскому языку.	таблицы, раздаточный материал
35	Олимпиада.	мультимедийные материалы
36	Составление альбома « Наш кружок "Родное слово».	мультимедийные материалы

## 2.5 Условия реализации программы

**Кабинет.** Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей.

**Оборудование и материалы.** Столы и стулья для обучающихся, шкаф для литературы, компьютер (в сборе), проектор с экраном (мультимедиа), принтер, наглядные пособия (грамматические таблицы), карандаши.

**Кадровое обеспечение программы.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования» с высшим педагогическим образованием по специальности «учитель начальных классов». Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью, игровым многофункциональным столом.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами: педагог-психолог (для проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на психологическую разгрузку обучающихся, создание положительного психологического климата в детском коллективе).

### Информационные ресурсы

1. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
2. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы.
3. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

4. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки.

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

#### **Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель:** овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи:**



- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе. В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

**1. «Социально – коммуникативное развитие»**, которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.

**2. «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **3. «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

### **4. «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

### **5. «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Результатом воспитательной работы** можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

**Календарный план воспитательной работы  
объединения «Родное слово» на 2023-2024 учебный год**

*Таблица 4*

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок и место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>Кино</b> Праздник «День Знаний»  Экскурсия в студию создания звукозаписи.	Конкурсная программа Экскурсия	сентябрь	
2.	<b>Экология</b> «Осенины» Постановка сказки «Осенняя жизнь»	Мини-спектакль	Октябрь	
3	Реализация проекта «Краски осени»	Проект	Октябрь	
4.	<b>Музыка</b> Конкурс творческих работ ко Дню матери	Конкурсвыставка	Ноябрь	
5.	Беседа «Символы России в истории нашего народа»	Беседа	Ноябрь	
6.	<b>Новый год</b> Новогодний утренник	Праздник	Декабрь	
7	Реализация проекта «Покормите птиц зимой!»	Проект	Декабрь-февраль	
8.	Конкурсная программа «Новогодний маскарад»	Конкурс викторина	Декабрь	
9.	<b>Искусство</b> Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота»	Виртуальное путешествие	Январь	
10.	<b>Наука</b> Беседа «Личная безопасность – это важно»	Беседа	Февраль	

11.	Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»	Конкурс	Февраль	
12.	«Я помню! Я горжусь! (ко дню освобождения города Курска от немецкофашистских захватчиков)»	Беседа	Февраль	
13.	<b>Театр</b> Конкурсная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!»	Конкурс	Март	
14.	Конкурс творческих работ для поздравления мам и бабушек.	Конкурсвыставка	Март	
15.	Культпоход в кукольный театр Беседа по просмотренному спектаклю	Экскурсия Беседа	Март	
16.	Реализация проекта «Мир профессий»	Проект	Март	
17.	Масленица	Праздник	Март	
18.	<b>Региональная культура</b> «Этот загадочный космос»	Беседавикторина	Апрель	
19.	«Пасхальный благовест»	Беседа	Апрель	
20.	Экскурсия в краеведческий музей. Бесед по результатам просмотра экспозиции	Экскурсия	Апрель	
21.	<b>История</b> Беседа «Дети войны»	Беседа	Май	
22.	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из объединений ШРР	Праздник	Май	

## **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам**

1. Л.В. Мищенкова Методическое пособие «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы». – М: Просвещение, 2011 г. - 70.
2. М.Г. Ракитина Русский язык. «Занимательные задания». – М: 21 век, 2002. - 144.
3. Т.Н. Давыдова Методическое пособие «Занимательный русский язык» для учащихся начальной школы». – М: ООО» Стрекоза», 2011. - 70.

### **4.2. Список литературы, рекомендованной родителям**

1. В. И. Волина «Азбуковедение». – М: Просвещение, 1991. – 366.
2. М.Б. Голованова «Говорим, читаем, пишем». – СПб: Специальная литература, 1996. – 416.

### **4.3. Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. П.С. Тоцкий Орфография без правил. Начальная школа. - М. Просвещение, 1991.
2. Н.М. Бетенькова, Д.М. Фонин Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. - М.: Просвещение, 1995.

## Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Сказочное царство слов. Виды речи.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, игра
2			Путешествие в страну Слов. Перенос слов.	1	Групповая работа / Комбинированное	Цент. каб. 7	Беседа, занятие игра
3			Чудесные превращения слов. Сильные и слабые позиции гласных.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, занятие игра
4			В гостях у слов - родственников. Ударение.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб. 7	Тест, занятие игра
5			Добрые слова. Для чего нужен язык?	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, опрос, занятие игра
6			Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа
7			Новые слова в русском языке. Лексическое значение слова.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Беседа, опрос, тест, занятие игра
8			Встреча с зарубежными друзьями.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб. 7	Тест, занятие игра
9			Синонимы в русском языке. Однозначные и многозначные слова.	1	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, игра
10			Слова - антонимы.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Беседа, занятие игра

11			Слова - омонимы.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
12			Крылатые слова.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб. 7	Тест, занятие игра
13			В королевстве ошибок. Слово и словосочетание.	1	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
14			В стране Сочинителей.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, игра
15			Искусство красноречия.	1	Групповая работа / Комбинированное	Цент. каб. 7	Беседа, занятие игра
16			Праздник творчества и игры.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб. 7	Тест, занятие игра
17			Трудные слова.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
18			Анаграммы и метаграммы.	1	Групповая работа / Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, игра
19			Шарады и логгрифы.	1	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Беседа, занятие игра
20			Откуда пришли наши имена.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб. 7	Тест, занятие игра
21			Занимательное словообразование.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
22			КВН по русскому языку.	1	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, игра
23			Алфавит. Звуки и буквы.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Беседа, занятие игра
24			Корень слова и	1	Учебная игра/	Цент. каб. 7	Тест, занятие игра

			однокоренные слова.		Комбинированное		
25			Род и число. Формы слова. Окончание.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
26- 27			Приставка. Значения приставок. Суффикс. Значение суффиксов.	2	Опрос с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
28			Части речи. Имя числительное.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
29			Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб. 7	Тест, занятие игра
30			Пословицы.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
31			Шарады. Анаграммы.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб. 7	Тест, занятие игра
32- 33			Задания на смекалку. Ребусы.	2	Беседа с элементами игры/Комбинированное	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра
34			КВН по русскому языку.	1	Учебная игра/ Комбинированное	Цент. каб. 7	Тест, занятие игра
35			Олимпиада.	1	Занятие повторения и закрепления изученного	Цент. каб. 7	Наблюдение, беседа, игра
36			Составление альбома « Наш кружок "Родное слово».	1	Занятие повторения и закрепления изученного	Цент. каб. 7	Беседа, занятие игра
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>			



### Критерии определения уровня освоения обучающимися программы

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла; - высокий уровень
- частичный ответ – 2 балла; - средний уровень
- ответ с помощью логопеда – 1 балл; - низкий уровень
- отсутствие ответа – 0 баллов; – низкий уровень

### Занимательные задания по русскому языку для учащихся 4-х классов

1. Измени букву и получи новое слово.

	кочка	е н м л а с й в ш
Домашнее животное		
Крохотное насекомое		
Место, где моют посуду		
Птица с голубыми крыльшками		
Детская пустышка		
Хвойное дерево		

2. Замени выделенные слова антонимами.

	У меня старый замок, а твой _____	древний новый старинный
	Мой замок стоит в низине, а твой на _____	площади острове возвышении
	Колонны в моём моём замке тонкие, а в твоём _____	толстые каменные широкие
	В моём замке ворота широкие, а в твоём – _____	прочные узкие маленькие
	Мой замок чёрный, а твой - _____	тёмный белый светлый

3. Подбери нужное имя прилагательное.

Тыквенный	
-----------	--

Тыквовый	пирог
Тунцовый тунечный	салат
Яблочный Яблоневый	КОМПОТ
Огурцовый Огуречный	ЛОСЬОН
Рыбный Рыбий	суп
Арбузовое Арбузное	мороженое

## 4. Развесь вещи в шкаф по алфавиту.

Платье, худи, топ, рубашка, свитер, туника, сарафан, футболка.

--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Запиши предложения. Мягкий знак вставляй только в нужные места.

Мыш(ь) собирает(ь)ся прибр(а)т(ь)ся в норке. «Ты поможеш(ь)

После уборки они будут готовит(ь)ся к приходу гос(ь)тей, чтобы мне?»- спросила она мышонка. «Конеч(ь)но, мам!» вмес(ь)те повеселит(ь)ся и отметит(ь) замечател(ь)ный праз(ь)дник – ден(ь) рожден(ь)ия.


## 6. Распредели словосочетания по группам родственных слов.

Зайчик-водитель Подводный мир Водить машину Вода в пустыне Речная заводь	1гр.
	2гр.
Горный воздух Горел очаг Гористая местность Загадочная гора Горящая комета	1гр.
	2гр.

--	--

## 7. Составь пары рифмующихся слов.

Дыня, сырник, пуанты, родник, простыня, столяр, бинты, пятерня, куранты, пустыня, пикник футляр. Помни, что не все слова имеют пару.

Дыня	

8. Если животные одного вида собираются вместе, то они имеют общее название. Подбери к каждой группе своё название.

Муравьи	Слоны	Рыбы	комары	Вороны	Овцы

Стадо, косяк, туча, стая, колония, отара.

9. Выбери нужного врача. Офтальмолог, стоматолог, невропатолог, хирург, психиатр, педиатр, аллерголог, дерматолог, ветеринар, травматолог.

У меня болит зуб. \_\_\_\_\_

Я много нервничаю и не могу уснуть. \_\_\_\_\_

Моя кошка заболела. \_\_\_\_\_

Я упал и сильно ушиб руку. \_\_\_\_\_

Я стал очень плохо видеть. \_\_\_\_\_

Я чихаю когда весной расцветают деревья. \_\_\_\_\_

На коже появились какие-то красные пятна. \_\_\_\_\_

10. Друзья любят шутить и в сообщениях перепутали буквы местами. Восстанови текст.

- У меня так много планов на каникулы: шахматы, пвалаине, баксолбет. А ты чем будешь заниматься?

\_\_\_\_\_

- Я буду писать сызаксар. Один я уже написала, в нём пять приключений.

\_\_\_\_\_

- Как инотресне! И кто же главный герой?

\_\_\_\_\_

- Это коликснадсон по имени Гриша.

\_\_\_\_\_

### 5. Мониторинг динамики

образовательно-предметных и личностных результатов обучения  
дошкольников по программе «Родное слово»

на 2023-2024 учебный год

Группа \_\_\_\_

Таблица 6

№ п/п	Результаты Обучающиеся	Образовательно-предметные						Личностные				
		Теория			Практика							
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

1 – Входная диагностика

2 – Диагностика за I полугодие

3 – Диагностика за II полугодие

Низкий уровень



Недостаточно проявлены

Средний уровень



Достаточно проявлены

Высокий уровень



Уверенно проявлен