

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского
Союза Алексея Максимовича Ломанина»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 10
от « 31 » мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «Средняя общеоб-
разовательная школа № 31 имени А. М. Лома-
кина» № 73-З от « 31 » мая 2023г.
Директор Г. Г. Токарева



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

*Автор-составитель: Бобнева О. А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории*

Курск 2023г.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» реализуется в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени А. М. Ломакина» с 2 октября 2023 года и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени А.М.Ломакина», утверждён приказом №1320 от 25.12.2015 г.);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М.Ломакина» (утверждено приказом 02-3/1 от 12.01.2021 г.);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Дополнительная общеразвивающая программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, решать сложные логические и арифметические задачи, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Актуальность обусловлена еще и тем, что традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и частично с объемными формами, но мало уделяют внимания таким геометрическим понятиям как точка, прямая, отрезок, прямая и кривая линия, луч, угол. Современные ученые отмечают большое значение геометрии для развития пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир в целостных образах. Большое внимание уделяется решению арифметических задач: на сложение по условно-

схематической модели, на вычитание по условно-схематической модели, на сложение по числовому примеру, на вычитание по числовому примеру, моделирование задачи на сложение по действиям ребенка, задачи на отношение «больше на...» по действиям ребенка, задачи на отношение «меньше на...» по действиям ребенка, задачи по иллюстрациям на сложение, задачи по иллюстрациям на вычитание, различия между задачей и загадкой, рассказом и задачей.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности рассчитана на 1 год обучения и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии.

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Одна из задач программы- воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных творческих способностей. «Математика приводит в порядок ум», то есть наилучшим образом формирует приёмы мыслительной деятельности и качества ума. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Надо помнить, что геометрия – один из наиболее трудных разделов математики, но включение игр создаёт условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность. В 5-7 лет ребёнок уже в состоянии овладеть на элементарном уровне такими приёмами логического мышления, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к школе», составленное и разработанное на основе практического пособия авторов О. В. Узоровой, Е. А. Нефёдовой «Большая книга для подготовки к школе» и на основе авторской программы Колесниковой Е.В. «От А до Я» (Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет), второе направление - «Развивающие занятия», составленное и разработанное на основе практического пособия авторов О. В. Узоровой, Е. А. Нефёдовой «Большая книга для подготовки к школе» и представлена курсом «В мире музыкальных звуков».

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению, поэтапное формирование фонематической стороны речи у детей. Дидактический материал построен с учетом возрастных особенностей детей в виде занятий по ознакомлению со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. В процесс обучения включено использование компьютерных технологий. Таким образом, ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки. Развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. «Геометрия является самым могущественным средством для изощрения умственных способностей и дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать» - сказал Галилео Галилей.

Современные ученые отмечают большое значение геометрии для развития пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир и целостных образов. Первые шаги по стране «Геометрия» должны быть интересными, увлекательными и в то же

время практически ориентированными, понятными, опирающимися на уже приобретенные знания ребенка.

Ведущей идеей второго направления программы являются развивающие занятия, которые представляют собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В данную программу введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно:

- Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. «Поля слова, аннограммы». Цель технологии способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности:
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- лично-ориентированная технология;
- технология компетентностного и деятельностного подхода.

Инновационные подходы: усложнение содержания, моделирование, формирование предпосылок учебных действий, использование проблемно-поискового метода, самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» дает возможность заниматься детям различных категорий и групп: детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Адресат программы: программа разработана для детей возраста 6-7 лет. Количество обучающихся в группе – 12-20 человек. Набор детей в группы по дополнительной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – неспособность выполнять программу учебного года (по результатам диагностики) или по заявлению законного представителя (родителя).

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий, состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и письму», «Математические ступеньки», «Я познаю мир», «Звуковичок». Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов программы – 128 часов.

Режим занятий. Занятия имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 32 недели. Продолжительность академического часа – 25 минут. Перерыв между часами одного занятия – 5-10 минут.

Форма обучения – очная.

Формы организации учебного процесса: групповые.

Особенности организации образовательного процесса.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических

процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Формы занятий:

- ✓ занятие-игра;
- ✓ занятие-путешествие;
- ✓ занятие-исследование;
- ✓ занятие-конкурс;
- ✓ занятие-экскурсия;
- ✓ занятие-соревнование;
- ✓ инсценировка;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ конкурс;
- ✓ предметная игра;
- ✓ сочетание всех элементов на одном занятии.

Формы подведения итогов работы:

- ✓ КВН
- ✓ викторины
- ✓ открытые и итоговые занятия
- ✓ опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе программы и полученных детьми знаний за время обучения.

Итоги реализации программы заключаются в итоговом тестировании.

образовательных технологий, электронного обучения.

Принципы программы:

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Основные задачи программы:

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие задачи:

1. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
2. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.

1.3. Планируемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

В ходе освоения содержания программы «Школа будущего первоклассника» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- ✓ Называть буквы русского алфавита
- ✓ Писать буквы русского алфавита в клетке
- ✓ Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- ✓ Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- ✓ Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- ✓ Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат, слог-слияние)
- ✓ Соотносить звук и букву
- ✓ Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим знаком
- ✓ Проводить звуковой анализ слов
- ✓ Читать слова, слоги, предложения
- ✓ Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- ✓ Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- ✓ Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- ✓ Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- ✓ Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- ✓ Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- ✓ Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- ✓ Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- ✓ Соотносить цифру с количеством предметов.
- ✓ Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

- ✓ Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- ✓ Знать простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, ломаная, кривая линии; геометрические фигуры: треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник, их вершины, стороны, углы.
- ✓ В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- ✓ Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- ✓ Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- ✓ Уметь чертить прямые, лучи, отрезки, ломанные, углы, многоугольники.
- ✓ Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных, инструменты, предметы мебели, транспорт.
- ✓ Перечислять в правильной последовательности времена года.

Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ Использовать слова всех частей речи, строить сложные синтаксические конструкции, используя однородные члены, сложные предложения, причастные обороты.
- ✓ Владеть синонимами, антонимами, образовывать уменьшительно-ласкательные слова, заменять повторяющиеся слова местоимениями.
- ✓ Регулировать силу голоса, интонацию, эмоциональную выразительность своей речи.
- ✓ Без труда досчитать до 10 (возможно, и больше) и обратно.
- ✓ Точно определить количество предметов в пределах знакомых цифр.
- ✓ Знать графическое изображение цифр, писать их самостоятельно.
- ✓ Самостоятельно сравнивать количество предметов.
- ✓ Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.
- ✓ Знать многие геометрические фигуры, в том числе и сложные, изображать их на бумаге.
- ✓ Лепить сложные фигуры из пластилина с использованием мелких деталей – глазки, лапки, хвостик.
- ✓ Вырезать ножницами фигуры по контуру, не выходя за него.
- ✓ Собирать мелкие предметы по одному.
- ✓ Проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаша от бумаги.
- ✓ По клеточкам дорисовывать недостающую половину симметричного рисунка.
- ✓ Иметь представление об объёмных телах: шаре, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.
- ✓ Решать арифметические и логические задачи.
- ✓ Иметь представление о линиях: прямой, кривой, ломанной, луче, отрезке; о замкнутых и незамкнутых линиях; о взаимном расположении линий и точек на плоскости.
- ✓ Об углах и их видах: прямом, остром и тупом – о соотношении между ними; о многоугольниках и их классификации по числу углов.

- ✓ Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток на бумаге.
- ✓ Различать времена года.
- ✓ Уметь выстраивать логическую цепь рассуждений.
- ✓ Уметь находить общее и различное между предметами и явлениями.
- ✓ Уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ✓ Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки.
- ✓ Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.
- ✓ Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы.
- ✓ Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

1.4. Содержание программы «Школа будущего первоклассника»

Данная программа состоит из четырёх разделов:

- ✓ обучение слоговому чтению и развитие речи, работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев.
- ✓ математическое развитие;
- ✓ познание окружающего мира;
- ✓ звуковое строение речи.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Обучение слоговому чтению и развитие речи, работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев представлена курсом «Обучение грамоте и письму».

«В начальных классах учитель для ребёнка - открыватель мира и явлений», - писал В. А. Сухомлинский.

Работа над устной речью детей начинается с первого дня занятий, учитывая то, что уже осознаётся ребёнком в его речевой практике: «слово», «звук», «буква». Когда дети начинают читать целые фразы, вводится понятие «предложение» и грамматические правила о большой букве и раздельном написании слов в предложении.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомить с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЦА, ЧУ, ЦУ, ЧК, ЧН;
- знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- учить объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными

отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную на занятии.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Содержание программы «Обучение грамоте и письму»

Темы 1-16

Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.

Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Развитие речи

Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

Практика. Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Темы 17-26

Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Использование графических опор-схем для звукового анализа слов.

Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные.

Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Моделирование слов.

Интонирование.

Различие звуков на чувственной основе.

Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм.

Темы 27-28

Составление рассказа по картине. Срисовывание полуovalов, волнистых линий.

Воспроизведение рисунков, узоров по памяти.

Календарно – тематический план по курсу «Обучение грамоте и письму»

№	Кол-во часов	Форма занятия	Тема
1.	1	Путешествие	Звуки и буквы. Понятие «звук». Звук [а]. Буквы А, а. Прямые линии.
2.	1	Дидактическая игра	Звук [о]. Буквы О, о. Понятие «слог». Прямые наклонные линии.
3.	1	Беседа- рассуждение	Выделение звука в начале, конце и середине слова. Звук [и]. Буквы И, и. Штриховка фигур в разном направлении.
4.	1	Дидактические игры	Звуки: [у], [ы], [э]. Буквы У, у, ы, Э, э. Срисовывание рисунков, узоров.
5.	1	Сюжетно-ролевая игра	Предложение. Схема предложения. Звуки [й'а], [й]. Буквы Я, я, й. Раскраска заданных контуров.
6.	1	Дидактическая игра	Ударение. Схема слова. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё. Написание полуovalов.
7.	1	Дидактические игры	Гласные звуки. Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю. Написание прямых с закруглением внизу.
8.	1	Дидактическая игра	Согласные звуки. Слоги. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Написание наклонных линий с петлёй.
9.	1	Игра на компьютере	Твердые и мягкие согласные. Звуки [к], [к'], [т], [т'] Буквы К, к, Т, т. Наклонные линии с закруглением вправо.
10.	1	Дидактическая игра	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Написание наклонных линий с петлёй вверху и полуovalов.
11.	1	Дидактическая игра.	Выделение в слове твердых и мягких звуков. Звуки [р], [р'], [л], [л']. Буквы Р, р, Л, л. Штриховка.
12.	1	Дидактическая игра.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. Срисовывание узоров, штриховка.
13.	1	Дидактическая игра.	Чтение и составление слогов с помощью условных обозначений. Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Раскраска заданных контуров.
14.	1	Дидактическая игра.	Составление моделей слов. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Написание наклонных линий с закруглениями.
15.	1	Дидактическая игра.	Определение положения звука в слове. Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Обведение и раскраска заданных контуров.
16.	1	Дидактическая игра.	Наблюдение над многозначными словами в речи. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Написание ovalов. Штриховка.
17.	1	Дидактическая	Преобразование слов в другие слова путем неодно-

		игра.	кратного изменения его звукового и слогового состава. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Обведение по контуру.
18.	1	Дидактическая игра.	Определение положения звука в слове. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Написание наклонных с закруглением вверху и внизу.
19.	1	Дидактическая игра.	Дружные звуки. Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Развитие мелкой моторики. Лепка посуды.
20.	1	Дидактическая игра.	Звуковой анализ слогов и слов. Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного. Срисовывание рисунков.
21.	1	Дидактическая игра.	Звуки [ш], [ж]. Буквы Ш, ш. Ж, ж. Шипящие согласные звуки. Написание наклонных, полуovalов. Штриховка.
22.	1	Дидактическая игра.	Характеристика звуков в словах. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Написание больших полуovalов.
23.	1	Дидактическая игра.	Схема предложения, модель слова. Звуки [ц]. Буквы Ц, ц. Срисовывание рисунков, обведение узоров.
24.	1	Игра - соревнование	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ. Чтение коротких рассказов. Штриховка в разных направлениях.
25.	2	Конкурс	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки. Написание ovalов, наклонных с закруглением внизу.
26.	2	Дидактическая игра	Классификация звуков: звонкие-глухие, твердые-мягкие. Срисовывание узоров, штриховка в разных направлениях.
27.	2	Дидактическая игра	Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов. Срисовывание рисунков, обведение узоров.
28.	2	Дидактическая игра	Составление рассказа по картине. Срисовывание полуovalов, волнистых линий. Воспроизведение рисунков, узоров по памяти.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- знать гласные и согласные буквы и звуки;
- *правила деления предложения и слова на части;*
- *правила постановки ударения;*
- элементарные гигиенические правила;

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по заданной теме;
- определять ударный слог;
- делить слово на слоги;
- составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв.

Математическое развитие представлено курсом «Математические ступеньки»

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же»). Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними. Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегают, кто плавают; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Таким образом, до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по программе.

Содержание программы «Математические ступеньки»

Сравнение предметов. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди –сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**Календарно – тематический план
по курсу «Математические ступеньки»**

№	Кол-во часов	Форма занятия	Тема урока
1	1	Путешествие	Больше, меньше, столько же.
2	1	Дидактическая игра	Длинный – короткий.
3	1	Беседа- рассуждение	Один – много.
4	1	Дидактические игра	Число и цифра 0.
5	1	Сюжетно-ролевая игра	Широкий – узкий.
6	1	Дидактическая игра	Число и цифра 1.
7	1	Дидактические игры	Раньше – позже. Части суток.
8	1	Дидактическая игра	Число и цифра 2. Выше – ниже.
9	1	Игра на компьютере	Ближе – дальше. Число и цифра 3.
10	1	Дидактическая игра	Числоицифра 4.
11	1	Дидактическая игра.	Впереди – позади. Соотнесение цифр с количеством предметов.
12	1	Дидактическая игра.	Число и цифра 5. Вверху – внизу.
13	1	Дидактическая игра.	Число и цифра 6. На, над, под.
14	1	Дидактическая игра.	Число и цифра 7.Справа – слева.
15	1	Дидактическая игра.	Число и цифра 8. Справа, слева, между. Знак «+». Графический диктант.
16	1	Дидактическая игра.	Число и цифра 9. Внутри – снаружи.
17	1	Дидактическая игра.	Число и цифра 10. Знак «-». Понятие «задача».
18	1	Дидактическая игра.	Круг. Овал. Состав числа 2. Графический диктант.
19	1	Дидактическая игра.	Состав числа 3. Увеличить, уменьшить. Графический диктант.
20	1	Дидактическая игра.	Состав числа 4. Предшествующее и последующее число.

21	1	Дидактическая игра.	Состав числа 4, 5. Треугольник. Решение примеров.
22	1	Дидактическая игра.	Квадрат. Состав числа 6. Графический диктант.
23	1	Дидактическая игра.	Больше – меньше. Знаки сравнения. Сравнение чисел.
24	1	Игра -соревнование	Состав числа 7. Четырёхугольник. Графический диктант.
25	2	Конкурс	Состав числа 8. Пятиугольник.Графический диктант.
26	2	Дидактическая игра	Состав числа 9. Графический диктант.
27	2	Дидактическая игра	Состав числа 10. Графический диктант.
28	2	Дидактическая игра	Путешествие в страну чисел и цифр.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- знать простейшие геометрические фигуры и распознавать их;
- знать название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- знать числа в пределах 10;
- уметь считать в пределах 10;
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- уметь объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;
- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- уметь использовать для сравнения слова «больше», «меньше», «равно»;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); уметь использовать для сравнения знаки «<», «>», «=»;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- уметь выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;
- уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- будет сформирована мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- будет сформировано положительное отношение к миру, к другим людям и самому себе;
- будут сформированы навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- будет сформирована способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умение разрешать конфликты;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

Познание окружающего мира представлено курсом «Я познаю мир»

Курс «Я познаю мир» направлен на коррекцию и развитие накопленных природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности — умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего — познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Содержание программы «Я познаю мир»

1. Времена года.

Знакомство с временами года, месяцами. Отличительные особенности времен года.

2. Растения.

Знакомство с видами растений. Отличительные черты деревьев, кустарников, цветов, травы. Знакомство с зерновыми культурами. Отличительные особенности садовых и полевых цветов. Комнатные и дикорастущие растения.

3. Овощи и фрукты. Их отличительные особенности.

4. Школьные принадлежности. Игрушки. Их отличительные особенности.

5. Домашние и дикие животные, их отличительные особенности. Дикие животные Курской области, жарких стран, дикого Севера, пустыни.

6. Птицы нашего края. Птицы Юга и Севера.
7. Насекомые.
8. Бытовые приборы. Мебель. Электроприборы. Посуда. Рабочие инструменты. Спортивные принадлежности.
9. Предметы гигиены. Одежда. Обувь. Головные уборы.
10. Музыкальные инструменты.
11. Семья. Родственники. Отношения между членами семьи..
12. Виды транспорта. Правила дорожного движения.

**Календарно – тематический план
по курсу «Я познаю мир»**

<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Тема урока</i>
1	1	Путешествие	Времена года. Осень. Живая природа.
2	1	Дидактическая игра	Грибы.
3	1	Беседа- рассуждение	Дни недели.
4	1	Дидактические игра	Зерновые культуры.
5	1	Сюжетно-ролевая игра	Игрушки. Школьные принадлежности.
6	1	Дидактическая игра	Овощи и фрукты.
7	1	Дидактические игры	Ягоды.
8	1	Дидактическая игра	Деревья и кустарники.
9	1	Игра на компьютере	Садовые цветы.
10	1	Дидактическая игра	Полевые цветы.
11	1	Дидактическая игра.	Комнатные цветы.
12	1	Дидактическая игра.	Домашние животные и их детёныши.
13	1	Дидактическая игра.	Дикие животные нашего края.
14	1	Дидактическая игра.	Времена года. Зима.
15	1	Дидактическая игра.	Дикие животные жарких стран, дикого Севера.
16	1	Дидактическая игра.	Рыбы. Обитатели морей и океанов.
17	1	Дидактическая игра.	Птицы нашего края. Птицы Юга и Севера.
18	1	Дидактическая игра.	Насекомые.
19	1	Дидактическая игра.	Животные, обитающие в пустыне.
20	1	Дидактическая игра.	Дом. Мебель. Электроприборы.
21	1	Дидактическая игра.	Посуда. Бытовые приборы.

22	1	Дидактическая игра.	Предметы гигиены. Одежда. Обувь. Головные уборы.
23	1	Дидактическая игра.	Музыкальные инструменты.
24	1	Игра -соревнование	Времена года. Весна.
25	2	Конкурс	Рабочие инструменты. Спортивные принадлежности.
26	2	Дидактическая игра	Виды транспорта.
27	2	Дидактическая игра	Семья.
28	2	Дидактическая игра	Время года. Лето.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- знать, что понятие «природа» включает в себя живую (растения, животные, в том числе и люди) и неживую природу (воздух, вода, почва, минералы, солнечная энергия);
- знать, что в сезонной жизни растений и животных происходят изменения;
- знать времена года, месяцы, дни недели, устанавливать их последовательность;
- объяснять, почему человек должен беречь природу; к чему ведет небрежное отношение к ней;
- знать названия травянистых растений, их отличительные особенности;
- знать названия домашних и диких животных;
- знать особенности групп животных: звери, насекомые, рыбы, птицы.
- разновидности групп животных;
- знать и уметь различать овощи и фрукты;
- знать и уметь отличать деревья и кустарники.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- уметь соблюдать правила личной гигиены, основы здорового образа жизни;
- уметь распознавать растения: травянистые, кустарники, деревья;
- уметь распознавать по признакам группы животных;
- уметь группировать по признакам овощи и фрукты;
- распознавать информационно-указательные знаки: пешеходный переход, место остановки автобуса или (и) троллейбуса;
- распознавать предупреждающие знаки: дети.
- распознавать запрещающие знаки: движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено;
- распознавать информационно-предписывающие знаки: пешеходная дорожка;
- уметь находить отличительные признаки в сигналах светофора.

Изучение звукового строения речи представлено курсом «Звуковичок».

Главное назначение подготовительного курса «Звуковичок» состоит в том, чтобы научить детей слышать звуки речи, правильно обозначать их буквами, выделять гласные, согласные по твёрдости- мягкости и звонкости- глухости, дифференцировать звуки речи, делить слова на слоги, правильно ставить ударение, точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть творческие способности детей, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду

Цель данной рабочей программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, коррекция устной и способствование формированию письменной речи дошкольников, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, развитие фонематического и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков учебной деятельности.

Занятия по программе «Звуковичок» способствуют формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического развития, дифференциации звуков речи, лексического и грамматического строя речи;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывает:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучает:

- приемам самообслуживания;

укрепляет:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

При изучении курса предполагается:

- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи;
- проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, такие занятия направлены на развитие у детей рече-мыслительной деятельности, на которых у детей развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать;
- развитие и совершенствования психических процессов детей, мелкой и общей моторики, что необходимо для подготовки руки к письму;
- обучение детей в соответствии с предлагаемой системой занятий, которые обеспечивают формирование фонематического восприятия для предупреждения нарушений устной и письменной речи.

Содержание программы

Все занятия разделены на три раздела.

Первые занятия направлены на знакомство обучающихся с органами артикуляции, понятиями речевые и неречевые звуки, формирование навыков языкового анализа и синтеза, что подразумевает развитие умения анализировать предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки или буквы. На этом этапе также уделяется внимание упражнениям, которые развивают слуховое и зрительное внимание, развивают слуховое дифференцирование, фонематическое восприятие, уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.

Основная цель последующих занятий направлена на предупреждение развития нарушения развития языкового анализа и синтеза. На этом этапе также уделяется внимание упражнениям, которые развивают чувство ритма, являющееся базовым для правильной постановки ударений и деления на слоги, основное внимание уделяется выработке навыков дифференцирования смешиваемых пар звуков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРОГРАММЕ «ЗВУКОВИЧОК»**

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов
1.	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звуков в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова.	Путешествие	1 час.
2.	Звук и буква А: графическое изображение гласного звука, место звука в слове. Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Печатание буквы.	Дидактическая игра	1
3.	Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Место буквы в слове, соотношение названия предметов со схемами слов, печатание буквы.	Беседа-рассуждение	1
4.	Звук и буква У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Место буквы в слове, соотношение названия предметов со схемами слов, печатание буквы.	Дидактические игры	1
5.	Звук и буква Ё: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Место буквы в слове, соотношение названия предметов со схемами слов, печатание буквы. Называние и чтение гласных букв (А,О,У, Ё)	Сюжетно-ролевая игра	1
6.	Звук и буква Э: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Место буквы в слове, соотношение названия предметов со схемами слов, печатание буквы. Называние и чтение гласных букв (А,О,У, Ё, Э)	Дидактическая игра	1
7.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	Дидактические игры	1
8.	Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог – слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	Дидактическая игра	1

9.	Звук и буква Н: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	Игра на компьютере	1
10.	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	Дидактическая игра	1
11.	Закрепление: согласные звуки и буквы М,Л,Н,Р. Деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА).	Дидактическая игра.	1
12.	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А,Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ)	Дидактическая игра.	1
13.	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У,Ю), произношение согласных звуков, сравнительное чтение слогов с (У,Ю), фонетический разбор слов ЛУК, ЛЮК.	Дидактическая игра.	1
14	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).	Дидактическая игра.	1
15.	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительная чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	Дидактическая игра.	1
16.	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор слов (ЛИМОН, МАЛИНА).	Дидактическая игра.	1
17.	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	Дидактическая игра.	1
18.	Звуки Г – Гь, К – Кь . Буквы Г,К: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий, глухой), буква Г и К , письмо букв, фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА), соотнесение схем слов с названием предметов, составление предложения по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТА-	Дидактическая игра.	1

	ЕТ КНИГУ).		
19.	Звуки Д – Дь, Т – Ть, буквы Д,Т: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков, чтение слогов, письмо букв Д,Т, чтение слов и фонетический разбор.	Дидактическая игра.	2
20.	Звуки В – Вь, Ф – Фь, буквы В,Ф: графическое изображение твердых и мягких согласных в слове, сравнительный анализ звуков, чтение слогов, письмо данных букв, чтение слов, соотнесение схем слов с названием предметов.	Дидактическая игра.	1
21.	Звуки З – Зь, С – Сь, буквы З,С : графическое изображение твердых и мягких согласных в слове, сравнительный анализ звуков, чтение слогов, письмо данных букв, чтение слов, соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА)	Дидактическая игра.	1
22.	Звуки Б – Бь, П – Пь, буквы Б,П: графическое изображение твердых и мягких согласных в слове, сравнительный анализ звуков, чтение слогов, письмо данных букв, чтение слов, соотнесение схем слов с названием предметов (на графическом изображении звуков) – (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ).	Дидактическая игра.	2
23.	Звуки Х – Хь, буква Х: характеристика звуков, графическое изображение твердых и мягких согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ, работа с предложением, чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.	Дидактическая игра.	1
24.	Звуки и буквы Ж и Ш : характеристика звуков, сравнительный анализ звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж,Ш.	Игра соревнование	2
25.	Звуки и буквы Ч и Щ: характеристика звуков, сравнительный анализ звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЧЕЛКА), письмо букв Ч,Щ.	Конкурс	1
26.	Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из буквы (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ).	Дидактическая игра	1
27.	Мягких знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение	Дидактическая игра	1

	ние слов с Ъ на конце, фонетический разбор слова ЛОШАДЬ, чтение стихотворения, письмо буквы Ъ, письмо слово по буквам (МЕДВЕДЬ)		
28.	Твердый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворений.	Дидактическая игра	1
29	Повторение	Дидактическая игра	1

Планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, буква, артикуляция и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твердости-мягкости и по звонкости-глухости;

Обучающийся должен уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и произношение, смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ, Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

2.2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Учебно-методические материалы (перечень информации)	Дидактические материалы (наглядные пособия,	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы
--	--	-------------------------------------	---------------------------------------

онных и справочных материалов, учебных пособий, рекомендаций, инструкций, собственных методических разработок, и т.д.)	раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей, технологические карты, схемы, чертежи, сборники упражнений, памятки мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото- материалы, используемые на занятиях и т.д.)	(характеристика помещения, перечень оборудования, инструментов и расходных материалов)	(программное обеспечение, электронные издания)
--	---	--	--

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе социально – педагогической направленности определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН.

Начало занятий – 2 октября 2023 года.

Окончание занятий – 28 мая 2024 года.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 32 недели.

Количество учебных дней – 32 дня в год.

Объем учебных часов – 128 часов в год.

Режим работы – 1 раз в неделю по 4 часа в каждой группе.

Учебно-тематический план (128 часов)

Направление деятельности	Направление развития	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Учебно-программное обеспечение
Развивающие занятия	Я познаю мир	1	32	Рабочая программа «Я познаю мир», разработана учителем начальных классов Бобневой О.А., на основе практического пособия «Большая книга для подготовки к школе», авторов О. В. Узоровой, Е. А. Нефёдовой
Подготовка к школе	Звуковичок	1	32	Рабочая программа «Звуковичок», разработана учителем-логопедом Влезько С.А., на

				основе программы развития «Предшкольная пора», под редакцией Е.В. Колесниковой
	Математические ступеньки	1	32	Рабочая программа «Математические ступеньки», разработана учителем начальных классов Бобневой О. А., на основе практического пособия «Большая книга для подготовки к школе», авторов О. В. Узоровой, Е. А. Нефёдовой
	Обучение грамоте и письму	1	32	Рабочая программа «Обучение грамоте и письму», разработана учителем начальных классов Бобневой О. А., на основе практического пособия «Большая книга для подготовки к школе», авторов О. В. Узоровой, Е. А. Нефёдовой
Итого:		4	128	

2.2. Оценочные материалы

Оценка результатов по программе

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит психолог.

2.3. Форма аттестации

В ходе обучения педагоги проводят самостоятельные работы, результаты которых доводят до сведения родителей.

Контроль за выполнением учебных программ проводится в форме творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Результатом освоения образовательной программы должно стать достижение детьми готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Формы контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- письменные
- индивидуальные

- наблюдения

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические
- индивидуальные и фронтальные
- комбинированные

Итоговый. Проводится по результатам всего учебного года.

Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

2.4. Методические материалы

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Технологии:

- лично-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- деятельностный;
- исследовательский.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить подготовку дошкольников к школе и вывести их развитие на уровень, достаточный для успешного обучения в школе.
При организации и проведении занятий необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебные тетради являются дополнительным пособием к программе.

- Программа «Школа будущего первоклассника»;
- учебно-методические пособия:

1. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь 5-6 лет;

2. О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. Большая книга для подготовки к школе.

Дидактический и наглядный материал:

- ✓ Геометрические фигуры и тела.
- ✓ Наборы разрезных картинок.
- ✓ Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- ✓ Полоски, ленты разной длины и ширины.
- ✓ Цифры от 1 до 10.
- ✓ Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.
- ✓ Магнитная доска, мольберт.
- ✓ Чудесный мешочек.
- ✓ Пластмассовый и деревянный строительный материал.
- ✓ Геометрическая мозанка.
- ✓ Счётные палочки.
- ✓ Счётный материал.
- ✓ Предметные картинки.
- ✓ Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- ✓ Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- ✓ Простой карандаш; набор цветных карандашей.
- ✓ Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- ✓ Счетный материал, счетные палочки.
- ✓ Набор цифр.
- ✓ Наборы фломастеров, простые карандаши, цветные карандаши, линейки, циркуль, клей, бумага белая. Бумага цветная, ножницы.
- ✓ Краски, кисти, нитки и проволока для моделирования, пластилин.
- ✓ Набор карточек с цифрами от 0 до 10.
- ✓ Магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели», «Времена года», «Животные», «Растения».

Таблицы:

- «Азбукоград»;
- состав числа;
- таблицы на распределение внимания (буквы, цифры, птицы, морские животные);
- таблицы на переключение внимания (буквы – картинки, количество-цифра);
- «Геометрические фигуры – родственники»;
- «Подбери соответствующую фигуру»;
- таблицы для упражнений «Слово рассыпалось» и «Грамматическая арифметика»;
- таблицы на развитие логического мышления, поиск взаимосвязей: «Бабочка», «Верблюд», «Волк», «Найди девятое», «Животные», «Платье», «Птицы», «Хлеб».

Карточки:

- карточки для чтения (короткие, длинные слова, фразы, предложения, небольшие рассказы);
- карточки с примерами;
- карточки для чтения выражений со знаками «>», «<», «=»;

- карточки – иллюстрации для решения задач;
- карточки с изображением предметных картинок;
- карточки с ребусами;
- карточки со знаками препинания;
- карточки слоговые.

Дидактические игры:

«Слоговое лото», «Из одного слова – несколько», «Накорми животных», «Вылечи предложение», «Подбери нужное слово», «Магазин», «Умная машина», «Найди число», «Времена года», «Третий лишний», «Узнай сказку».

Иллюстрации:

- иллюстрации для дидактических игр и формирования различных понятий;
- иллюстрации к стихотворению Б.Заходера «Алфавит»;
- схемы для придумывания слов;
- фигуры (квадраты, треугольники) красного, синего, зеленого цвета для обозначения звуков.

2.5. Материально-технические условия

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы-парты в количестве 8 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- школьные мелки (белые и цветные);
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши на каждого ребенка;
- рабочие тетради;
- тетради в обычную клетку, тетради в косую линейку.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа в учебных группах осуществляется по пяти направлениям деятельности: духовно-нравственном, гражданско-патриотическом, экологическом, спортивно-оздоровительном, социально-педагогическом и направлена на организацию свободного времени детей, развитие их кругозора, формирование навыков общения.

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Формы работы.

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, выпуск газет, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ учащихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев.

Прогнозируемые результаты. Реализация воспитательной программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- формированию желания помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки;
- развитию разносторонних интересов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым «Календарным планом воспитательной работы»

3.1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Названия мероприятия, события	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
Тематические мероприятия				

	День знаний	Игровая программа	сентябрь	Зам.директора по ВР
2	День пожилого человека	Акция	Октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	День народного единства	Викторина	Ноябрь	ПДО
4	День Матери	Беседа	Ноябрь	ПДО
5	Международный день инвалидов	Акция	Декабрь	ПДО
6	Новогодний спектакль	Представление	Декабрь	Учитель музыки, классные руководители

7	Мероприятия патриотического воспитания	Конкурсно-игровая программа, викторина	Февраль	ПДО, советник по воспитанию
8	Широкая Масленица	Чаепитие	Февраль	ПДО, классные руководители
9	Международный женский день	Беседа	Март	ПДО, классные руководители
10	День воссоединения Крыма с Россией.	Беседа	Март	ПДО, советник по воспитанию
11	День смеха	Конкурсно-игровая программа	Апрель	ПДО, советник по воспитанию
12	День космонавтики	Викторина	Апрель	ПДО, советник по воспитанию
13	День Земли (экологическое мероприятие)	Викторина	Апрель	ПДО, советник по воспитанию
14	День Весны и труда	Беседа	Май	ПДО, советник по воспитанию
15	9 Мая	Беседа, участие в митинге	Май	ПДО
Работа с родителями				
1	«Организационное родительское собрание»	Собрание	Сентябрь, Ноябрь, Февраль	ПДО
2	Индивидуальные консультации	Беседа	По мере необходимости	ПДО
3	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	По мере необходимости	ПДО

4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Волина В. «Праздник букваря», М. «Аст-Пресс», 1995г
2. Вераксы Н.Е., Комарова М.А., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».
3. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.- М.,1995.
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся читать», «Готовим руку к письму», Тренажер по развитию речи», «Читаем вслух».
7. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребёнку стать смыслённым. – М.,1997.

8. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е.
9. Карпенко, М. Т. Сборник загадок. - М.: Просвещение, 1988.
10. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка.
11. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие.
12. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Демонстрационный материал.
13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.
14. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.
15. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985.
16. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горещкий, В. А. Киришкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. Нефедова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе», Киров, «Аквариум», 1998г.
17. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
18. Четверушкина, Н. С. Слоговая структура слова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
19. Хрестоматия по детской литературе. - М.: Просвещение, 1984.
20. Шваб Е.Д. «В школу с радостью» Волгоград, «Учитель» 2007г.
21. Боронина, Е. Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. - М.: Владос, 1999.
22. Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981. - 240 с., нот. - (Б-ка воспитателя дет. сада).
23. Камертон: программа музыкального образования детей дошкольного возраста / Э. П. Костина. - М.: Просвещение, 2006., - 223с.- ISBN 5-09-014666-7.
24. Каплунова, И., Новоскольцева, И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999, - 60с.
25. Князева О. Л., Маханева, М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
26. Коренева, Т. Ф. «В мире музыкальной драматургии». - М., «Владос», 1999.
27. Коренева, Т. Ф., «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. - Учеб.-метод. Пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. - ч.1. - 112с.: ноты.
28. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. [Комарова, Т. С., Антонова, А. В., Зацепина, М. Б.], испр. и доп. М., 2002.
29. Куцакова Л. В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка - дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активнотворческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 368с.: ил. - («Росинка»). ISBN 5-691-00920-6
30. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. Пособие / О. А. Соломенникова. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
31. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. О. А. Соломенникова. - М.: АРКТИ, 2000. - 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
32. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 80 с. (Музыка для дошкольников и младших школьников.) ISBN 5-296-00136-2, ISBN 5-296-00007-2
33. Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 5-7 лет. - СПб., 2001. - 120 с.
34. Тарасова, К. В., Рубан, Т. Г., Дети слушают музыку/ методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки/. М.: Мозаика-синтез, 2001, - 128с.

35. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (воспитание и доп. образование детей)

Для учащихся:

1. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Попова Г.П., Усачева В. И. – Волгоград: Учитель, 2007г.
2. Игры по развитию творческого воображения по книге Джанни Родари «Грамматика фантазии». Страунинг А. М., Страунинг М. А. – Ростов – на – Дону – 1993г.
3. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет.
4. Большая книга для подготовки к школе/О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова – Москва: Издательство АСТ, 2016.-157 с.