


Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31
имени Героя Советского Союза А.М. Ломакина»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 31 имени А.М.Ломакина»
(протокол № 10 от 31.05 2023г.)
 /В.А.Болокина/

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31
имени А.М.Ломакина»
(приказ № 33 от 31.05 2023 г.)
/Г.Г.Токарева/



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Я - кадет»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 11 – 13 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель
Денисова Светлана Николаевна
Педагог дополнительного
образования

Г.Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

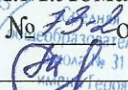
ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 31 имени А.М.Ломакина»
(протокол № 10 от 31.05 2023г.)

 /В.А.Болокина/

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31
имени А.М.Ломакина»
(приказ № 73 от 31.05 2023 г.)

 /Т.Г.Токарева/



ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы..... | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты..... | 7 |
| 1.4. Содержание программы..... | 8 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..... | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 10 |
| 2.2. Оценочные материалы..... | 10 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 12 |
| 2.4. Методические материалы..... | 12 |
| 2.5. Условия реализации программы..... | 13 |
| 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ..... | 14 |
| 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 19 |
| 4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам..... | 19 |
| 4.2. Список литературы, рекомендованный родителям..... | 21 |
| 4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам..... | 21 |
| 4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям..... | 21 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 24 |

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Программа «Я - кадет» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина», утвержден приказом №1320 от 25.12.2015 г.;

Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина» (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.);

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.).

Направленность программы. Программа «Я - кадет» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества. Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном

поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Отличительные особенности программы - Отличительной особенностью данной программы от уже существующих, является создание модели кадетской группы в общеобразовательном учреждении.

Ведущей идеей программы является создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания кадет; формирование социально активной личности гражданина и патриота; формирование высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Отличием данной программы от уже существующих, является создание модели кадетской группы в общеобразовательном учреждении.

В основе реализации программы заложены следующие виды деятельности детей: познавательная, творческая, оздоровительная, спортивная, трудовая, игровая.

Уровень программы. Программа «Я - кадет» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет исторические знания, мировоззренческие, патриотические представления детей, формируя целостное мировосприятие и понимания себя как целостную личность и гражданина.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 11-13 летнего возраста. Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей школьного возраста, для которых ведущей деятельностью является общение в процессе обучения и ориентируется на ценность произведений, учитывая возрастные возможности и социальный опыт школьников.

Программа ориентирована на обучающихся 5-7-х классов . Количество обучающихся в группе – 14-15 человек.

Срок реализации и объем программы. Программа «Я - кадет» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Форма проведения занятий - Занятия проводятся в группе. В ходе реализации программы предусматриваются различные формы организации детей:

- беседа;
- занятие-диспут;
- интегрированное занятие;
- тренинг;
- викторины;
- проект;
- обсуждение и др.

Принципы образовательной деятельности.

- Принцип гуманизации – соблюдение прав ребёнка, закреплённых Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка.
- Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в классе на основе компетентности и поддержания человеческого достоинства, повышающих уровень самооценки кадет.
- Принцип дифференциации – выявление и развитие у кадет склонностей и способностей к работе в различных направлениях наук и на различном уровне.
- Принцип междисциплинарной интеграции предполагает выход на смежные науки.
- Принцип системности – преемственность знаний на ступенях образования.
- Принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения.

- Принцип добровольности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадет), путем воспитания гражданственности и патриотизма, формирования готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Задачи:

образовательные:

-знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;

-знакомство с правилами поведения кадет;

-ознакомить с символикой государства.

развивающие:

-подготовка школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;

-формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;

-знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;

воспитательные:

- формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.

- воспитание у кадетов любви к Отечеству, Родному краю, малой Родине, её замечательным людям;

- воспитание культуры семейных отношений, чувство гордости и ответственности за свою семью.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- историю кадетства; - устав, кодекс чести кадет;
- государственные символы России,
- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России;
- православные праздники и традиции;
- основы здорового образа жизни и правила сохранения и укрепления здоровья.

Обучающиеся овладеют умениями:

- регулировать собственную деятельность, поведение;
- ставить и реализовывать свои цели;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- вести устный и письменный диалог.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- ставить и формулировать проблему;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско - патриотического направления.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|-------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение | 1 | 1 | - | Анкетирование |
| 2. | Этикет | 10 | 6 | 4 | Беседы, тестирование |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 3. | Правила поведения кадет | 10 | 6 | 4 | Практические задания, тест |
| 4. | История кадет школы | 3 | 1 | 2 | Творческие задания, практические задания |
| 5. | Ритуалы | 4 | 1 | 3 | |
| 6. | Политический вестник | 4 | 4 | - | Проектная деятельность |
| 7. | Символика государства | 3 | 3 | - | Проекты |
| 8. | Подведение итогов | 1 | 1 | - | Творческие задания |
| | Итого: | 36 | 23 | 13 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория: Правила техники безопасности на рабочем месте. Требования к организации рабочего места. Требования пожарной безопасности.

Раздел 2. Этикет

Теория: Беседа (знакомство с основными понятиями темы), беседа с демонстрацией наглядных материалов

Практика: групповое обучение.

Раздел 3. Правила поведения кадет

Теория: Беседа с демонстрацией наглядного материала; творческие задания.

Практика: Просмотр фото-видеоматериалов, практические работы -игра,

Раздел 4. История кадет школы

Теория: Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, посещение школьного музея

Практика: наблюдение, опрос, викторина, выставка

Раздел 5. Ритуалы

Теория: Беседа, рассказ, работа с наглядным материалом; творческие задания.

Практика: практическая работа

Раздел 6. Политический вестник

Практика: Беседа с демонстрацией материалов.

Раздел 7. Символик государства.

Теория: Беседа (знакомство с основными понятиями темы), беседа с демонстрацией наглядных материалов

Практика: групповое обучение

Устный журнал. Презентация.

Раздел 8. Подведение итогов

Практика: Устный журнал. Презентация.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| № п/п | Группа | общее количество групп | Дата начала | Дата окончания | учебный курс | учебный курс | учебный курс | Результаты | продолжительность | продолжительность |
|-------|------------|------------------------|-------------|----------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Группа № 1 | 1 год обучения | | | 36 | 36 | 36 | | | Декабрь, май |

2.2. Оценочные материалы

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Я-кадет» рекомендовано использовать диагностический инструментарий. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психологопедагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, недописанный тезис, ситуация выбора). В ходе реализации программы предлагается использование ряда методик:

- методика изучения ценностных ориентаций (методика М. Рокича);
- методика изучения личностного роста (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова);
- методика «Пословицы» (методика С.М. Петровой);
- методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (методика на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой);
- методика изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова);
- методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова);
- методика изучения мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В. Байбородовой);
- диагностика уровня воспитанности (Н.П. Капустина);
- диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева);
- диагностика семейных ценностей у обучающихся и их родителей;
- тест на выявление нравственной воспитанности подростков;
- анкета на выявление познавательной потребности подростков;
- анкета «Отечество моё – Россия» (анкета Д.В. Григорьева);
- анкета «Моя семья»;
- анкета «Патриот».

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не

проявляет интереса к участию в конкурсах, викторинах, выставках, соревнованиях.

2.3. Формы аттестации

- Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.
- Начальная - проводится в начале обучения.
- Цель: выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.
- Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.
- Итоговая - проводится в конце обучения.
- Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.
- Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, защита творческого проекта, результаты участия в выставках, конкурсах, викторинах; портфолио, соревнование.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);

- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, рабочие тетради, карточки с заданиями, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

2.5 Условия реализации программы

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей.

Оборудование и материалы.

Таблица 3

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|----------------------------------|---|------------|
| 1. Печатные пособия | | |
| 1. | Набор иллюстраций художественных произведений к занятиям | 10 |
| 2. Технические средства обучения | | |
| 1. | Мультимедиапроектор | 1 |
| 2. | Компьютер | 1 |
| 3. | Экран | 1 |
| 3. Экранно-звуковые пособия | | |
| 1. | Интернет-ресурсы с литературными презентациями. Презентации и видеоролики | |
| 2. | Кабинет школы Оборудование кабинета: Стенды передвижные | 1 2 |

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий, таблиц и электронных презентаций.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, иметь опыт занятия научной деятельностью, участия в научных конференциях и в поисковой деятельности. Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью, игровым многофункциональным столом.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами: педагог-психолог (для проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на психологическую разгрузку обучающихся, создание положительного психологического климата в детском коллективе).

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и

др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественноэстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе. В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. «Социально – коммуникативное развитие», которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;

- Самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.

2. «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Я-Кадет» на 2023-2024 учебный год**

Таблица 4

| № | Наименование мероприятия, события | Форма проведения | Срок и место проведения | Ответственные |
|----------|---|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 1. | Кино Праздник «День Знаний» Экскурсия в студию создания звукозаписи. | Конкурсная программа Экскурсия | сентябрь | |
| 2. | Экология «Осенины» Постановка сказки «Осенняя жизнь» | Мини-спектакль | Октябрь | |
| 3 | Реализация проекта «Краски осени» | Проект | Октябрь | |
| 4. | Музыка Конкурс творческих работ ко Дню матери | Конкурсвыставка | Ноябрь | |
| 5. | Беседа «Символы России в истории нашего народа» | Беседа | Ноябрь | |
| 6. | Новый год Новогодний утренник | Праздник | Декабрь | |
| 7 | Реализация проекта «Покормите птиц зимой!» | Проект | Декабрь-февраль | |
| 8. | Конкурсная программа «Новогодний маскарад» | Конкурсвикторина | Декабрь | |

| | | | | |
|-----|---|----------------------------|---------|--|
| 9. | Искусство Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота» | Виртуальное путешествие | Январь | |
| 10. | Наука Беседа «Личная безопасность – это важно» | Беседа | Февраль | |
| 11. | Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!» | Конкурс | Февраль | |
| 12. | «Я помню! Я горжусь! (ко дню освобождения города Курска от немецкофашистских захватчиков» | Беседа | Февраль | |
| 13. | Театр Конкурсная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!» | Конкурс | Март | |
| 14. | Конкурс творческих работ для поздравления мам и бабушек. | Конкурсвыставка | Март | |
| 15. | Культпоход в кукольный театр Беседа по просмотренному спектаклю | Экскурсия Беседа | Март | |
| 16. | Реализация проекта «Мир профессий» | Проект | Март | |
| 17. | Масленица | Праздник | Март | |
| 18. | Региональная культура «Этот загадочный космос» | Беседавикторина | Апрель | |
| 19. | «Пасхальный благовест» | Беседа | Апрель | |
| 20. | Экскурсия в краеведческий музей. Бесед по результатам просмотра экспозиции | Экскурсия | Апрель | |
| 21. | История Беседа «Дети войны» | Беседа | Май | |
| 22. | Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из объединений ШРР | Праздник | Май | |

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722).
7. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

11. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

12. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области».

13. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. N 737-па).

14. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М.Ломакина».

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М.Ломакина».

16. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ».

17. Исаков ЕЛ. Военная быль: о доблести, добре и красоте. М., 2000.

18. Йордан А. Честь родного погона./ Под ред. Е. Исакова. М., 2003. С.21.

19. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.

20. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.

21. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 1999

22. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб., 1997.

23. Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.

24. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.

4.2. Список литературы, рекомендованной родителям

1. В.М. Соловьев «История России для детей и взрослых» Издательство «Белый город, 2013г.

2. О. Глаголева, Е. Щеголева «Православие» полная энциклопедия для новоначальных. Издательство «Эксмо» Москва 2011 г. 5. Е.В. Широнова «Чудеса света: Россия» Издательство «РОСМЭН» Москва 2011 г.

3. Н.В. Чудакова «Я познаю мир. Культура», детская энциклопедия Издательство «АСТ» Москва 1996 г.

4. Л.А. Багрова «Я познаю мир. Страны и народы», детская энциклопедия Издательство «АСТ» Москва 1996 г.

5. Н. Платонова «Искусство» энциклопедия Издательство «АСТ» Москва 2007

г. 9. В. Пивовар «Энциклопедия хороших манер» Издательство «Диамант» Санкт-Петербург 1998 г. 6. В. Воскобойников «Народная мудрость»

Издательство «Респекс» Санкт-Петербург

6. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах// - М., 2000

7. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. - 1998 г. - № 2.

4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам

1. <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>

2. <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>

4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям

1. <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>

2. <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.ph>

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

| № п/п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Виды контроля |
|-------|-------------|-------------|---|--------------|--|------------------|---------------------|
| 1 | | | Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет? | 1 | проблемная лекция | Цент, каб 23 | Беседа, опрос |
| 2 | | | Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, тест |
| 3 | | | Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя). | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа |
| 4 | | | Кадетское приветствие (рапорт дежурного) | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Опрос |
| 5 | | | Кадет на уроке. Правила школьной жизни. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 6 | | | Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой? | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------|---------------------|
| 7 | | | Культура поведения в столовой. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 8 | | | Экскурсия в школьный музей | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 9 | | | Политический вестник | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 10 | | | Аккуратность и опрятность – основа успеха. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 11 | | | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле). | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 12 | | | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места –порядок на парте). | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 13 | | | Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода). | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 14 | | | Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму). | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------|---------------------|
| 15 | | | Культура поведения на прогулке, экскурсии. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 16 | | | Кадеты нашей школы. Как все начиналось. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 17 | | | Политический вестник | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 18 | | | Атрибутика кадетской формы. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 19 | | | Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 20 | | | Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 21 | | | Ритуалы в жизни кадета. Клятва. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 22 | | | Культура поведения на общественных местах (культурный центр, театр). | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------|---------------------|
| 23 | | Политический вестник | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 24 | | «Кадеты нашей школы». Встреча с выпускниками кадетских классов | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 25 | | Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 26 | | Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 27 | | Забота о младших – основа кадетского братства. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 28 | | Как кадет относится к старшим? | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 29 | | Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану). | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 30 | | «Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|----|--|--------------|---------------------|
| 31 | | | Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета». | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 32 | | | Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета». | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 33 | | | Военная форма военнослужащих ВС РФ. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 34 | | | Погоны и знаки различия военнослужащих ВС РФ. | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 35 | | | Викторина «Символы России» | 1 | Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное | Цент, каб 23 | Беседа, опрос, тест |
| 36 | | | Подведение итогов. Политический вестник | 1 | Учебная игра/ Контрольное занятие | Цент, каб 23 | Тест, игра-занятие |
| ИТОГО | | | | 36 | | | |

Критерии определения уровня освоения обучающимися программы*Таблица 6*

| № п/п | Уровень освоения | Критерии |
|-------|---|--|
| 1. | <p>Низкий уровень - обучающиеся в основном усвоили:</p> <p>Средний уровень - обучающиеся достаточно знают:</p> <p>Высокий уровень - обучающиеся полностью представляют:</p> | <p>Основы законодательства. Атрибутику государства РФ и ХМАО. Основы военной истории. Грамотно вести себя в конфликтных и неординарных ситуациях.</p> <p>Основные сражения в Российской истории. Выдающихся полководцев Оказать первую медицинскую помощь пострадавшему. Обращаться с предметами первой необходимости.</p> <p>Как вести себя в нестандартных ситуациях.= Простейшие приёмы самообороны. Применять своё знание законов.</p> |

5. Мониторинг динамики

образовательно-предметных и личностных результатов обучения дошкольников по программе «Я - Кадет» на 2023-2024 учебный год

Группа ____

Таблица 7

| № п/п | Результаты Обучающиеся | Образовательно-предметные | | | | | | Личностные | | | | |
|----------|---------------------------|---------------------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|--|--|
| | | Теория | | | Практика | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

1 – Входная диагностика

2 – Диагностика за I полугодие

3 – Диагностика за II полугодие

Низкий уровень



Недостаточно проявлены

Средний уровень



Достаточно проявлены

Высокий уровень



Уверенно проявлен