


Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31
имени Героя Советского Союза А.М. Ломакина»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 31 имени А.М.Ломакина»
(протокол № 10 от 31.05. 2023г.)
 /В.А.Болокина/

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31
имени А.М.Ломакина»
(приказ № 73 от 31.05. 2023 г.)
_____/Г.Г.Токарева/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 12 – 14 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель
Юшкова Елена Викторовна
Педагог дополнительного
образования

Г.Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

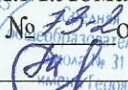
ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 31 имени А.М.Ломакина»
(протокол № 10 от 31.05 2023г.)

 /В.А.Болокина/

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31
имени А.М.Ломакина»
(приказ № 73 от 31.05 2023 г.)

 /Т.Г.Токарева/



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Содержание программы.....	8
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Оценочные материалы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Методические материалы.....	11
2.5. Условия реализации программы.....	12
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	13
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам.....	16
4.2. Список литературы, рекомендованный родителям.....	16
4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам.....	16
4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям.....	17
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Программа «Юный эколог» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина», утвержден приказом №1320 от 25.12.2015 г.;

Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина» (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.);

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.).

Направленность программы. Программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности.

Актуальность программы.

Исходя из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, на занятиях организуется воспитательная деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства. Программа направлена на удовлетворение запроса родителей в формировании у детей познавательных способностей: умение анализировать, сравнивать, обобщать, творческих способностей, коммуникативных навыков, а также развитие навыков чтения, письма и счёта. Подростковый возраст 12-14 лет – значимый период многоаспектного формирования и развития интеллектуальных и психосоматических способностей детей, их социально-личностных качеств. Важной частью такого комплексного развития является многоплановая подготовка детей к следующему возрастному этапу.

Отличительные особенности программы – это разноплановый связный материал о единстве живой и неживой природы, о необходимости ее защиты, тематические опыты, задания, упражнения, игры.

Такое комплексное обучение носит целостный характер, формирует и стимулирует познавательные психические процессы, коммуникативные навыки, внутреннюю мотивацию к получению новых знаний и умений, в целом позитивное отношение к процессу обучения в перспективе. Концептуальный смысл программы заключается в необходимости первичного ознакомления с основами предметных знаний и пропедевтике продуктивного взаимодействия в коллективе для формирования личностных качеств обучающихся при переходе к следующему возрастному этапу. Коллективная учебная работа воспитывает, поддерживает и закрепляет нравственные представления обучающихся, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях, положительные личностные качества, необходимые для целостного и гармоничного развития детей: любознательность, познавательную активность, фантазию, изобретательность, дружелюбность, бесконфликтность, эмоциональную отзывчивость, позитивность, оптимистичность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, скромность, основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе, основы волевых проявлений в преодолении импульсивности. Новизна и отличительная особенность программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 12-14 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность.

Интересно в работе еще и то, что каждый педагог сможет подстроить программу под свою деятельность, возможности учеников, их запросы, так как в

программе дана технология разработки тем, которая выверена мной опытным путем на протяжении нескольких лет работы. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно – исследовательской работы.

Уровень программы. Программа «Юный эколог» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет мировоззренческие представления детей, формируя целостное мировосприятие.

Адресат программы. Программа разработана для детей возраста 12-14 лет. В этом возрасте интенсивно начинает развиваться теоретическое мышление (это один из видов мышления, который направлен на открытие законов, свойств объектов). Подросток в состоянии легко абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесно плане. На основе общих посылок он уже может строить гипотезы, проверять или опровергать их, что свидетельствует о приоритетном развитии у него логического мышления (используются логические конструкции и готовые понятия).

В процессе развития мышления в подростковый период у ребенка проявляются следующие способности: способность оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач. Сталкиваясь с новой проблемой, подросток пытается найти разнообразные подходы к решению, стараясь найти наиболее эффективный из них. Следующая особенность развития мышления подростков заключается в их способности анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях. Благодаря этому, у подростков отмечается возникновение интересов к разнообразным философским проблемам, в том числе к религиозным, этическим и т.д.

Количество обучающихся в группе – 15- 20 человек.

Срок реализации и объем программы. Программа «Юный эколог» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Форма проведения занятий - очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, конференции, поисковые экспедиции.

Так же программа «Юный эколог» предусматривает проведение занятий в онлайн формате в режиме реального времени на платформе Сферум.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2 Цель и задачи программы

Цель: совершенствование нравственного и патриотического воспитания учащихся через поисковую деятельность, сохранение и увековечение памяти о погибших защитниках Отечества.

Задачи:

образовательные:

- формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- формировать умения оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- формировать умения проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- формировать навыки проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- формировать умения проводить анкетирования, социологические опросы.
- формировать умения работать с определителями растений и животных;
- формировать умения работать с различными источниками информации.
- формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- формировать умения применять коммуникативные навыки;

развивающие:

- развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию, изобретательность;

- развивать способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- формировать и развивать наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, мышления;
- развивать и поддерживать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;
- развивать способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- развивать основы поведенческого самоконтроля в учебном процессе;

воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность;
- воспитывать заботливость, сочувствие, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку;
- развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;
- воспитывать нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные источники загрязнения живой природы;
- основные источники экологической опасности в городе, дома;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- экологическую ситуацию родного района, города и области.

Обучающиеся овладеют умениями:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- проводить анкетирования, социологические опросы.
- работать с определителями растений и животных;
- работать с различными источниками информации.
- формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- применять коммуникативные навыки;

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдение правил безопасного поведения;
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность; потребность слушать и слышать педагога

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	опрос
2.	Виды экологической опасности. Экология города	13	5	8	Защита проектов
3.	Экология дома	15	7	8	Защита проектов, выпуск буклетов, листовок.
4.	Экология школы	3	1	2	Защита мини проектов
5.	Влияние экологических факторов на здоровье человека. Современные отношения человека и природы.	3	2	1	Тест, выпуск стенгазеты
ВСЕГО		36	16	20	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Введение (2 часа)

Теоретические знания: Экология. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.

Практикумы: Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Инструктаж по технике безопасности

2. Виды экологической опасности. Экология города (13 часов)

Бытовой мусор: виды мусора, утилизация мусора, вред мусора

Теоретические знания:

Экологический мониторинг. Методы исследования. Бытовой мусор: виды мусора, утилизация мусора, вред наносимый, неправильно хранимым мусором.

Экскурсии:

В микрорайон школы.

Практикумы:

Анкетирование, опросы, исследование, подготовка и проведение конференции «Экологическое состояние микрорайона, округа школы», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

Практические работы:

- оценка загрязнения территории города и микрорайона школы;
- определение количества загрязнителей, попадающих в окружающую среду в результате неправильного хранения и утилизации бытового мусора.

Темы работ:

Исследовательские:

- определение количества загрязнителей, попадающих в окружающую среду в результате неправильного хранения и утилизации бытового мусора.

Реферативные:

- экологический мониторинг. Методы исследования.
- влияние бытового мусора на организм человека.

Творческие:

- конкурс поделок из бытового мусора;

Шумовое загрязнение города. Анализ степени шумового загрязнения разных районов города.

Животные в городе. Проблема: бездомные животные. Способы решения данной проблемы.

Городские ландшафты и качество жизни.

Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Источники загрязнения атмосферы в городе. Экологические последствия загрязнения атмосфер. Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запыленность, состав, свойства, экологическая опасность, влияние на организм.

3. Экология дома (15 часов)

Теоретические знания: Предметы дома, характеристика свойств. Химические, биологические, физические источники экологических опасностей. Источники излучения. Экологически опасные места дома. Влияние окружающего декора и цветовой гаммы на психологию человека. Стрессы, нарушения психики под воздействием зрительного образа. Понятие об электричестве, электрическом токе, его источниках. Электрические приборы в доме. Источники света, освещённость. Общее представление о магнитном поле на примере телефона, телевизора. Свойства звука, значение, шум, гигиена зрения. Предметы и товары бытовой химии, опыты, иллюстрирующие признаки химических реакций, классификация товаров бытовой химии.

Правила обращения с товарами бытовой химии, чтение этикеток и инструкций по применению.

4. Экология школы (3 часа)

Теоретические знания: Оценка экологического состояния школьных помещений.

5. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Современные отношения человека и природы. (3 часа)

Практические занятия:

1. Экология жилья: от избы к современной квартире.
2. Изучение традиций питания в России.
3. Деловая игра «Что обозначают индексы пищевых добавок?»
4. Как правильно прочитать этикетку на одежде?
5. Правила обращения с лекарственными препаратами.
6. Экологически опасные факторы в быту.
7. Учет водопотребления в семье.
8. Энергопотребление в моей семье.
9. Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа № 1	1 год обучения	01.09	31.05	36	36	36	согласно расписанию	согласно календарю	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

2.3. Формы аттестации

Основными видами отслеживания результатов освоения учебного материала являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом: Входной контроль проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности учащихся по следующим критериям:

- Развитая речь. Умение представлять и защищать свои творчески работы;
- Развитие регулятивных действий (планирование, контроль, оценка);
- Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- Владение терминологией по предмету деятельности;
- Умение понимать связь событий, устанавливать причинно-следственные связи.

Контроль проводится в форме собеседования и выполнения практических заданий. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо. По окончании 1-го полугодия по тем же критериям проводится промежуточный контроль. В процессе его проведения выявляется степень усвоения учащимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: опрос обучающихся, собеседование с ними, наблюдения во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ. По результатам контроля (при необходимости) проводится корректировка тематических планов. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся. Формы проведения: публичные выступления с показом компьютерных презентаций собственного изготовления перед слушателями, участие в конкурсах, семинарах и конференциях. В картах социально значимой деятельности фиксируется участие учащихся в социально значимых проектах, экспедициях, исследовательских проектах, мероприятиях ЦВР на уровне учреждения, района, города, России и международном уровне за I полугодие и в конце учебного года. По итогам проводится анализ занятости каждого учащегося, а также всего коллектива в социально значимой деятельности. По результатам проводится корректировка плана воспитательной работы.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий); - репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы). На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, рабочие тетради, карточки с заданиями, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

2.5. Условия реализации программы ***Материально-техническое обеспечение***

Кабинет. Для занятий используется специально оборудованное помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Занятия проходят в кабинете географии (№16). Кабинет географии имеет специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование и материалы:

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,
- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- медиатеку,
- широкополосный Интернет,
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
- стенды для экспозиционных материалов.
- приборы и оборудование для проведения практических работ.

Кадровое обеспечение программы. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования». Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью, игровым многофункциональным столом.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами: педагог-психолог (для

проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на психологическую разгрузку обучающихся, создание положительного психологического климата в детском коллективе).

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к

искусству и художественной литературе. В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. «Социально – коммуникативное развитие», которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.

2. «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

**Календарный план воспитательной работы объединения
«Юный эколог» на 2023-2024 учебный год**

Таблица 3

№	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	Кино Праздник «День Знаний» Экскурсия в студию создания звукозаписи.	Конкурсная программа Экскурсия	сентябрь	
2.	Экология «Осенины» Постановка сказки «Осенняя жизнь»	Мини-спектакль	Октябрь	
3	Реализация проекта «Краски осени»	Проект	Октябрь	
4.	Музыка Конкурс творческих работ ко Дню матери	Конкурсвыставка	Ноябрь	
5.	Беседа «Символы России в истории нашего народа»	Беседа	Ноябрь	
6.	Новый год Новогодний утренник	Праздник	Декабрь	
7	Реализация проекта «Покормите птиц зимой!»	Проект	Декабрь-февраль	
8.	Конкурсная программа «Новогодний маскарад»	Конкурс викторина	Декабрь	
9.	Искусство Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота»	Виртуальное путешествие	Январь	
10.	Наука Беседа «Личная безопасность – это важно»	Беседа	Февраль	
11.	Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»	Конкурс	Февраль	
12.	«Я помню! Я горжусь! (ко дню освобождения города Курска от немецкофашистских захватчиков»	Беседа	Февраль	
13.	Театр Конкурсная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!»	Конкурс	Март	
14.	Конкурс творческих работ для поздравления мам и бабушек.	Конкурсвыставка	Март	

15.	Культпоход в кукольный театр Беседа по просмотренному спектаклю	Экскурсия Беседа	Март	
16.	Реализация проекта «Мир профессий»	Проект	Март	
17.	Масленица	Праздник	Март	
18.	Региональная культура «Этот загадочный космос»	Беседавикторина	Апрель	
19.	«Пасхальный благовест»	Беседа	Апрель	
20.	Экскурсия в краеведческий музей. Бесед по результатам просмотра экспозиции	Экскурсия	Апрель	
21.	История Беседа «Дети войны»	Беседа	Май	
22.	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из объединений ШРР	Праздник	Май	

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие /под ред. С.В. Алексеева.- М.: АО МДС, 1996 - 192с.
2. Алексеев С.В., Беккер А.М. Изучаем экологию – экспериментально (Практикум по экологической оценке состояния окружающей среды) / Под ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.,2013
3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие/Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: Агар,2010.
4. Альгология: учебно-методическое пособие / Г.И. Идрисова; А.П. Ситников. - Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2009.

4.2. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Бертокс П., Радд Д. Стратегия защиты окружающей среды от загрязнения. М.: Мир,2010
2. Комплексная экологическая практика школьников и студентов: программы, методики, оснащение: Учебно-методическое пособие/Под ред. проф. Коробейниковой Л.А., 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Крисмас+, 2012
3. Миткова Н, Сиволоб Е.Н., Альбрехтсен К. ресурсосбережение: Учебное пособие для школьников. – СПб.: Салит-Медкнига, 2013
4. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций/Под ред. к.х.н. А.Г.Муравьева. – СПб.: Крисмас +, 2012

4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

3. Международный образовательный портал «maam.ru»
<http://www.maam.ru/>

4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям

1. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
2. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4. <http://school-collection.edu.ru>

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Виды контроля
1			Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	лекция	Цент, каб 16	Беседа, опрос
2			Мир вокруг.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, тест
3			Экология и мы.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа
4			Осенние работы в поле.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Опрос
5			Практическое занятие «Осенние работы в теплице»	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
6			Практическое занятие «Осенние работы в теплице»	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос
7			Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
8			Осень в лесу	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
9			Неживая природа.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест

10		Неживая природа	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
11		Солнце – источник тепла и света	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
12		Вода, её признаки и свойства	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
13		Берегите воду!	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
14		Почва – святыня наша.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
15		Состав и свойства почвы	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
16		Погода. Климат.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
17		Погода. Климат.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
18		Предсказание погоды по народным приметам.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
19		Почему нельзя?	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
20		Диалоги с неживой природой	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест

21		Практикум «Хлебные крошки»	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
22		Кто улетает, а кто остаётся	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
23		Экологические связи неживой и живой природы	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
24		Вода и жизнь	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
25		Растения рядом	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
26		Комнатные растения	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
27		Размножение комнатных растений	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
28		Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
29		Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
30		Съедобные и несъедобные грибы	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
31		Микроскопические грибы	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест

32		Сельскохозяйственные работы на полях моего края	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
33		Практическое занятие «Работа в теплице весной»	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
34		Практическое занятие «Работа в теплице весной»	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
35		Практическое занятие «Работа в теплице весной»	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 16	Беседа, опрос, тест
36		Практическое занятие «Работа в теплице весной»	1	Учебная игра/ Контрольное занятие	Цент, каб 16	Тест, игра-занятие
ИТОГО			36			

**Материалы для проведения мониторинга
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

**Мониторинг динамики
образовательно-предметных и личностных результатов обучения
дошкольников по программе «Юный эколог» на 2023-2024 учебный год
Группа ____**

Таблица 5

№ п/п	Результаты Обучающиеся	Образовательно-предметные						Личностные				
		Теория			Практика							
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

1 – Входная диагностика

2 – Диагностика за I полугодие

3 – Диагностика за II полугодие

Низкий уровень



Недостаточно проявлены

Средний уровень



Достаточно проявлены

Высокий уровень



Уверенно проявлен

Критерии определения уровня освоения обучающимися программы

Таблица 7

№ п/п	Уровень освоения	Критерии
1.	<p>Низкий уровень - обучающиеся в основном усвоили:</p> <p>Средний уровень - обучающиеся достаточно знают:</p> <p>Высокий уровень - обучающиеся полностью представляют:</p>	<p>удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.</p> <p>достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.</p> <p>свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.</p>