

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31  
имени Героя Советского Союза А.М. Ломакина»

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 31 имени А.М.Ломакина»  
(протокол № 10 от 31.05. 2023г.)  
 /В.А.Болокина/

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 31  
имени А.М.Ломакина»  
(приказ № 73-З от 31.05. 2023 г.)  
/Г.Г.Токарева/



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Живое слово»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 9 – 10 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель  
Федосова Елена Александровна  
Педагог дополнительного  
образования

Г.Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

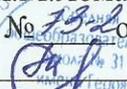
**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 31 имени А.М.Ломкина»  
(протокол № 10 от 31.05 2023г.)

 /В.А.Болокина/

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 31  
имени А.М.Ломкина»  
(приказ № 73 от 31.05 2023 г.)

 /Т.Г.Токарева/



## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....                 | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                   | 3  |
| 1.2. Цели и задачи программы.....                                 | 7  |
| 1.3. Планируемые результаты.....                                  | 8  |
| 1.4. Содержание программы.....                                    | 10 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..               | 16 |
| 2.1. Календарный учебный график.....                              | 16 |
| 2.2. Оценочные материалы.....                                     | 16 |
| 2.3. Формы аттестации.....                                        | 17 |
| 2.4. Методические материалы.....                                  | 18 |
| 2.5. Условия реализации программы.....                            | 19 |
| 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....                              | 19 |
| 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....                                         | 24 |
| 4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам.....            | 24 |
| 4.2. Список литературы, рекомендованный родителям.....            | 25 |
| 4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам..... | 25 |
| 4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям..... | 25 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....                                                | 27 |

# 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1 Пояснительная записка

Программа «Живое слово» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина», утвержден приказом №1320 от 25.12.2015 г.;

Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина» (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.);

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.).

**Направленность программы.** Программа «Живое слово» социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность программы.**

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Отличительными особенностями программы** данного курса является его занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шарадах, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

**Уровень программы.** Программа «Живое слово» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие, художественные представления детей, формируя целостное мировосприятие.

**Адресат программы.** Программа «Живое слово» составлена для обучающихся 4-х классов начальной школы и направлена на развитие их познавательных способностей. Обучающиеся 4 классов - формирующаяся личность от 9 до 10 лет, характеризуемая повышенной впечатлительностью, внушаемостью, произвольностью, внутренним планом действия, самоконтролем и рефлексией. В это время у ребёнка происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ему производить уже более сложные мыслительные операции, чем в раньше. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

Количество обучающихся в группе – 14-15 человек.

**Срок реализации и объем программы.** Программа «Живое слово» рассчитана на 1 год обучения.

**Объем программы:** 36 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Язык** – русский.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

**Форма проведения занятий** - очная в учреждении. Занятия проводятся в группе. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе.

Формы проведения занятий: практическое занятие, презентация, защита проектов и др. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия.

**Принципы образовательной деятельности.**

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самоценности школьного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- развить лингвистические компетенции учащихся;
- создать условия для развития мотивации к изучению русского языка;
- создать условия для приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения;
- вызвать у учащихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- создать условия для обогащения словарного запаса; для совершенствования общего языкового развития учащихся.

#### *Развивающие:*

- развивать умение самостоятельной работы в соответствии с планированием (по алгоритму), анализу результатов, коррекции при необходимости;

-приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;

-развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- развивать рефлексию учебной деятельности на основных этапах работы;

- развивать формирование осознания необходимости новых знаний;

-развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию, изобретательность;

- развивать способы умственной деятельности как основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

-развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);

-развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству;

- развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние.

*Воспитательные:*

-воспитывать любовь и уважение к русскому языку, понимания его роли и значения.

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;

- воспитывать потребность слушать и слышать педагога,

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;

- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;

-воспитание культуры обращения с книгой.

### **1.3. Планируемые результаты**

***Обучающиеся будут знать:***

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

***Обучающиеся овладеют умениями:***

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

***Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:***

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (общение, конструирование и др.);
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдение правил безопасного поведения;
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- потребность слушать и слышать педагога.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

Таблица 1

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы         | Кол-во часов   |        |          | Формы аттестации/<br>контроля                 |
|----------|---------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------------------------------------------|
|          |                                       | Всего<br>часов | Теория | Практика |                                               |
| 1        | И снова о русском языке...            | 1              | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа, игра                      |
| 2        | Крылатые слова и афоризмы             | 1              | 0,5    | 0,5      | Беседа, занятие игра                          |
| 3        | Копилка занимательных заданий         | 1              | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, занятие игра                      |
| 4        | Игротека                              | 1              | 0,5    | 0,5      | Тест, занятие игра                            |
| 5        | Об именах                             | 1              | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа, опрос, занятие игра       |
| 6        | О русских фамилиях                    | 1              | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа                            |
| 7        | В поисках сбежавших головоломок       | 1              | 0,5    | 0,5      | Беседа, опрос, тест, занятие игра             |
| 8        | Игротека                              | 1              | 0,5    | 0,5      | Тест, занятие игра                            |
| 9        | Мы играем в логогрифы                 | 1              | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа, игра                      |
| 10       | Учимся распознавать речевые ошибки    | 1              | 0,5    | 0,5      | Беседа, занятие игра                          |
| 11       | Коллекция заморочек                   | 1              | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 12       | Игротека                              | 1              | 0,5    | 0,5      | Тест, занятие игра                            |
| 13       | Ох уж эти фразеологизмы!..            | 1              | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 14       | Работаем над рифмами                  | 1              | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа, игра                      |
| 15       | Словесные забавы                      | 1              | 0,5    | 0,5      | Беседа, занятие игра                          |
| 16       | Игротека                              | 1              | 0,5    | 0,5      | Тест, занятие игра                            |
| 17       | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1              | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 18       | Русские пословицы и поговорки         | 1              | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа, игра                      |
| 19       | Ассорти для любителя русского языка   | 1              | 0,5    | 0,5      | Беседа, занятие игра                          |
| 20       | Игротека                              | 1              | 0,5    | 0,5      | Тест, занятие игра                            |
| 21       | И снова о фразеологизмах              | 1              | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 22       | Однородные члены предложения          | 1              | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа, игра                      |
| 23       | Ошибочка вышла!..                     | 1              | 0,5    | 0,5      | Беседа, занятие игра                          |
| 24       | Игротека                              | 1              | 0,5    | 0,5      | Тест, занятие игра                            |
| 25       | Про омонимы и их                      | 1              | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, беседа,                           |

|       |                                           |   |     |     |                                               |
|-------|-------------------------------------------|---|-----|-----|-----------------------------------------------|
|       | разновидности                             |   |     |     | опрос, тест, занятие игра                     |
| 26-27 | Ещё немного фразеологизмов                | 2 | 1   | 1   | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 28    | В стране Перевертундии                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 29    | Игротека                                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест, занятие игра                            |
| 30    | Что такое "паронимы"                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 31    | Игротека                                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест, занятие игра                            |
| 32-33 | Готовимся к конкурсу "Русский медвежонок" | 2 | 1   | 1   | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 34    | Игротека                                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест, занятие игра                            |
| 35    | Повторяем...                              | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, беседа, игра                      |
| 36    | Повторяем, повторяем...                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, занятие игра                          |

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### 2. И снова о русском языке...

*Теория:* Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.

*Практика:* Графический диктант.

#### 3. Крылатые слова и афоризмы

*Теория:* Смысл понятий: "крылатые слова", "афоризмы".

*Практика:* Разгадывание кроссвордов «Паутинка».

#### 4. Копилка занимательных заданий

*Теория:* Решение занимательных заданий.

*Практика:* «Мишуткина академия» - занятие.

#### 5. Игротека

*Теория:* Повторение: в чём выражается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов.

*Практика:* «Расшифруй афоризмы».

#### 6. Об именах

*Теория:* История возникновения древнерусских и современных имён. Разнообразие имён и их форм.

*Практика:* «Мишуткина академия» - занятие.

#### 7. О русских фамилиях

*Теория:* История возникновения русских фамилий. Распространённые способы происхождения русских фамилий.

*Практика:* Разгадывание кроссвордов «Знаменитые русские фамилии».

### **8. В поисках сбежавших головоломок**

*Теория:* Решение занимательных заданий.

*Практика:* «Расшифруй текст».

### **9. Игротека**

*Теория:* Повторение: история возникновения имён и русских фамилий.

*Практика:* Чтение басни С. Михалкова «Смешная история».

### **10. Мы играем в логогрифы**

*Теория:* Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.

*Практика:* Разгадай слово в ребусе.

### **11. Учимся распознавать речевые ошибки**

*Теория:* Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

*Практика:* «Мишуткина академия» - занятие.

### **12. Коллекция заморочек**

*Теория:* Решение занимательных заданий.

*Практика:* «Мишуткина академия» - занятие.

### **13. Игротека**

*Теория:* Повторение: логогрифы, речевые ошибки.

*Практика:* «Разгадай кроссворды»

### **14. Ох уж эти фразеологизмы!..**

*Теория:* Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.

*Практика:* Инсценировка весёлых диалогов.

### **15. Работаем над рифмами**

*Теория:* Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.

*Практика:* «Мишуткина академия» - занятие.

### **16. Словесные забавы**

*Теория:* Игры со словами. "Спунеризмы". "Буриме"

*Практика:* Выполнение графического диктанта.

### **17. Игротека**

*Теория:* Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие Игры со словами.

*Практика:* Разгадывание загадок.

### **18. Продолжаем работу над фразеологизмами**

*Теория:* История происхождения фразеологизмов: "язык до Киева доведёт", "после дождичка в четверг", "закидывать удочку". Подбор к ситуации соответствующих фразеологизмов.

*Практика:* «Мишуткина академия» - занятие.

### **19. Русские пословицы и поговорки**

*Теория:* Отличия поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.

*Практика:* «Закончи пословицу».

### **20. Ассорти для любителя русского языка**

*Теория:* Что такое "палиндромы". Решение занимательных заданий.

*Практика:* «Мишуткина академия» - занятие.

### **21. Игротека**

*Теория:* Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.

*Практика:* «Исправь ошибки в пословицах».

### **22. И снова о фразеологизмах**

*Теория:* Фразеологизм и похожее словосочетание ("важный человек" – "важная птица"). Вычленение фразеологизмов из текста.

*Практика:* «Мишуткина академия» - занятие.

### **23. Однородные члены предложения**

*Теория:* Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков препинания.

*Практика:* Отгадай загадки.

### **24. Ошибочка вышла!..**

*Теория:* Решение занимательных заданий.

«Мишуткина академия» - занятие.

### **25. Игротека**

*Теория:* Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма "краеугольный камень".

*Практика:* Найти в тексте крылатые слова.

### **26. Про омонимы и их разновидности**

*Теория:* Омонимы – слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Разновидности омонимов (омографы, омофоны, омоформы).

*Практика:* «Мишуткина академия» - занятие.

### **26-27. Ещё немного фразеологизмов**

*Теория:* Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.

*Практика:* «Разгадай кроссворд»

### **28. В стране Перевертундии**

*Теория:* Решение занимательных заданий

*Практика:* Рисунок по клеточкам.

### **29. Игротека**

*Теория:* Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: "закусить удила", "попасть впросак".

*Практика:* «Разгадай омонимы».

### **30. Что такое "паронимы"**

*Теория:* Смысл понятия "паронимы". Различие паронимов по лексическому значению.

*Практика:* «Мишуткина академия» - занятие.

### **31. Игротека**

*Теория:* Повторение: паронимы, словарные слова.

Работа по таблице «Найди словарные слова».

### **32-33. Готовимся к конкурсу "Русский медвежонок"**

*Теория:* Решение головоломок.

*Практика:* «Мишуткина академия» - занятие.

### **34. Игротека**

*Теория:* Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.

*Практика:* «Замени фразу одним словом».

### **35. Повторяем...**

*Теория:* Однородные члены предложения, их вычленение в предложении.

Палиндромы. Скрытый смысл пословицы.

*Практика:* «Найди спрятавшие слова».

### **36. Повторяем, повторяем...**

*Теория:* "Счастливым случаем"

*Практика:* «Мишуткина академия» - занятие.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

*Таблица 2*

| № п/п | Группа     | Год обучения, номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий  | Нерабочие праздничные дни                                              | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|------------|----------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Группа № 1 | 1 год обучения             | Сентябрь            | Май                    | 36                        | 36                      | 36                       | 1 раз в неделю | 4 ноября,<br>1-9 января,<br>8 марта,<br>23 февраля,<br>1 мая,<br>9 мая | Декабрь,<br>май                           |

### 2.2. Оценочные материалы

Для определения уровня усвоения знаний используются творческие и индивидуальные проектные задания (темы) по выбору. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого и фиксируются его достижения.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Педагогическое наблюдение, опросы, педагогический анализ.

Для оценки сформированности практических умений обучающихся применяется метод экспертной оценки. Оценка дается по пятибалльной системе, выводится среднеарифметическая оценка по пяти параметрам, и данные заносятся в таблицу.

Таблица 3

| № | Ф.И. ребенка       | отличительные признаки основных языковых единиц | основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией | основные орфографические и пунктуационные правила | нормы русского языка: произносительных, словоупотребительных | четкая артикуляция слова, воспроизводство интонации речи |
|---|--------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1 | Ивано<br>в<br>Иван | +                                               | С помощью педагога                                                                                 | +                                                 | +                                                            | Недостаточно развито                                     |

### 2.3. Формы аттестации

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

*Минимальный уровень* - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

*Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

*Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

**-входной контроль:** направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Сентябрь; викторина;

**-текущий контроль:** направлен на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях.

В течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач;

- **промежуточный контроль:** Проводится по результатам полугодия.

Январь; тест;

- **итоговый контроль:** Проводится по результатам учебного года.

Май, защита проекта.

## 2.4. Методические материалы

---

**Педагогические технологии.** На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы обучения.** В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы). На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

**Дидактические материалы.** Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, рабочие тетради,

---

карточки с заданиями, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

## **2.5 Условия реализации программы**

**Кабинет.** Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей.

**Оборудование и материалы.** Столы и стулья для обучающихся, шкаф для литературы, полка для поделок, тумба для поделок, пленки, стекла, витражные краски, линейки, карандаши, ножницы, ножи, карандаши.

**Кадровое обеспечение программы.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования» с высшим педагогическим образованием по специальности «учитель начальных классов». Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью, игровым многофункциональным столом.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами: педагог-психолог (для проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на психологическую разгрузку обучающихся, создание положительного психологического климата в детском коллективе).

## **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественноэстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

### **Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель:** овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи:**

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;

- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;

- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;

- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе. В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

**1. «Социально – коммуникативное развитие»**, которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.

**2. «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **3. «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

### **4. «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

### **5. «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Результатом воспитательной работы** можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

**Календарный план воспитательной работы  
объединения «Живое слово» на 2023-2024 учебный год**

*Таблица 4*

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятия, события</b>                                                  | <b>Форма проведения</b>           | <b>Срок и место проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 1.       | <b>Кино</b><br>Праздник «День Знаний»<br><br>Экскурсия в студию создания звукозаписи.     | Конкурсная программа<br>Экскурсия | сентябрь                       |                      |
| 2.       | <b>Экология</b><br>«Осенины»<br>Постановка сказки «Осенняя жизнь»                         | Мини-спектакль                    | Октябрь                        |                      |
| 3        | Реализация проекта «Краски осени»                                                         | Проект                            | Октябрь                        |                      |
| 4.       | <b>Музыка</b><br>Конкурс творческих работ ко Дню матери                                   | Конкурсвыставка                   | Ноябрь                         |                      |
| 5.       | Беседа «Символы России в истории нашего народа»                                           | Беседа                            | Ноябрь                         |                      |
| 6.       | <b>Новый год</b><br>Новогодний утренник                                                   | Праздник                          | Декабрь                        |                      |
| 7        | Реализация проекта «Покормите птиц зимой!»                                                | Проект                            | Декабрь-февраль                |                      |
| 8.       | Конкурсная программа «Новогодний маскарад»                                                | Конкурсвикторина                  | Декабрь                        |                      |
| 9.       | <b>Искусство</b><br>Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота»                             | Виртуальное путешествие           | Январь                         |                      |
| 10.      | <b>Наука</b><br>Беседа «Личная безопасность – это важно»                                  | Беседа                            | Февраль                        |                      |
| 11.      | Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»                     | Конкурс                           | Февраль                        |                      |
| 12.      | «Я помню! Я горжусь! (ко дню освобождения города Курска от немецкофашистских захватчиков» | Беседа                            | Февраль                        |                      |

|     |                                                                               |                     |        |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|--|
| 13. | <b>Театр</b><br>Конкурсная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!»      | Конкурс             | Март   |  |
| 14. | Конкурс творческих работ для поздравления мам и бабушек.                      | Конкурсвыставка     | Март   |  |
| 15. | Культпоход в кукольный театр<br>Беседа по просмотренному спектаклю            | Экскурсия<br>Беседа | Март   |  |
| 16. | Реализация проекта «Мир профессий»                                            | Проект              | Март   |  |
| 17. | Масленица                                                                     | Праздник            | Март   |  |
| 18. | <b>Региональная культура</b><br>«Этот загадочный космос»                      | Беседавикторина     | Апрель |  |
| 19. | «Пасхальный благовест»                                                        | Беседа              | Апрель |  |
| 20. | Экскурсия в краеведческий музей.<br>Бесед по результатам просмотра экспозиции | Экскурсия           | Апрель |  |
| 21. | <b>История</b> Беседа<br>«Дети войны»                                         | Беседа              | Май    |  |
| 22. | Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из объединений ШРР             | Праздник            | Май    |  |

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Л.В. Мищенко методическое пособие «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы» Москва, изд.. Просвещение, 2011 г, стр.70
2. Русский язык. «занимательные задания».Ракитина М.Г. Москва, изд. 21 век,144
3. Методическое пособие «Занимательный русский язык» для учащихся начальной школы
4. Т.Давыдова, М., ООО«Стрекоза»,2011 год,70 стр
5. Н.Н. Ушаков «Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе».

6. В. И. Волина «Азбуковедение».
7. М.Б. Голованова «Говорим, читаем, пишем».
8. Тоцкий П,С. Орфография без правил. Начальная школа.-М. Просвещение, 1991 г.
9. Н.М.Бетенькова,Фонин Д.СМ.Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы.-М.: Просвещение,1995 г

#### **4.2. Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Т.Ф.Завадская. «Искусство чтения в художественном развитии подростка».
2. Б.С.Найдёнов. «Выразительность речи и чтения»
3. В.Н.Яхонтов. «Театр одного актёра».
4. «Художественное чтение и рассказывание в детском саду». Авторы — М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко.
5. «Диагностика и коррекция выразительности речи» О.И. Лазаренко.
6. «Стихи о временах года и игры». Авторы — О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.П. Савинова.
7. «Стихи для развития речи». Авторы — Л.Маврина, Е. Шарикова.

#### **4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам**

1. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт  
<http://standart.edu.ru/>
- 3.Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
- 4.Портал "Введение ФГОС НОО

#### **4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям**

1. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
2. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы



## Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

| № п/п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема занятия                    | Кол-во часов | Форма/ тип занятия                       | Место проведения | Форма контроля                          |
|-------|-------------|-------------|---------------------------------|--------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|
| 1     |             |             | И снова о русском языке...      | 1            | Беседа с элементами игры/Комбинированное | Цент, каб 7      | Наблюдение, беседа, игра                |
| 2     |             |             | Крылатые слова и афоризмы       | 1            | Групповая работа / Комбинированное       | Цент, каб 7      | Беседа, занятие игра                    |
| 3     |             |             | Копилка занимательных заданий   | 1            | Беседа с элементами игры/Комбинированное | Цент, каб 7      | Наблюдение, занятие игра                |
| 4     |             |             | Игротека                        | 1            | Учебная игра/ Комбинированное            | Цент, каб 7      | Тест, занятие игра                      |
| 5     |             |             | Об именах                       | 1            | Беседа с элементами игры/Комбинированное | Цент, каб 7      | Наблюдение, беседа, опрос, занятие игра |
| 6     |             |             | О русских фамилиях              | 1            | Беседа с элементами игры/Комбинированное | Цент, каб 7      | Наблюдение, беседа                      |
| 7     |             |             | В поисках сбежавших головоломок | 1            | Беседа с элементами игры/Комбинированное | Цент, каб 7      | Беседа, опрос, тест, занятие игра       |
| 8     |             |             | Игротека                        | 1            | Учебная игра/ Комбинированное            | Цент, каб 7      | Тест, занятие игра                      |
| 9     |             |             | Мы играем в логогрифы           | 1            | Опрос с элементами игры/Комбинированное  | Цент, каб 7      | Наблюдение, беседа, игра                |

|    |  |  |                                       |   |                                          |                |                                               |
|----|--|--|---------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|
| 10 |  |  | Учимся распознавать речевые ошибки    | 1 | Беседа с элементами игры/Комбинированное | Цент, каб<br>7 | Беседа, занятие игра                          |
| 11 |  |  | Коллекция заморочек                   | 1 | Беседа с элементами игры/Комбинированное | Цент, каб<br>7 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 12 |  |  | Игротека                              | 1 | Учебная игра/Комбинированное             | Цент, каб<br>7 | Тест, занятие игра                            |
| 13 |  |  | Ох уж эти фразеологизмы!..            | 1 | Опрос с элементами игры/Комбинированное  | Цент, каб<br>7 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 14 |  |  | Работаем над рифмами                  | 1 | Беседа с элементами игры/Комбинированное | Цент, каб<br>7 | Наблюдение, беседа, игра                      |
| 15 |  |  | Словесные забавы                      | 1 | Групповая работа / Комбинированное       | Цент, каб<br>7 | Беседа, занятие игра                          |
| 16 |  |  | Игротека                              | 1 | Учебная игра/Комбинированное             | Цент, каб<br>7 | Тест, занятие игра                            |
| 17 |  |  | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1 | Беседа с элементами игры/Комбинированное | Цент, каб<br>7 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 18 |  |  | Русские пословицы и поговорки         | 1 | Групповая работа / Комбинированное       | Цент, каб<br>7 | Наблюдение, беседа, игра                      |
| 19 |  |  | Ассорти для любителя русского языка   | 1 | Опрос с элементами игры/Комбинированное  | Цент, каб<br>7 | Беседа, занятие игра                          |
| 20 |  |  | Игротека                              | 1 | Учебная игра/Комбинированное             | Цент, каб<br>7 | Тест, занятие игра                            |
| 21 |  |  | И снова о фразеологизмах              | 1 | Беседа с элементами игры/Комбинированное | Цент, каб<br>7 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |

|       |  |  |                                           |   |                                             |                |                                               |
|-------|--|--|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|
| 22    |  |  | Однородные члены предложения              | 1 | Опрос с элементами игры/Комбинированное     | Цент, каб<br>7 | Наблюдение, беседа, игра                      |
| 23    |  |  | Ошибочка вышла!..                         | 1 | Беседа с элементами игры/Комбинированное    | Цент, каб<br>7 | Беседа, занятие игра                          |
| 24    |  |  | Игротека                                  | 1 | Учебная игра/Комбинированное                | Цент, каб<br>7 | Тест, занятие игра                            |
| 25    |  |  | Про омонимы и их разновидности            | 1 | Беседа с элементами игры/Комбинированное    | Цент, каб<br>7 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 26-27 |  |  | Ещё немного фразеологизмов                | 2 | Опрос с элементами игры/Комбинированное     | Цент, каб<br>7 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 28    |  |  | В стране Перевертундии                    | 1 | Беседа с элементами игры/Комбинированное    | Цент, каб<br>7 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 29    |  |  | Игротека                                  | 1 | Учебная игра/Комбинированное                | Цент, каб<br>7 | Тест, занятие игра                            |
| 30    |  |  | Что такое "паронимы"                      | 1 | Беседа с элементами игры/Комбинированное    | Цент, каб<br>7 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 31    |  |  | Игротека                                  | 1 | Учебная игра/Комбинированное                | Цент, каб<br>7 | Тест, занятие игра                            |
| 32-33 |  |  | Готовимся к конкурсу "Русский медвежонок" | 2 | Беседа с элементами игры/Комбинированное    | Цент, каб<br>7 | Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие игра |
| 34    |  |  | Игротека                                  | 1 | Учебная игра/Комбинированное                | Цент, каб<br>7 | Тест, занятие игра                            |
| 35    |  |  | Повторяем...                              | 1 | Занятие повторения и закрепления изученного | Цент, каб      | Наблюдение, беседа, игра                      |

|              |  |  |                         |           |                                             |                |                      |
|--------------|--|--|-------------------------|-----------|---------------------------------------------|----------------|----------------------|
|              |  |  |                         |           |                                             | 7              |                      |
| 36           |  |  | Повторяем, повторяем... | 1         | Занятие повторения и закрепления изученного | Цент, каб<br>7 | Беседа, занятие игра |
| <b>ИТОГО</b> |  |  |                         | <b>36</b> |                                             |                |                      |

**Критерии определения уровня освоения обучающимися программы**

Высокий уровень - все ответы правильные -5 баллов

Средний уровень - правильные ответы на 6 из 10 вопросов -3 балла

Низкий уровень – ответы менее чем на 6 вопросов - 1 балла

## Задания для проведения мониторинга

Занимательные задания по русскому языку для учащихся 4-х классов

### 1. Загадки-шутки.

- 1) Как записать четырьмя буквами «сухая трава»?
- 2) Какую ноту кладут в приготовленную пищу?
- 3) Как из маленького хвостика можно сделать большой?
- 4) Можно ли рыбу превратить в человека?

### 2. В каком ряду во всех словах есть звук [к]? Напишите этот ряд слов.

- а) Композитор, вдруг, кисель.
- б) Кимоно, кишечник, прятки.
- в) Друг, очерк, корешок.

### 3. Из букв каждой пары слов составьте название животного:

Лик + рок = \_\_\_\_\_

Шаль + до = \_\_\_\_\_

Лов + буй = \_\_\_\_\_

### 4. В каких словах количество букв и звуков совпадает? Подчеркните.

Маяк, объем, грустный, юг, якорь.

### 5. Закончите начатые пословицы, соберите их из частей.

Век живи... \_\_\_\_\_

Жизнь дана... \_\_\_\_\_

Дружба – дружбой, а... \_\_\_\_\_

Воспользуйтесь помощью: (свой лучше), (дурная по свету бежит), (служба – службой),

(на добрые дела), (большой ссоры), (век учись)

### 6. Подчеркните существительные, у которых нет формы единственного числа.

Жалюзи, усы, очки, шорты, туфли, фонари.

### 7. Расставьте ударение в словах.

Торты, сливовый, звонишь, алфавит, свекла, статуя, цемент, столяр, жалюзи.

### 8. Расшифруйте слова:

ПО2Л , ВИЗНА, 1ОЧЕСТВО .

### 9. Вставьте пропущенные буквы и проверочные слова.

Прим...рять (.....) друзей; зал...зять (.....) раны; зап...вать (.....) в хоре; ув...дать (.....) издали.

**10. Составьте слово, если в нем:**

Корень – из слова *моряк*

Окончание – из слова *зимний*

Приставка – из слова *прилететь*

Суффикс – из слова *русский*. \_\_\_\_\_

**11. Поставьте слова во множественное число:**

Человек - \_\_\_\_\_ Метро – \_\_\_\_\_ Мука – \_\_\_\_\_

Зуб (волка) - \_\_\_\_\_ Зуб (пилы) – \_\_\_\_\_ Ведро – \_\_\_\_\_

**12. Спишите предложение, раскрывая скобки, и над каждым словом укажите часть речи.**

(По) садила мама (в) печь пироги (с) капустой печь.

---

**13. Подчеркните имена существительные, которые употребляются только в единственном числе.**

*Часы, асфальт, ворота, брюки, сани, столы, бегодня, железо, ходьба, шаровары, жмурки, воск, вода, темнота, сметана, ножницы, сутки, зима, молоко, каникулы.*

**14. Замените одним словом**

1) Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.

2) Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые.

3) Он в голове у легкомысленного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчезает; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит.

4) Его проглатывают, когда человек очень молчалив, или держат за преградой, пытаясь сохранить секрет.

**15. Замените данные устойчивые выражения словами или словосочетаниями, сходными по значению.**

Рвать на себе волосы -

Дать стрекача-

В час по чайной ложке-

Держать в ежовых рукавицах-

**Тест «О чём говорят фразеологизмы»**

**Инструкция:** «Выбери один ответ, который, по твоему мнению, лучше всего раскрывает смысл предложенных фразеологизмов».

1. Что означают слова «Обвести вокруг пальца»:

- А) гулять на поводке  
Б) наклеить лейкопластырь  
В) обмануть кого-либо
2. Однажды ребёнок услышал, что пришедшая в гости женщина **собаку съела** на каких-то делах, он очень сильно испугался и спрятал от неё свою любимую собачку. Чего не знал ребёнок:  
А) значение фразеологизма  
Б) того, что собака должна быть большая  
В) того, что женщина ест только дома
3. Какой фразеологизм имеет такое же значение, как фразеологизм «гонять лодыря»?  
А) бить баклуши  
Б) работать спустя рукава  
В) яблоку негде упасть
4. Отец как-то сказал, что шоколадную плитку нужно отложить **на чёрный день**, когда не будет другого сладкого. Трёхлетняя дочка решила, что день будет черного цвета, и очень долго и нетерпеливо ждала, когда же придёт этот день. Чего не знала девочка:  
А) что «чёрный день» - это ночь  
Б) что чёрный день никогда не наступит  
В) значение фразеологизма
5. Что означают слова «повесил нос»  
А) разделся в прихожей  
Б) расстроился, огорчился  
В) надел маску на бал
6. Что означают слова «медвежья услуга»  
А) неумелая услуга, приносящая неприятность.  
Б) медведь собрал малину для человека  
В) мораль басни
7. Подберите синоним к фразеологизму «с гулькин нос»  
А) «соловьём заливаются»  
Б) «как кот наплакал»  
В) «как слон в посудной лавке»

8. Когда уместно употребить фразеологизм «провалиться сквозь землю»

А) когда скучно

Б) когда страшно

В) когда стыдно

9. Подберите антоним к данному фразеологизму «только пятки засверкали»

А) «словно на пожар»

Б) «ползти как черепаха»

В) «что есть духу»

10. Что означают слова «бабушкины сказки»

А) слушать причитания

Б) петь колыбельные

В) рассказывать небылицы

Вы справились с тестом! «Конец- делу венец!»

Ответы

|    |   |
|----|---|
| 1  | в |
| 2  | а |
| 3  | а |
| 4  | в |
| 5  | б |
| 6  | а |
| 7  | б |
| 8  | в |
| 9  | б |
| 10 | в |

Результаты : 10 – 9 баллов вы справились с заданием «без сучка, без задоринки»

8 - 7 баллов вы тест «разделали под орех»

6 - 5 баллов вы « в курсе всех событий»

**Конкурс русский медвежонок 2022 ответы и задания для 4 класса**

1. Сегодня тепло и солнечно, Саша пошёл в школу без \_\_\_\_\_. Какое слово не изменится, если вставить его в это предложение?

Ответ: Г — пальто;

2. В слове медвежонок Игорь обвёл кружочками все буквы, стоящие в русском алфавите на первых шести местах. Сколько кружочков он нарисовал?

Ответ: Г — четыре;

3. Лебедь, лиса, свинья. Выберите самый подходящий вариант.

Ответ: В — пух, мех, щетина;

4. Вчера этот день был завтрашним, а сегодня он \_\_\_\_\_.

Ответ: В — сегодняшний;

5. Миша составлял пятибуквенные слова из букв слова парусник. С каким словом он ошибся?

Ответ: Г — сурок;

6. У какой из этих букв письменная форма сильно отличается от печатной?

Ответ: Г

7. Сколько слогов в слове вскользь?

Ответ: А — 1;

8. Гусь гуляет по дорожке. Гусь играет на гармошке. И гордится гармонист: — Я \_\_-\_\_-\_\_-голосист! Что пропущено три раза в последней строчке стихотворения Генриха Сапгира?

**Ответ: В — га;**

**9. Найдите лишнее по смыслу.**

**Ответ: В — цветок;**

**10. В словосочетании быстро катится «спрятано» слово строка. В четырёх из данных примеров спрятаны названия посуды, а в одном — название еды. В каком?**

**Ответ: Г — доска шахматиста;**

**11. Сербский язык родствен русскому. Как переводятся на русский язык сербские названия профессий кројач, плесач, возач? (Буква ј читается как русская буква й.)**

**Ответ: Б — портной, танцор, водитель;**

**12. Догадайтесь, какое слово пропущено в загадке про ромашку: Стоит в поле сестричка — Жёлтый глазок, белые \_\_\_\_\_.**

**Ответ: Г — реснички;**

**13. В рассказе Андрея Усачёва «Новый год в зоопарке» упоминается ёжик Вовка, «который знал все магазины в округе как свои сто пятнадцать иголок». А как в таких случаях говорят о людях: знать как свои \_\_\_\_\_?**

**Ответ: В — пять пальцев;**

**14. В пруду плавала семья птиц: селезень, и несколько малышей. Заполните пропуск.**

### 5. Мониторинг динамики

образовательно-предметных и личностных результатов обучения  
дошкольников по программе «Живое слово»

на 2023-2024 учебный год

Группа \_\_\_\_

Таблица 6

| №<br>п/п | Результаты<br>Обучающиеся | Образовательно-предметные |   |   |          |   |   | Личностные |   |   |  |  |
|----------|---------------------------|---------------------------|---|---|----------|---|---|------------|---|---|--|--|
|          |                           | Теория                    |   |   | Практика |   |   |            |   |   |  |  |
|          |                           | 1                         | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 |  |  |
|          |                           |                           |   |   |          |   |   |            |   |   |  |  |
|          |                           |                           |   |   |          |   |   |            |   |   |  |  |
|          |                           |                           |   |   |          |   |   |            |   |   |  |  |
|          |                           |                           |   |   |          |   |   |            |   |   |  |  |
|          |                           |                           |   |   |          |   |   |            |   |   |  |  |

1 – Входная диагностика

2 – Диагностика за I полугодие

3 – Диагностика за II полугодие

Низкий уровень

Недостаточно проявлены

Средний уровень

Достаточно проявлены

Высокий уровень

Уверенно проявлен

