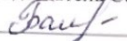


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя  
Советского Союза Алексея Максимовича Ломакина»

**Рассмотрена**

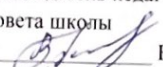
на заседании Совета родителей  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель Совета родителей  
 Е.И. Баширова

**Принята**

на заседании педагогического  
совета школы

протокол № 1 от «30» 08. 2023г.

Председатель педагогического  
совета школы  
 В.А. Болокина

**Утверждена**

приказом директора №95-41  
от «30» августа 2023г.

МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №31  
имени А.М. Ломакина»

 Г.Г. Токарева



**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий  
«Дефектологических занятий» на уровне основного общего  
Образования на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Учитель-дефектолог  
Русанова Елена Валерьевна

г. Курск 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
2. Образовательная программа АООП ООО ЗПР (ФГОС III) МБОУ «СОШ № 31 им. А.М. Ломакина».
3. Учебный план МБОУ «СОШ № 31 им. А.М. Ломакина».
4. Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 31 им. А.М. Ломакина».

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-дефектолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в АООП ООО МБОУ «СОШ №31 им. А.М. Ломакина» особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности учителя-дефектолога:

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» создается по модульному принципу.

### Цели и задачи курса

**Цель курса** – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

**Задачи курса:**

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

**Количество часов:** в 5-8 классах – 34 часа, в 9 классах – 33 часа.

**Содержательный раздел**

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие **модули**:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

**Содержание модулей определено следующими разделами:**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

### **Содержание курса на уровне основного общего образования**

#### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

##### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста

из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

• **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»**

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

**Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

**Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное

чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

### ***Организация занятий***

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

### ***Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса***

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении

позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень основного общего образования**

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:**

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;



- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки применительно к разным жизненным ситуациям.

**По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:**

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыками пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- формулировать вопрос при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающие вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными

учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

**34 часа**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
<b>Количество часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

	<b>Раздел. Темы занятий.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Плановая дата</b>
<b>№п/п</b>	Входная диагностика познавательных процессов.		
1	1. Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).</li> </ul>	1	
2	2. Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.)</li> </ul>	1	
3	3. Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5).</li> </ul>	1	
4	4. Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	1	
	<b>«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</b> (Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.)		
5	1. Упражнения для тренировки развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица цифр</li> <li>• Таблица букв</li> <li>• Рисунок из геометрических фигур</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>	2	
6	2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измеряем на глазок</li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делим на части</li> <li>• Что за картина</li> <li>• Угадай голоса</li> </ul>		
	«Познавательные действия при работе с алгоритмами»		
7	1. Игровой тренинг для развития внимания: 1. Пропусти число 2. Исправляем ошибки 3. Сравниваем картинки	2	
8	2. Коррекция и развитие переключаемости внимания: • Методика «Красно – черная таблица» ; • Методика «Счет»	1	
9	3. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант» • Методика «Таблицы Шульте»	2	
10	4. Диагностика развития внимания	1	
	«Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»		
11	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Лица с именами и фамилиями	1	
12	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциации	2	
13	3. Игровые тренинги для развития памяти: • Пословицы • Предметы • Города • Я положил в мешок • Песни	2	
13	4. Диагностика развития памяти	1	
14	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Составь фигуру • Дорисуй рисунок	1	
15	2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Лишнее слово» • Игра «Поиск общего»	1	
16	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Ребусы • Кроссворды • Найди спрятанное слово	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое число</li> </ul>		
17	<p>4. Игры на развитие мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение предметов</li> <li>• Назови слова</li> <li>• Назови соседа</li> <li>• Четвертый лишний</li> </ul>	1	
18	5. Диагностика развития мышления	1	
	<b>Диагностика моторной деятельности</b>		
19	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1	
	<b>Коррекция, развитие моторной деятельности</b>		
20	<p>1. Коррекция, развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Массаж пальцев и ладоней</li> </ul>	1	
21	<p>2. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Радость</li> <li>• Печаль</li> <li>• Преображение</li> </ul>	2	
22	<p>3. Тренинг на расслабление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Звуки моря</li> </ul>	1	
	Заключительная диагностика		
23	1. Диагностика восприятия	1	
24	2. Диагностика внимания	1	
25	3. Диагностика памяти	1	
26	4. Диагностика мышления	1	

Всего 34 часа

34 часа

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
<b>Количество часов</b>	8	8	10	8	34

	<b>Раздел. Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Плановая дата</b>
<b>№п/п</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>		
1	<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1	
2	<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности б.)</li> </ul>	1	
3	<p>1. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности б).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности б).</li> </ul>	1	
4	<p>2. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>	1	
	<p><b>«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</b></p> <p>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</p>		
5	<p>1. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>	2	

6	2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>Игра «самые наблюдательные»</li> <li>Игра «Взвесь в руках»</li> <li>Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	1	
7	3. Упражнения для развития воображения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Найди выпавший осколок</li> <li>Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>Что перепутал художник</li> </ul>	1	
8	4. Диагностика развития восприятия	1	
9	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Корректирующая проба»</li> <li>Счет по 1, 3, 10, 20</li> </ul>	1	
10	2. Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Хлопни - встань»</li> <li>Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>Игра «Два дела одновременно»</li> </ul>	1	
11	3. Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Слушаем тишину»</li> <li>Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>Игра «Считаем вместе»</li> <li>Игра «Поем вместе»</li> </ul>	1	
12	4. Коррекция и развитие наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>Методика «Сравниваем картинки»</li> </ul>	1	
13	5. Диагностика развития внимания	1	
	<b>«Познавательные действия по преобразованию информации»</b>		
14	1. Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Логически не связанный текст</li> <li>Логически связанный текст</li> <li>Лица с именами и фамилиями</li> <li>Пересказ текстов</li> </ul>	2	
15	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>Перегруппируй слова</li> <li>Ассоциативное мышление</li> <li>Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	1	
16	3. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	
17	4. Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Нелогические пары</li> </ul>	2	

18	5. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чей предмет?</li> <li>• Угадай, как меня зовут?</li> <li>• Запомни порядок</li> </ul>	1	
19	6. Диагностика развития памяти	1	
20	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	1	
21	2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> <li>• Анализ зрительного образа</li> </ul>	1	
22	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> </ul>	1	
23	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	1	
24	5. Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul>	1	
25	6. Диагностика развития мышления	1	
	Диагностика моторной деятельности		
26	1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв»)	1	
27	2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль»)	1	
	Заключительная диагностика		
28	1. Диагностика восприятия	1	
29	2. Диагностика внимания	1	
30	3. Диагностика памяти	1	
31	4. Диагностика мышления	1	

Всего 34 часа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



7 класс

34 часа

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
<b>Количество часов</b>	8	8	10	8	34

№п/п	Раздел. Темы занятий	Количество часов	Плановая дата
	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>		
1	1. Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1	
2	2. Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7).</li> </ul>	1	
3	3. Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul>	1	
4	4. Диагностика развития мышления:	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>		
	<b>«Коррекция и развитие логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»</b> <b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>		
5	<p>1. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблица геометрических фигур</li> </ul>	1	
	<p>2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Дорисуй предмет»</li> <li>• Учимся видеть</li> </ul>		
6	<p>3. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Взвесь в руках»</li> <li>• Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	1	
7	<p>4. Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди выпавший осколок</li> <li>• Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>• Что перепутал художник</li> </ul>	1	
8	5. Диагностика развития восприятия	1	
9	<p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Перепутанные линии</li> </ul>	1	
10	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти растение»</li> <li>• Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> </ul>	1	
11	<p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Слушаем тишину»</li> <li>• Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>• Игра «Запретное движение»</li> <li>• Игра «На одну букву»</li> <li>• Игра «Правая, левая»</li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Повтори за мной»</li> </ul>		
12	<p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>Игра «Чей это дом?»</li> </ul>	1	
13	<p>5. Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Считай и двигайся»</li> <li>Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>Методика «Знаковый тест»</li> </ul>	1	
	<b>«Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»</b>		
14	<p>1. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Что изменилось»</li> <li>Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	1	
15	2. Диагностика развития внимания	1	
16	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Логически не связанный текст</li> <li>Логически связанный текст</li> <li>Лица с именами и фамилиями</li> <li>Пересказ текстов</li> </ul>	1	
	«Познавательные действия при работе с алгоритмами»		
17	<p>1. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перегруппируй слова</li> <li>Ассоциативное мышление</li> <li>Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	1	
18	<p>2. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Слова – имена</li> <li>Кто больше запомнит</li> <li>Форма предметов</li> <li>Опиши по памяти</li> </ul>	1	
19	<p>3. Коррекция и развитие механической памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нелогические пары</li> </ul>	1	
20	<p>4. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чей предмет?</li> <li>Угадай, как меня зовут?</li> <li>Запомни порядок</li> </ul>	1	
21	5. Упражнения для развития вербальной памяти.	1	
22	6. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	

23	7. Диагностика развития памяти	1	
24	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пройди лабиринт</li> <li>• Дорисуй рисунок</li> </ul>	1	
25	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Муха»</li> <li>• Игра «Круглые очки»</li> </ul>	1	
26	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>	1	
27	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	1	
28	5. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>	1	
29	6. Задачи на сравнение	1	
30	7. Диагностика развития мышления	1	
	<b>Заключительная диагностика</b>		
31	1. Диагностика восприятия	1	
32	2. Диагностика внимания	1	
33	3. Диагностика памяти	1	
34	4. Диагностика мышления	1	

Всего 34 часа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

34 часа

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество часов	8	8	10	8	34

№п/п	Раздел. Темы занятий	Количество часов	Плановая дата
	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>		
1	<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).</li> </ul>	1	
2	<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8)</li> <li>• Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8)</li> <li>• Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</li> </ul>	1	
3	<p>3. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7)</li> </ul>	1	
4	<p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)</li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> </ul>		
	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>		
5	1. Коррекция и развитие восприятия цвета: <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика М.Монтессори «Назови цвет»</li> <li>Игра «Цветные картинки»</li> <li>Таблица геометрических фигур</li> </ul>	1	
6	2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>Игра «Взвесь в руках»</li> <li>Игра «Учись слушать звуки»</li> <li>Игра «Развиваем чувство времени»</li> </ul>	1	
7	3. Упражнения для развития воображения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Найди выпавший осколок</li> <li>Какой вид сверху соответствует предмету</li> <li>Что перепутал художник</li> </ul>	1	
8	4. Диагностика развития восприятия	1	
9	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Корректирующая проба»</li> <li>Игра «Слова - невидимки»</li> <li>Счет по 25, 30, 50</li> <li>Перепутанные линии</li> <li>Упражнение «Раскрась, что получилось»</li> </ul>	1	
10	2. Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Хлопни - встань»</li> <li>Игра «Не пропусти профессию»</li> <li>Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)</li> <li>Игра «Два дела одновременно»</li> <li>Методика Мюнстерберга</li> </ul>	1	
11	3. Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Слушаем тишину»</li> <li>Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>Игра «Запретное движение»</li> <li>Игра «Поиск предмета»</li> <li>Игра «Поем вместе»</li> <li>Игра «Повтори за мной»</li> </ul>	1	
12	4. Коррекция и развитие наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант</li> <li>Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>Упражнение «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	1	
13	5. Коррекция и развитие распределения внимания		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)</li> <li>Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>Методика «Два дела одновременно»</li> </ul>	1	
14	6. Развитие объема внимания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Кто внимательнее»</li> <li>Упражнение «Колесо обозрения»</li> </ul>	1	
15	7. Диагностика развития внимания	1	
16	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Логически не связанный текст</li> <li>Логически связанный текст</li> <li>Лица с именами и фамилиями</li> <li>Пересказ текстов</li> </ul>		
17	2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>Перегруппируй слова</li> <li>Ассоциативное мышление</li> <li>Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	1	
18	3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Слова – имена</li> <li>Кто больше запомнит</li> <li>Форма предметов</li> <li>Опиши по памяти</li> </ul>	1	
19	4. Изучение механических законов запоминания	1	
20	5. Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Нелогические пары</li> </ul>	1	
21	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>Чей предмет?</li> <li>Угадай, как меня зовут?</li> <li>Запомни порядок</li> </ul>	1	
22	7. Упражнения для развития вербальной памяти.	1	
23	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	
24	9. Диагностика развития памяти	1	
25	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>Пройди лабиринт</li> <li>Дорисуй рисунок</li> </ul>	1	
26	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Муха»</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Круглые очки»</li> <li>• Анализ зрительного образа</li> </ul>	1	
27	<p>3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений</li> <li>• Совместная история</li> <li>• Сколько в слове слогов</li> <li>• Кто кем будет</li> <li>• Установление отношений</li> </ul>	1	
28	<p>4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четвертый лишний</li> <li>• Назови одним словом</li> <li>• Исключение лишнего</li> </ul>	1	
29	<p>5. Коррекция и развитие причинного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование предметов и слов</li> <li>• Установление ситуативных связей между предметами</li> <li>• Установление причинных связей между событиями</li> <li>• Нахождение причины событий</li> <li>• Угадывание последствий событий</li> </ul> <p>Упражнения на развитие глазомера</p>	1	
30	<p>6. Развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Вывод»</li> <li>• Тест «Аналогия»</li> </ul>	1	
31	7. Диагностика развития мышления	1	
	Заключительная диагностика		
32	1. Диагностика восприятия	1	
33	2. Диагностика внимания	1	
34	3. Диагностика памяти и мышления	1	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

33 часа

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
--	------------	------------	------------	------------	-----



Количество часов	8	8	10	7	33
------------------	---	---	----	---	----

№п/п	Раздел. Темы занятий	Количество часов	Плановая дата
	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>		
1	<p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</li> <li>• Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</li> </ul>	1	
2	<p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.)</li> <li>• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8).</li> <li>• Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ)</li> </ul>	1	
3	<p>3. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9).</li> <li>• Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9).</li> <li>• Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9)</li> <li>• Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»)</li> <li>• Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9)</li> </ul>	1	
4	<p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).</li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9)</li> <li>• Исследование скорости протекания мыслительных процессов.</li> <li>• Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)</li> </ul>		
	<b>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</b>		
5	<p>1. Упражнения для развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Таблица графических изображений»</li> <li>• Упражнение «Таблица цифр»</li> <li>• Упражнение «Таблица геометрических фигур»</li> <li>• Упражнение «Таблица букв»</li> <li>• Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»</li> </ul>	1	
6	<p>2. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Назови цвет» М. Монтессори</li> <li>• Игра «Цветные картинки»</li> <li>• Таблицы геометрических фигур</li> </ul>	1	
7	<p>3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Составь целое из частей»</li> <li>• Упражнение «Составь фигуры»</li> </ul>	1	
8	<p>4. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Развиваем наблюдательность»</li> <li>• Игра «Самые наблюдательные»</li> <li>• Игра «Определи длину отрезка»</li> <li>• Игра «Определи размер на ощупь»</li> <li>• Игра «Делим на части»</li> <li>• Игра «Угадай голоса»</li> <li>• Игра «Развиваем чувство времени»</li> <li>• Игра «На какой странице закладка»</li> </ul>	1	
9	<p>5. Коррекция и развитие пространственного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Определи положение предметов»</li> <li>• Упражнение «Найди место»</li> <li>• Упражнение «Определи правую и левую сторону»</li> </ul>	1	
10	6. Диагностика развития восприятия	1	
11	<p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Слова - невидимки»</li> <li>• Счет по командам</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Методика «Таблицы Шульте»</li> </ul>	1	
12	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопни - встань»</li> <li>• Игра «Не пропусти профессию»</li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Нарисуй и закрась треугольники»</li> <li>Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1)</li> <li>Игра «Два дела одновременно»</li> <li>Методика Мюнстерберга</li> </ul>		
13	<p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Минутка»</li> <li>Игра «Правая, левая»</li> <li>Игра «Запретное движение»</li> <li>Игра «Что изменилось?»</li> <li>Игра - разминка «Исходное положение»</li> <li>Упражнение «Точки»</li> </ul>	1	
14	<p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Найди ошибки»</li> <li>Методика «Сравниваем картинки»</li> <li>Упражнение «Чей это дом?»</li> </ul>	1	
15	<p>5. Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>Методика «Два дела одновременно»</li> <li>Игра «Повторяем движения»</li> <li>Игра «Считай и двигайся»</li> </ul>	1	
16	<p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Кто внимательнее»</li> <li>Упражнение «Колесо обозрения»</li> <li>Игра «Поиск предмета»</li> <li>Игра «Знаем ли мы пословицы»</li> </ul>	1	
17	7. Диагностика развития внимания	1	
	<b>«Познавательные действия по преобразованию информации»</b>		
18	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Логически не связанный текст</li> <li>Логически связанный текст</li> <li>Лица с именами и фамилиями</li> <li>Пересказ текстов</li> </ul>	1	
19	<p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нелогичные парные ассоциации</li> <li>Ассоциативное мышление</li> <li>Двойная стимуляция памяти</li> </ul>	1	
20	<p>3. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Снежный ком»</li> <li>Игра «Я положил в мешок»</li> <li>Игра «Восстанови пропущенное слово»</li> <li>Упражнение «Скороговорки и считалки»</li> </ul>	1	

21	4. Развитие тактильной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «передача воображаемого предмета»</li> <li>• Игра «Конспиратор»</li> <li>• Игра «Тактильный образ»</li> </ul>	1	
22	5. Развитие произвольной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Я фотоаппарат»</li> <li>• Упражнение «Запомни порядок»</li> </ul>	1	
23	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запомни порядок</li> <li>• Игра «Кто больше увидит и запомнит»</li> <li>• Игра «Штирлиц»</li> <li>• Упражнение «Портрет»</li> <li>• Упражнение «Фигуры»</li> </ul>	1	
24	7. Диагностика развития памяти	1	
25	1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры. «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» «Поиск предметов с противоположными свойствами» «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» «Выражения. Слова наоборот» «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения»	1	
	2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек</li> <li>• Упражнение «Платочек»</li> <li>• Упражнение «Лабиринт»</li> <li>• Упражнение «Найди закономерность»</li> </ul>	1	
27	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Раздели на группы»</li> <li>• Логические задачи</li> <li>• Задачи на сравнение</li> </ul>	1	
28	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»</li> <li>• Упражнение «Установление связи между понятиями»</li> <li>• Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</li> </ul>	1	

	• Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»		
29	5. Диагностика развития мышления	1	
	<b>Игровые тренинги</b>		
30	Игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» «Моргалки», «Лабиринт» «Ассоциации», «Неудобная ситуация» «Кораблекрушение»	1	
	Заключительная диагностика	1	
31	1. Диагностика восприятия	1	
32	2. Диагностика внимания и памяти	1	
33	3. Диагностика мышления	1	

Всего 33 часа

#### Методическое обеспечение:

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М.: Школьная пресса. 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008, № 1. С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М. 2008. 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. Москва. 2013.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, Ошмяны. 2013. 140 с.

6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. М.: Издательство «Школа». 2010.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М. 2003.
8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно – развивающего обучения. 2008.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. М. 1999. 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. М. 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга М. 2005. 96с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М. 2005.
14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов. 2005.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. М. 1993.