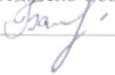


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя  
Советского Союза Алексея Максимовича Ломакина»

Рассмотрена  
на заседании Совета родителей  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.  
Председатель Совета родителей  
 Е.И. Баширова

Принята  
на заседании педагогического  
совета школы  
протокол № 1 от «30» 08. 2023г.  
Председатель педагогического  
совета школы

 В.А. Болокина

Утверждена  
приказом директора №95-41  
от «30» августа 2023г.  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №31  
имени А.М. Ломакина»

 Т.А. Токарева



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
коррекционно-развивающих занятий «Логопедические занятия»  
для обучающегося 1 Г класса  
с задержкой психического развития  
Афанасьева Николая**

Составитель:  
учитель-логопед  
Влезько Светлана Алексеевна

г. Курск 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023) (далее – ФАОП НОО).

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающегося 1 класса, получающего образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

### **Общая характеристика курса «Индивидуальные логопедические занятия»**

Курс «Индивидуальные логопедические занятия» представляет особую значимость для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, приводящих к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизма, речевая инактивность.

Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Индивидуальные логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

**Цель** коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающегося с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы в рамках коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) определяются **задачи** курса:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими

словами;

- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;

- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;

- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);

- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;

- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;

- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;

- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;

- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;

- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;

- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «Индивидуальные логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. Приведенная рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час занятий, 33 учебных недели). Форма организации логопедических занятий индивидуальная.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Длительность логопедических занятий растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающихся с ЗПР.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР направлениями логопедическая работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

**Диагностика и коррекция звукопроизношения.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков, автоматизации и дифференциации звуков речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.

**Диагностика и коррекция грамматического строя речи.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. Обучающиеся с ЗПР учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации обучающихся с ЗПР; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

**Профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Внутри перечисленных направлений помимо преодоления нарушений устной речи и профилактики нарушений чтения и письма ведется работа по **расширению представлений об окружающей действительности и развитию познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Примеры речевого материала для коррекционной работы
1	Классификация предметов с записью названий предметов под обобщающим словом.	1	Мебель, животные, птицы, транспорт, собака, стол, синица, мотоцикл, воробей, диван, носорог, заяц, машина, ласточка, лиса, кресло, троллейбус, лошадь, щегол, стул, зебра, тумбочка, велосипед, кошка, соловей, поезд, бегемот.
2	Соотнесение прочитанного слова с обобщающим понятием.	1	Огурец - овощ, стол - мебель, персик - фрукт и т.д. чеснок, самолет, рубанок, баклажан, слива, перец, лук, кресло, слон, индюк, свекла, клещи, чашка, метро.
3	Развитие слогового анализа и синтеза слов: Гласные буквы - общее знакомство.	1	1 ряд а о у ы э 2 ряд я ё ю и е
4	Согласные звуки и буквы - общее знакомство.	1	п - пакет, колесо, палатка, зерно, пламя, знамя, паркет, паук; ф - груша, фартук, плоды, фасоль, флакон, картон, фонтан; м - море, окно, мимоза, парк, масло, вилка, молоко, мел.
5	Дифференциация гласных и согласных.	1	о, к, з, а, м, с, у, ф, т, ы, ч, и, р, п, я, д, к, ц, ё, б, ю, р, х, э, л, о, н, щ, е
6	Выделение гласных из слога и слова.	1	ма, му, мы, су, по, ры, ла, сы, ко, на, ди, сё; ам, ум, ым, ус, оп, ыр, ал, ыс, ок, ан, ид, ёс; Аня, утка, осы, лак, дым, суп, рот, сок, луч, бык. мох, крот, куст, стол, брось, кто, рука, окно, зебра.
7	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	И-ра, лу-на, ры-ба, ру-ка, ва-та, ла-па, му-ха; хал-ва ли-мон Что за Хал? Что за Ва? Что за Ли? Что за Мон? Вот еще одна загадка. Никакого в звуках смысла А как скажут «халва» - А как скажут «лимон» - Сразу станет сладко-сладко. Сразу станет кисло-кисло.
8	Выделение (узнавание) ударного слога.	1	Шарик, шторы, кусты, кудри, машина, лагерь, вода, люстра, фрукты, труба, кости, мыло, сады.
9	Определение количества слогов в слове. Слова односложные,	1	Кот, бык, мак, сын, дуб, кит, сок, шнур, скат, бак; рыба, ноги, мыло,

	двусложные, многосложные.		кони, липа, рама, комар, карась; колбаса, ромашка, помидор, сапоги, подушка, одуванчик.
10	Развитие звукового анализа и синтеза слова: Выделение (узнавание) звука на фоне слова. Вычленение звука из начала и конца слова.	1	с - дом, сад, масло, окно, слива, самовар, фасоль, сок; ш - шапка, конь, шкаф, ветер, шторм, дым, шина, пошли; л - лак, гора, луна, сад, лапша, мука, лыжи, ласточка; бал, диван, стол, бык, вал, рог, пол, мыл, сок, грел.
11	Определение последовательности звуков в слове.	1	Назвать выборочно (выдвигая цифру из ряда) 4-ую букву в словах: машина, кричу, частый, сушил; 1-ую букву в словах: щука, чулан, часть, жилка, чайка; 2-ую букву в словах: ищу, роца, крик, шерсть, фасоль.
12	Определение количества звуков в слове.	1	Лак - 3, гром - 5, крот - 4, звон, трава, ужин, играл, малыш, грузовик, стук, полка, куст; конь, соль, моль.
13	Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).	1	р - рыба, пар, верба, ракета, паркет, шнур, парта; с - сын, масло, нос, весло, смотр, вальс, сахар; ш - шарф, башня, ковш, шаги, вишня, душ, шар.
14	Занимательные игры и упражнения на звуковой анализ слов.	1	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем) (гласные подбираются по наличию ошибок) Дифференциация гласных 1 и 2 ряда с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.
15	Различение гласных о-ё. Уточнение артикуляции.	1	мо-мё ом-ём <u>мо-мё-мо</u> к-шка в-сла по-пё от-ёт <u>мё-мо-мё</u> м-шка в-дра со-сё ос-ёс <u>то-тё-то</u> к-чка гн-зда то-тё ор-ёр <u>тё-то-тё</u> п-чка зв-зды
16	Картинный диктант с записью названий картинок в 2 столбца по наличию гласных о-ё с последующим чтением слов вслух.	1	<i>Перечень картинок: лисёнок, колосок, звезды, кошка, свёкла, кружок, бельё, козы, вёдра, гвоздь, сапожки, клён, косы, ружьё, гнёзда, поясок, лошадь, берёза, ёжик, стол.</i>
17	Графический диктант на различение гласных о-ё.	1	<i>Запись только букв о-ё, а также цифры, указывающей, какая по счету буква в слове: слон – о 3, верёвка – ё 4 и т.д. прыжок, берёза,</i>

			<i>зелёный, носик, серёжки, трогать, привёз, гнёзда, полка, столб, ёжик, сом, мёд, окунь, сёмга, соль; Лёня, вол, Боря, сёла, ров, рёв, нёс, тропка.</i>
18	Составление слов из разрезной азбуки с гласными о-ё с записью в тетрадь и чтением вслух.	1	<i>о, л, в, к; в, д, а, р, ё; о, П, я, л; н, ё, з, д, з, а; у, н, о, т, ё, к; р, в, о; с, ё, н; т, ё, к, е, о, л, н; С, м, а, ё; о, ё, с, л; д, ё, м; 4 т, я, ё, т;</i>
19	Вставка пропущенных гласных о-ё в предложения с последующим чтением вслух.	1	<i>Л_ня прив_з в_з сена. Мы услышали р_в бык_в. У т_ти П_ли есть т_лка Т_мка. У Л_ши новые тап_чки. Пч_лка делает м_д. Коля жд_т Сер_жу. Повар нес_т пир_г. Ллка пльв_т по реке. Вол_дя по_т вес_лую песню. Кошел_к лежит на ст_лике. На вер_вке висят м_крые пел_нки. Пл_т пльв_т по м_рю.</i>
20	Различение гласных у-ю. Уточнение артикуляции.	1	<i>Игра «Наоборот» (с мячом). му - мюю, су - сую, ру - рюю ну-... ру -... ню - ... 2) ду-дю-дю пю -... дю - ... пу -... сю-су-сю сы -... ры -... кю -... му-мю-му</i>
21	Словарный диктант на различение гласных у-ю с записью слова в 2 столбика. Чтение слов вслух.	1	<i>Уля, Юля, лук, сук, пою, мою, юла, Люба, рисую, руки, тюль, трус, сплю, слюда, туфли, слюни, тюлень, служба, труба, юбка, индюк, краюшка, крючок, петрушка, качаю, брюква, клюква, стригут, изюм, пишат, шагают.</i>
22	Вставка гласных у-ю в предложения с записью слов в 2 столбика. Чтение предложений вслух.	1	<i>Кат ша кормит к р. К ры кл ют зерна. Л ша л бит л к. ля надела бку. Л ба и Л ша г ля т. Я вста рано тром. Л ша рис ет ваз .</i>
23	Нахождение и исправление ошибок в словосочетаниях с подчеркиванием гласных у-ю. Чтение вслух.	1	<i>Колучий куст, крожит выюга, реут тулени, кормлу сви- ню, налю сноп, купили ружак, пойду к ручю, тубик клея, горячий утук, свет лустры, серые брукн, плыть в буру, полить яблону.</i>
24	Выборочный диктант на различение гласных у-ю.	1	<i>Из диктуемых предложений записать в 2 столбика слова с гласными у-ю. Отец послал Петю на почту. Люда любит лук. Павлуша ел спелую клюкву. Илюша водит в школу Лушу. Нужно полить вишню. Волки воют ночью на луну. В лесу выюга намела сугробы. Плохо воробью в зимнюю стужу. Катя ела румяную плюшку</i>
25	Различение гласных ё-ю. Сравнение артикуляции.	1	<i>Логопед называет слог, ученики — только гласные:</i>



			а) юм, ём, ёт, ют, юн, ён, ёс, юс, ёр, юл, юр, ур, юм, ёл, ёш; б) мё, мя, нё, ню, сё, рё, сю, лё, рю, лю, тю, вё, дё, зю, бю; Запомнить и повторить, мя-мё-мя тё-тю-тё-тю мё-мя-мё тю-тё-тю-тё
26	Картинный диктант на различение гласных ё-ю. Чтение слов вслух.	1	Ёж, юбка, орёл, клён, ковёр, блюдо, самолёт, свёкла, шляпка, костёр, клюв, бельё, лук, гнёзда, ёлка, юла, ёрш, верёвка, вёсла, уют, берёза, брюки, клюква, клюшка, овёс.
27	Вставка гласных ё-ю в слова и словосочетания вместо точек. Чтение вслух.	1	т_тя Ст_па бер_за спо_м песн_л_к кл_ква ут_г цвет_т т_льпан кр_к бр_ки бр_вна соберем кл_кву м_д в ела вер_вка совь_м вер_вку
28	Вставка гласных ё-ю в предложения вместо точек. Чтение предложений вслух.	1	Л_ня л_бит из_м. Л_да л_бит св_клу. Л_ба ела кл_кву. У Ал_ны новая _бка. С бер_зы и кл_на пада_т листья. Тел_нок попал в ов_с. На кра_оврага раст_т кл_н. Ст_па ищет свои бр_ки. Ал_ша и Л_ба собира_т кл_кву на кра_оврага.
29	Словарный диктант на различение гласных ё-ю. Чтение слов вслух.	1	Союз, ёжик, поют, юг, ёрш, юла, Юля, ёлка, клён, клюв, салют, полёт, малютка, селедка, орёл, тюль, верёвка, плёнка, крюк, пелёнка, копёе, вьюнок, бельё.
30	Письмо под диктовку предложений, насыщенных гласными ё-ю. Чтение предложений вслух.	1	На берёзе грачи вьют гнёзда. У Лёвы новые шлёпанцы. По изгороди вьются вьюны. Над избушкой висит хлеба краюшка. Под ёлочкой Алёша нашел колючего ёжика. Я стою на краю обрыва. Бабушка любит пшеничные лепёшки. Мы любим сидеть у клёна.
31	Различение гласных ы-и. Уточнение артикуляции.	1	1) мы-ми 2) Повторить за логопедом, ли-лы Записать по памяти. 3) Поднять букву ни-ны пы-пи-пи-пы ы или и. ры-ри ти-ты-ты-ти мы, си, сы, ми, ры ди-ды сы-сы-си-си ри, ти, ты, кы, ки ри-ры-ры-ри ли, пи, лы, пы
32	Изменение смысла слова путем замены в словах гласной и на ы.	1	1)нИть виЛИ 2) Составление предложений пИлил забИть с данными словами по пиЛИ выбору. виЛИ
33	Изменение слов, данных в скобках, по смыслу (с изменением окончаний на и и ы).	1	У (сосна и елка) зеленые иголки. У (береза и ольха) сережки. У (коза и овца) густая шерсть. У (сестра и бабушка) новые рукавицы. У (лиса и белка) пушистый хвост.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
7. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
10. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида: 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. – М.: АРКТИ, 2003.