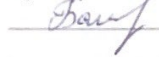


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя
Советского Союза Алексея Максимовича Ломоносова»

Рассмотрена

на заседании Совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель Совета родителей


 Е.И. Баширова

Принята

на заседании педагогического
совета школы

протокол № 1 от «30» 08. 2023г.

Председатель педагогического
совета школы

 В.А. Болокина

Утверждена

приказом директора №95-41
от «30» августа 2023г.

МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №31
имени А.М. Ломоносова»

 Г.Г. Токарева



**Рабочая программа внеурочной деятельности
коррекционного курса «Индивидуальные
логопедические занятия» для обучающегося 1 класса
с тяжелыми нарушениями речи
Романенко Даниила**

Составитель:

учитель-логопед

Яковлева Анастасия Юрьевна

г. Курск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1)) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023) (далее – ФАОП НОО).

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающегося 1 класса, получающего образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Общая характеристика курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Важность курса «Индивидуальные логопедические занятия» в системе обучения детей с ТНР состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Цель курса «Индивидуальные логопедические занятия» – развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающегося.

В задачи курса входит формирование у обучающегося с ТНР следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях:

– развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

– обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;

– сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);

- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушений чтения и письма.

Место курса в учебном плане

Курс «Индивидуальные логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. Приведенная рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели). Форма организации логопедических занятий индивидуальная.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Длительность логопедических занятий растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающихся с ТНР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

В соответствии с выделенными в ФАОП НОО для обучающихся с ТНР направлениями логопедическая работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными *разделами*:

– звукопроизношение (формирование навыков правильного произношения, развитие орального праксиса, развитие фонематического восприятия);

– просодика (работа над речевым дыханием, темпом речи, интонационной выразительности, голосом);

– фонематические процессы (развитие навыков языкового анализа и синтеза);

– лексико-грамматический строй (уточнение и обогащение словарного запаса, формирование и развития навыков словоизменения, словообразования, совершенствование умения составлять различные типы предложений);

– связная речь (воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вести диалог, обучение составлению различных типов рассказов, развитие коммуникативной функции речи).

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько *этапов*:

1. Диагностический (выявление индивидуальных речевых нарушений – обследование речи детей; постановка логопедического заключения);

2. Подготовительный (подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму – развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; развитие зрительно-пространственных функций);

3. Основной (коррекция нарушенного речевого развития – постановка, автоматизация звуков в речи; дифференциация фонетически близких звуков; дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; формирование лексики и грамматического строя речи).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Количество часов
Диагностика речевого развития на начало учебного года.	4
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наш класс». Уточнение артикуляции звука [а], буква «А».	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наша школа». Уточнение артикуляции звука [о], буква «О».	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дни недели. Расписание. Режим дня». Уточнение артикуляции звука [и], буква «И».	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Уточнение артикуляции звука [ы], буква «Ы».	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья и кустарники». Уточнение артикуляции звука [у]. Буква «У».	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи, фрукты, ягоды». Уточнение артикуляции звуков [н] и [н']. Буква «Н».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Птицы». Уточнение артикуляции звуков [с] и [с']. Буква «С».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Животные». Уточнение артикуляции звуков [к] и [к']. Буква «К».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наш город». Уточнение артикуляции звуков [т] и [т']. Буква «Т».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Уточнение артикуляции звуков [л] и [л']. Буква «Л».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Уточнение артикуляции звуков [р] и [р']. Буква «Р».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Правила дорожного движения, дорожные знаки». Уточнение артикуляции звуков [в] и [в']. Буква «В».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Буква «Е». Уточнение артикуляции звуков [э] и [е].	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимняя одежда и обувь». Уточнение артикуляции звуков [п] и [п']. Буква «П».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Хвойные и лиственные деревья». Уточнение артикуляции звуков [м] и [м']. Буква «М».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима на реке». Уточнение артикуляции звуков [з] и [з']. Буква З.	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные зимой». Уточнение артикуляции звуков [б] и [б']. Буква «Б».	2

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Моя семья». Уточнение Артикуляции звуков [д] и [д']. Буква «Д».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мой дом». Буква «Я». Уточнение артикуляции звуков [а] и [я].	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Правила поведения в гостях и дома». Уточнение артикуляции звуков [г] и [г']. Буква «Г».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Уточнение артикуляции звука [ч]. Буква «Ч».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные весной» Буква «Ь».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Растения весной». Уточнение артикуляции звуков [ш]. Буква «Ш».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Труд людей весной». Уточнение артикуляции звука [ж]. Буква «Ж».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы и травы». Буква «Ё». Уточнение артикуляции звуков [о], [ё].	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Уточнение артикуляции звука [й]. Буква «Й».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Уточнение артикуляции звуков [х] и [х']. Буква «Х».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)». Буква «Ю». Утонение артикуляции звуков [у] и [ю].	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Космос». Уточнение артикуляции звука [ц]. Буква «Ц».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний лес». Уточнение артикуляции звука [э]. Буква «Э».	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние развлечения». Уточнение артикуляции звука [щ]. Буква «Щ».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Экология». Уточнение артикуляции звуков [ф] и [ф']. Буква «Ф».	2
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние каникулы». Буква «Ь». Буква «Ъ».	2
Диагностика речевого развития на конец учебного года.	4
ИТОГО	66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

Результатом изучения курса «Индивидуальные логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма.

Планируемые результаты коррекционной программы, выступающие в качестве целевых ориентиров, достижение которых желательно при освоении курса:

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов;

2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы:

- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами;
- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;
- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов;
- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко-слоговой структуры;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;
- осуществлять синтез слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков;

3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка:

- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных;

4. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова:

- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;
- воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками;
- четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков;

5. Формирование просодических компонентов речи:

- научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);
- использовать паузу для интонационной организации речи;

– воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;

– интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;

6. Профилактика нарушений чтения и письма:

– обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я;

– сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод пособие для учителя-логопеда // Коррекционная педагогика. – М.: ВЛАДОС. – 224 с.
2. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти. – 240 с.
3. Спирина Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I–IV классы). – М.: МСГИ, Е. В. Карпов. – 200 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС. – 280 с.
5. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.