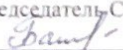
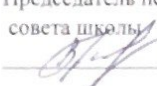



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя
Советского Союза Алексея Максимовича Ломкина»

Рассмотрена
на заседании Совета родителей
протокол № 1/1 от 20.09.2023 г.
Председатель Совета родителей
 Е.И. Баширова

Принята
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 2 от «20» 09, 2023г.
Председатель педагогического
совета школы
 В.А. Болокина

Утверждена
приказом директора №112-4
от «21» сентября 2023г.
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №31
имени А.М. Ломкина»
 Г.Г. Токарева



**Рабочая программа внеурочной деятельности
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия:
логопедические занятия» для обучающегося 2 класса
с задержкой психического развития
Шумакова Константина**

Составитель:
учитель-логопед
Яковлева Анастасия Юрьевна

г. Курск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023) (далее – ФАОП НОО).

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающегося 2 класса, получающего образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, приводящих к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизма, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной

регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи у обучающегося с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия» являются:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- восполнение пробелов в формировании связной речи.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяются **задачи** курса:

- устранение недостатков звукопроизношения и совершенствование фонематических процессов (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация, введение поставленных звуков в самостоятельную речь);
- развитие языкового анализа и синтеза (фонематического, слогового, анализа предложений и текста);
- обогащение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами, однокоренными словами;
- коррекция и развитие грамматического строя речи (формирование умения правильного использования предлогов, навыков словоизменения и словообразования, различных типов предложений (повествовательного, вопросительного, восклицательного), работы с текстом);
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Место курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательной организации. Приведенная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час занятий, 34 учебных недели). Форма организации логопедических занятий индивидуальная.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят в первой половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Длительность логопедических занятий составляет 40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающихся с ЗПР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Во 2 классе в соответствии с выделенными в ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР логопедическая работа начинается с повторения звуко-буквенного состава слова, слогового анализа и синтеза слова. На данном этапе идет работа по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи (совершенствование звукопроизношения, фонематических процессов), уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. На занятиях широко используется образование слов с помощью суффиксов оттеночного значения: -ик-, -к-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -еньк-, -оньк-, суффиксов образования детенышей животных: -онок-, -ёнок-, суффиксов профессий: -щик-, -чик-, -ист-; приставок. При этом внимание обучающегося постоянно направляется на новое слово.

Таким образом, происходит накопление опыта различения и выделения морфологических частей слова, расширение запаса однокоренных слов, совершенствование навыка выбора проверочных слов. Привлечение внимания к звуковой стороне речи и морфологическому составу слова вооружает ребенка средствами, с помощью которых он самостоятельно расширяют запас слов, накапливает звуковые и морфологические обобщения. Всё это способствует созданию оптимальных условий для уточнения ряда грамматических понятий и совершенствования (закрепления) знаний определенных правил правописания, а также усвоению грамматических понятий о строении слов и значении морфем. На синтаксическом уровне коррекционной работы проводится несколько специальных занятий с целью развития связной речи. Обучающийся учится разным видам пересказа (подробный и выборочный), составлению рассказов по серии картин, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Особое внимание уделяется развитию коммуникативной функции речи, что предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации обучающегося с ЗПР, развитие и коррекцию навыков диалогической речи, формирование умений устного монологического высказывания.

Внутри перечисленных направлений помимо преодоления нарушений устной речи и профилактики нарушений чтения и письма ведется работа по расширению представлений об окружающей действительности и развитию познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема занятия	Количество часов
Диагностика речевого развития	Диагностика на начало учебного года.	2
Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
	Ударение.	1
	Дифференциация гласных а – я.	1
	Дифференциация гласных о – ё.	1
	Дифференциация гласных у – ю.	1
	Дифференциация гласных ы – и.	1
	Дифференциация гласных ю – ё.	1
	Дифференциация гласных е – э.	1
	Дифференциация гласных е – ё.	1
	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных [б] – [п]; [б'] – [п'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [д] – [т]; [д'] – [т'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [в] – [ф]; [в'] – [ф'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [г] – [к]; [г'] – [к'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [з] – [с]; [з'] – [с'].	1
	Дифференциация звонких и глухих согласных [ж] – [ш].	1
	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	1
	Дифференциация [с] – [ш].	1
	Дифференциация [з] – [щ].	1
Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	
Безударные гласные в корне слова.	1	
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи	Однокоренные слова.	1
	Слова, обозначающие предметы.	1
	Слова, обозначающие действия предметов.	1
	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
	Предлог.	1
Восполнение пробелов в формировании связной речи	Повествовательное предложение.	1
	Вопросительное предложение.	1
	Восклицательное предложение.	1
	Предложение и слово. Дифференциация понятий.	1
	Предложение и текст. Дифференциация понятий.	1
Диагностика речевого развития	Диагностика на конец учебного года.	2
	ИТОГО	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной и письменной речи обучающегося.

Планируемые результаты коррекционной программы, выступающие в качестве целевых ориентиров, достижение которых желательно при освоении курса:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2005.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy>.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
7. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
8. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
10. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида: 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. – М.: АРКТИ, 2003.