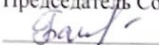
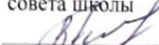



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя
Советского Союза Алексея Максимовича Ломакина»

Рассмотрена
на заседании Совета родителей
протокол № 1 от 29.08.2023 г.
Председатель Совета родителей
 Е.И. Баширова

Принята
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 1 от «30» 08. 2023г.
Председатель педагогического
совета школы
 В.А. Болокина

Утверждена
приказом директора №95-41
от «30» августа 2023г.
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №31
имени А.М. Ломакина»
 Г.Г. Токарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению»
для обучающегося 1 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель
высшей категории
Чайникова Елена Ивановна

г. Курск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению предназначена для обучающегося 1 «Б» класса Романенко Даниила Николаевича ..., имеющего к началу обучения тяжелые нарушения речи 5.1. (по результатам усвоения программ дошкольного образования и решением психолого-медико-педагогической комиссии № 10858 от 25.04.2023....), который нуждается в специально созданных условиях обучения. Данная рабочая программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются тяжелые нарушения речи.

Специфика образовательной деятельности предполагает:

- коррекцию и компенсацию различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, аграмматизма, нарушений чтения и письма и др.), сопутствующих нарушений, двигательных функций (нарушения познавательной деятельности, внимания, памяти, словесно-логического мышления, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности речевой коммуникации, нарушения мелкой моторики);
- формирование у обучающихся с ТНР навыков фонетически правильной разговорной речи, расширения лексического запаса, развития устной разговорной и письменной литературной речи;
- создание комплекса условий, обеспечивающих качественное образование обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации, социализации и интеграцию в общество детей с тяжелыми нарушениями речи.

Преподаванию обучения грамоте отводится чрезвычайно важное место в системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны.

В процессе обучения детей с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание осуществляется с использованием различных методов, технологий, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Система занятий предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания ставятся следующие задачи:

- обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению;
- освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом; овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
- формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
- коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений);
- повышение уровня речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- овладение грамотой, а также профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- формирование фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений, формирование навыков аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развитие умения точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью и обогащение опыта коммуникации обучающихся;
- обеспечение условий для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Также в процессе преподавания на уроке используются методические приемы стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- представление материала в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапное выполнение работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого (дифференциация учебной деятельности);
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- уменьшение объема учебного материала.

Учебные предметы "Обучение грамоте", "Литературное чтение" и коррекционный курс "Произношение" неразрывно связаны. "Произношение" направлено на формирование четкой, внятной речи на основе усвоения звуко-буквенного, звуко-слогового анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия для овладения чтением.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения основной программы начального общего образования.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе

в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Содержание учебного предмета, курса

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; - воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле;

развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;

- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

Основными направлениями коррекционной работы: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Коррекционные задачи:

- развитие фонематических процессов;
- коррекция произношения звуков;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.

2. Развитие и совершенствование:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- произвольности общения и поведения.

3. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;

- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Литературное чтение. Обучение грамоте. До буквенный период	6
Основной период	20
Послебукварный период	20
Читаем сказки, загадки, скороговорки	6
Учимся уму-разуму	4
Читаем о родной природе	4
О наших друзьях-животных	2
Всего	62

№	Тема раздела	Требования ФГОС		
		Планируемые результаты		
		Универсальные учебные действия	Знать	Уметь
1.	Добукварный период	Высказывать собственное мнение и аргументировать его; наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.	Звуки: гласные и согласные, их характеристику. Понятия: слово, предложение, текст. Русский алфавит. Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главное в прочитанном, вести несложный диалог, выполнять звуковой анализ слов.	
2.	Букварный период	Целеполагание; планирование; контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; моделирование, преобразование модели; построение речевого высказывания в устной и письменной форме (осознанное и произвольное); контроль и оценка процесса и результатов деятельности; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; наблюдение над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета Знаково-символические: Моделирование; Преобразование модели(замещение звука буквой) Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; сравнение; обобщение; классификация; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждения; доказательство; высказывание собственного мнения и его аргументация. Постановка вопросов; участие в учебном диалоге, оценивать		

		процесс и результат решения коммуникативной задачи; включение в групповую работу, связанную с общением; участие в обсуждении проблемных вопросов; умение с достаточной точностью выражать свои мысли.	
3.	Послебукварный период.	<p><i>Регулятивные учебные действия.</i> Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения</p> <p><i>Смыслообразование:</i> развития познавательных интересов, учебных мотивов;</p>	<p>Ориентировка в литературоведческих понятиях Тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац. Элементы книги: обложка, переплет. Иллюстрация.</p> <p>Различать стихотворение, сказку, потешку, загадку, рассказ, поговорку. Определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям. Узнавать и изученные произведения по отрывкам из них. Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки.</p>
4.	Читаем сказки, загадки, скороговорки	<p><i>Регулятивные учебные действия</i> Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения.</p> <p><i>Ценностно-нравственная ориентация:</i> формирование моральной самооценки; <i>Самоопределение:</i> формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Ориентировка в литературоведческих понятиях Произведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, поговорка, потешка, стихотворение.</p> <p>Проявлять интерес к словесному творчеству, принимать участие в коллективном сочинительстве стихов, потешек, небольших сказок и историй. Разыгрывать небольшие литературные произведения, читать текст по ролям, участвовать в театральных играх.</p>
5.	Учимся уму – разуму		<p>Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, нахождение сходства и различия в настроении героев произведения. Элементарная оценка эмоциональных состояний героев, сравнение действий и поступков героев с общими нравственными и этическими нормами. Умение узнавать произведения разных жанров.</p>
6.	Читаем о родной природе	<p><i>Общеучебные познавательные универсальные учебные действия</i> Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).</p>	<p>- слушать сказки, рассказы, стихотворения; - читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты; - пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне – пересказывать по готовому плану; - знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения; - самостоятельно читать небольшие по объёму произведения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень – самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе) - работать с доступными книгами – справочниками и словарями.</p>
7.	Читаем сказки, поговорки, считалки	<p><i>Общеучебные познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Декламировать стихотворения. 	
8.	О наших друзьях животных	<ul style="list-style-type: none"> • Читать, осознавать прочитанный текст, • Отвечать на вопросы, используя текст • Читать по ролям, участвовать в драматизации 	

Приложение №1. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Дата
Литературное чтение. Обучение грамоте				
1.			Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение». (2ч)	
2.			Рассказ по сюжетной картинке. Интонационное выделение первого звука в словах. (2ч)	
3.			Введение понятия «гласный звук».	
4.			Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета. (2ч)	
5.			Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». (2ч)	
6.			Знакомство с буквой А (<i>a</i>). Развитие восприятия художественного произведения. С. Романовский «Москва». (2ч)	
7.			Буква я в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). (2ч)	
8.			Знакомство с буквой Ё (<i>ё</i>). (2ч)	
9.			Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). (2ч)	
10.			Знакомство с буквой Е (<i>e</i>). (2ч)	
11.			Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]). (2ч)	
12.			Знакомство с буквой ы . (2ч)	
13.			Развитие восприятия художественного произведения. В. Железников «Буква "ты"». Знакомство с буквой И (<i>и</i>). (2ч)	
14.			Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. (2ч)	
15.			Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. (2ч)	
16.			Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). (2ч)	
17.			Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. (2ч)	
18.			Развитие восприятия художественного произведения. В. Сутеев «Дядя Миша». (2ч)	
19.			Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. (2ч)	
20.			Знакомство с буквой Й (<i>й</i>). (2ч)	
21.			Развитие восприятия художественного произведения. Русская народная сказка «Привередница». Знакомство с буквой В (<i>в</i>). (2ч)	
22.			Развитие восприятия художественного произведения. В. Бианки «Лесной Колобок – Колочий бок». Знакомство с буквой Ч (<i>ч</i>). (2ч)	
23.			Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. (2ч)	
24.			Знакомство с особенностями буквы ъ . (2ч)	
25.			Г.Цыферов «Маленький тигр». С.Чёрный «Кто?». (2ч)	
26.			Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...». «Рукавичка» (украинская народная сказка). (2ч)	
27.			Е. Чарушин «Яшка». А. Кушнер «Что я узнал!» Ю. Дмитриев «Медвежата». (2ч)	
28.			«Лиса и журавль» (русская народная сказка). Н.Сладков «Лиса и мышь». (2ч)	
29.			Г.Сапгир «Лошарик». В.Берестов «Картинки в лужах». (2ч)	
Литературное чтение				
29.			Е. Пермяк «Самое страшное». С. Востоков «Кто кого». И. Бутмин «Трус». (2ч)	
30.			И. Соколов-Микитов «Радуга». Е. Трутнева «Эхо». И. Шевчук «Ленивое эхо». И. Соколов-Микитов «Май». А. Плещеев «Травка зеленеет». (2ч)	

	Развитие восприятия художественного произведения. М. Пришвин «Лисичкин хлеб». М. Есенинский «Моя небольшая родина». Ю. Коринец «Волшебное письмо». (2ч)	
--	---	--

Приложение № 3. Учебно-методическое обеспечение.

Учебники:

1. *Журова, Л. Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 3-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2016.
2. *Журова, Л. Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 3-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2016.
3. *Литературное чтение: уроки слушания* : учебная хрестоматия для учащихся 1 класса общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2016.
4. *Литературное чтение*: 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – М. : Вентана-Граф, 2016

Методическое пособие:

1. Русский язык: обучение грамоте (обучение чтению), 1 класс: система уроков по учебнику Л.Е.Журовой, А.О. Евдокимовой «Букварь» / авт.-сост. И.Г.Смирнов – Волгоград: Учитель, 2012
2. Литературное чтение. 1 класс: система уроков по учебнику Л.А. Ефросининой/ авт.-сост. И.Г.Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2013