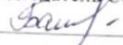
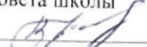


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя
Советского Союза Алексея Максимовича Ломакина»

Рассмотрена
на заседании Совета родителей
протокол № 1/1 от 20.09.2023 г.
Председатель Совета родителей
 Е.И. Баширова

Принята
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 2 от «20» 09. 2023г.
Председатель педагогического
совета школы
 В.А. Болокина

Утверждена
приказом директора №112-4
от «21» сентября 2023г.
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №31
имени А.М. Ломакина»
Г.Г. Гокарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»
для обучающегося 2 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель
высшей категории
Чайникова Елена Ивановна

г. Курск 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной коррекционной работы по русскому языку для учащихся 2 «В» класса с ОВЗ (ЗПР 7.1) Шумакова Константина разработана в соответствии с

-ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья,

-Адаптированной программой для детей с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 31» г. Курска

-авторской программой Л.Ф.Климановой и др. по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ..

Ведущая целевая установка внеурочной коррекционной работы по русскому языку направлена на обеспечение современного образования младшего школьника с ЗПР в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Курс рассчитан на 2 ч в неделю, 68 ч в год. Срок реализации – 1 год.

Содержание и методы обучения спецкурса «Развиваем речь» направлены на

– коррекцию и развитие устной и письменной речи учащихся с ЗПР,

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

-обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа реализуется с учетом общих принципов и правил коррекционной работы с детьми с ОВЗ, в том числе и с детьми с ЗПР:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Объектом изучения курса являются язык и речь (устная и письменная). Большое внимание уделяется речевому этикету. Дети учатся соблюдать правила общения. Обучающиеся знакомятся с особенностями устной речи: окраской голоса, громкостью, темпом и учатся говорить громко, чтобы слышали все дети в классе, говорить тихо, чтобы слышал рядом стоящий, говорить высоким и низким голосом, менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому, говорить без напряжения. Для этого используются

- специальные дыхательные и игровые упражнения для развития основных качеств голоса – силы и высоты;
- физминутки с речевым сопровождением, пальчиковые игры (они обогащают словарный запас, улучшают дикцию и выразительность речи);
- подражание речи педагога, смена силы голоса от громкого к тихому, и наоборот;
- скороговорки.

Задания на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, словесные игры, сравнение, нахождение лишнего слова и т.д. также способствуют развитию речи.

Развитию связной устной речи способствует работа с текстом: ответить на вопросы по содержанию, пересказать с опорой на рисунки, высказать свое мнение, найти в тексте подтверждение словам, дать оценку поступкам героев и т.д. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиции **н** и **нь** согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; **а**

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; **э**
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **ь** (после **п** и **д** обязательной обработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; **э**
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; **ис**

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; **ис**
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (названия предметов, действий и признаков предметов)

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, и постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; **ис**

препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; **ис**

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит. Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложений. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

1 год - 68 часов

1. Фонетика. Звуки и буквы – 20 ч.
2. Графика – 12 ч.
3. Имена собственные – 6 ч.
4. Слово. Родственные слова – 6 ч.
5. Правописание – 10 ч.
6. Предложение – 8 ч.
7. Развитие речи – 6 ч.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Русский язык» для обучающихся 2 класса с
задержкой психического развития (вариант 7.1)

| № п/п | Тема занятий | Содержание занятия | Виды и формы деятельности |
|-------|---|--|---------------------------|
| 1 | Звуки и буквы.(4ч) | Словарная работа. Работа с книгой. Выделение данного звука из слов и соотношение с соответствующей буквой. | Игра «Найди букву» |
| 2 | | Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Условно-графическое изображение этих звуков. Выделение гласных из слов в начале, середине и конце. Составление предложений на основе демонстрации действий с помощью учителя. | Игра «Найди звук» |
| 3 | Буквы сходные по начертанию, их различение. (2ч) | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Уточнение написания букв на основе дифференциации образов: начертание букв, отличающиеся добавочным элементом (и-ш, л-м, п-т, ц-щ, и-ш), пространственным расположением элементов (б-д, в-д, э-с, э-е, у-ч), трудных по начертанию (з, к, у, ю, я, Д, К, Н, Ф). | Игра-путешествие |
| 4 | Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Выполнение звукобуквенного анализа на основе выделения сходства и | Игра «Собери слово» |

| | количеством звуков в слове. (2ч) | различие в составе слов, определение последовательности звуков в слове. | |
|---|---|---|--------------------------|
| 5 | Звуки и буквы. Слова со стечением согласных. (2ч) | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Выполнение звукобуквенного анализа. Различие на слух звуков. Преобразование слов путем наращивания и перемещения букв в словах. | Игра «Найди место букве» |
| 6 | Составление предложений из двух – трех слов. (2 ч) | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Составление предложений с помощью картинок из двух-трех слов. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Контроль знаний, умений и навыков. | Игра-путешествие |
| 7 | Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и буквы. Различие ударных и безударных гласных в двусложных словах. Родственные слова (2ч) | Минутка чистописания. Работа с книгой. Выделение на слух ударных и безударных слогов. Выделение ударения в двусложных словах. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Составление простых предложений по предметным картинкам. | Игра «Поставь ударение» |
| 8 | Слова с гласной э. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверяемых слов. Слова с непереносимыми орфограммами в корне. (2ч) | Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверяемых слов. Слова с непереносимыми орфограммами в корне. Слог. Перенос слов. Работа с книгой. Выписывание из текста слов с буквой э, звукобуквенный анализ этих слов и запись их в тетради. | Игра «Найди ошибку» |
| 9 | Слог. Перенос слов. (2ч) | Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверяемых слов. | Игра «Найди ошибку» |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 10 | Слова с буквами и и й, их различение. (2ч) | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Нахождение в тексте слов с буквами и, й, различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. | Игра «Подбери схему к слову» |
| 11 | Связная речь. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке. (2ч) | | Игра «Доскажи словечко» |
| 12 | Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. (2ч) | Упражнение в написании слов с йотированными гласными в начале слова и после гласных. Деление данных слов на слоги. Упражнение в написании слов с буквами е ё. Обозначение на письме мягкости согласных буквами е, ё. | Игра «Угадай букву» |
| 13 | Согласные звонкие и глухие. Связная речь. (2ч) | Упражнение в правильном узнавании на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их соотношения (с голосом и без голоса), обозначение на письме. Составление подписей из 2-3 сюжетных картинок. | Игра «Придумай рассказ» |
| 14 | Согласные звонкие и глухие. (2ч) Звуки [п'], [п], [б'], [б], [в'], [в], [ф'], [ф'], [д'], [д], [т'], [т] | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Упражнение с нахождением парных согласных, сравнение их в соотношении, обозначение на письме. Составления рассказа по вопросам с помощью учителя. | Игра «Найди парные согласные (звонкие-глухие)» |
| 15 | Согласные звонкие и глухие. (2ч) Звуки [г'], [г], [к'], [к], [с'], [с], [з'], [з], [ж], [ш]. | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Упражнение с нахождением парных согласных, сравнение их в соотношении, обозначение на письме. Звуко-буквенный анализ слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание. | Игра «Найди парные согласные (звонкие-глухие)» |

| | | | |
|----|---|--|--------------------------------------|
| 16 | Согласные звонкие и глухие. Различение звонких и глухих согласных. (2ч) | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Упражнение с нахождением парных согласных, сравнение их в произношении, обозначение на письме. Списывание текста с заданиями вставить пропущенные буквы. Выделение этих согласных. | Игра - путешествие |
| 17 | Шипящие и свистящие согласные. (2ч) | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Упражнение в подборки слов с согласными звонкими и глухими. Определение местоположения данных звуков в словах. | Игра «Подбери слово» |
| 18 | Различение шипящих и свистящих согласных. (2ч) | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Упражнение в сравнении произношения звуков. Работа с деформированным текстом, нахождение слов с изученными звонкими и глухими согласными. Звуко-буквенный анализ слов. Различие значений слов. Проведение игры. | Игра «Собери предложение» |
| 19 | Согласные звонкие и глухие. Шипящие и свистящие согласные. (2ч) | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Упражнения в сравнении произношения звуков и обозначение их на письме. Составление предложений с этими словами. | Игра – «Письмо от бабушки Загадушки» |
| 20 | Согласные твердые и мягкие, их различие. (2ч) | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Определение на слух и разница в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. Выделение твердых и мягких согласных из слов. Упражнение в | Игра-путешествие |
| 21 | Гласные и –ы, о –ё, у –ю, а | | |

| | | Игра -путешествие |
|----|--|--|
| 16 | Согласные звонкие и глухие. Различение звонких и глухих согласных. (2ч) | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Упражнение с нахождением парных согласных, сравнение их в произношении, обозначение на письме. Списывание текста с заданиями вставить пропущенные буквы. Выделение этих согласных. |
| 17 | Шипящие и свистящие согласные. (2ч) | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Упражнение в подборки слов с согласными звонкими и глухими. Определение местоположения данных звуков в словах. |
| 18 | Различение шипящих и свистящих согласных. (2ч) | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Упражнение в сравнении произношения звуков. Работа с деформированным текстом, нахождение слов с изученными звонкими и глухими согласными. Звуко-буквенный анализ слов. Различие значений слов. Проведение игры. |
| 19 | Согласные звонкие и глухие. Шипящие и свистящие согласные. (2ч) | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Упражнения в сравнении произношения звуков и обозначение их на письме. Составление предложений с этими словами. |
| 20 | Согласные твердые и мягкие, их различие. (2ч) Гласные и –ы, о –ё, у –ю, а –я после согласных. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я. | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Определение на слух и разница в звучании твердых и мягких согласных, уточнение произношения твердых и мягких согласных. Выделение твердых и мягких согласных из слов. Упражнение в |
| 21 | Гласные и –ы, о –ё, у –ю, а | Игра «Подбери слово» |
| | | Игра «Собери предложение» |
| | | Игра – «Письмо от бабушки Загадушки» |
| | | Игра-путешествие |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------|
| | - в после согласных. (2ч) | классификации слов с твёрдыми и мягкими согласными. | |
| 22 | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. (2ч) | Словарная работа. Минутка чистописания. Работа с книгой. Списывание предложений, нахождение слов с ь и твёрдыми и мягкими согласными на конце. | Игра «Угадай кто я?» |
| 23 | Упражнение в различении слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. (2ч) | | |
| 24 | Слова, обозначающие предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. (2ч) | Выполнение упражнения с целью установления разницы между предметом и словом, как названием предмета. Различие их по вопросам Кто? – живые предметы. Что? – неживые предметы. Упражнения в нахождении слов обозначающим один предмет, много предметов, составление предложений со словами, обозначение их на письме. Замена имени существительного местоимением. | Игра «Найди лишнее» |
| 25 | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. (2ч) | Нахождение в предложениях имени, фамилии людей. Умение писать их с большой буквы. Имена одноклассников. Дополнение предложения, выписывание клички животных по образцу. | Игра «Большие-маленькие» |
| 26 | Слова, обозначающие | | |
| 27 | действия, называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? (4ч) | Распознавание слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? Выполнение с помощью учителя упражнений в соответствии с заданием. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя. | Игра «Наоборот» |
| 28 | Знакомство с предлогами | Работа с книгой. Упражнения в изолив-зонации | Игра «путешествие» |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------|
| | как отдельным словом (в, на, у, с, из). Связная речь. Использование предлогов в связной речи. (2ч) | предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. | Игра «Найди свое место» |
| 29 | Слова с проверяемыми гласными. (2ч) | Нахождение предлогов в предложениях. Правильное правописание предлогов со словами. Составление предложений с названным предлогом. | Игра «Что я хочу сказать» |
| 30 | Практическое знакомство с построением простого предложения. (2ч) | Составление простых распространённых предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). | Игра «Найди свое место» |
| 31 | Составление предложений по вопросу, картинке, на тему предложенную учителем. Завершение начатого предложения. (4ч) | Составление предложения по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему учителем. Упражнения в сравнении разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее. | Игра «Найди свое место» |
| 33 | Выделения предложения из текста. Составление подписей к серии из двух – трех сюжетных картинок. (4ч) | Составление подписей к серии из двух – трех сюжетных картинок. | Игра «Чей ряд быстрее» |