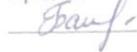


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя
Советского Союза Алексея Максимовича Ломкина»

Рассмотрена
на заседании Совета родителей
протокол № 1/1 от 20.09.2023 г.
Председатель Совета родителей

 Е.И. Баширова

Принята
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 2 от «20» 09. 2023г.
Председатель педагогического
совета школы

 В.А. Болокина

Утверждена
приказом директора №112-4
от «21» сентября 2023г.

МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №31
имени А.М. Ломкина»

 Г.Г. Токарева



**Рабочая программа внеурочной деятельности
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия:
развитие познавательных процессов»
для обучающегося 2 класса
с задержкой психического развития
Шумакова Константина**

Составитель:
педагог-психолог
Федорцова Мирославна Владимировна

г. Курск 2023

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями тПМПК):

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.

3. Формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
7. Развитие внимания.
8. Развитие пространственно-временной ориентировки.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Принципы психокоррекционной работы:

1. Динамическое содержание периода возрастного развития может быть разнообразным, а значит и результативность одного и того же воздействия не одинакова.
2. Эффективность психокоррекции определяется качеством содержания, своевременностью и адекватностью.
3. Эффективность работы зависит от степени соответствия психокоррекционной работы индивидуальным особенностям психического развития человека.

Методы психокоррекции направлены на выработку норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, группах, то есть на методы социального приспособления.

Основные виды психологической коррекции:

- психодиагностика;
- индивидуальная коррекция;
- групповая коррекция;
- игровая коррекция (арте-терапия, сказкотерапия, драмотерапия, оригами, цветотерапия);
- психотерапевтический тренинг.

Сфера применения психокоррекции:

- коррекция эмоционального развития ребёнка;
- коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
- психокоррекция поведения;

- коррекция развития личности;
- коррекция недостатков когнитивной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- коррекция доверия в коллективе;
- коррекции агрессии личности;
- коррекция самоуважения, саморегуляции.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- сформированность познавательной активности, произвольности и устойчивости внимания, памяти.

-

- **Учебно-тематический план (учебно-тематическое планирование)**

<i>№</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1.</i>	Диагностика	2
<i>2.</i>	Развитие познавательной сферы учащихся	16
<i>3.</i>	Развитие моторной ловкости	16
<i>4.</i>	Проверка эффективности работы по программе.	2

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Количество часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Диагностика				
<i>1.</i>	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации.	<i>1</i>		
<i>2.</i>	Диагностика уровня развития внимания, воображения, восприятия.	<i>1</i>		
Раздел 2. Развитие познавательной сферы учащихся				
<i>3.</i>	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	<i>1</i>		
<i>4.</i>	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образное мышление.	<i>1</i>		
<i>5.</i>	Развитие зрительной памяти, пространственных	<i>1</i>		

	представлений, произвольности движений.			
6.	Развитие мышления и вербальной памяти.	<i>1</i>		
7.	Развитие умения ориентироваться в пространстве, логической памяти.	<i>1</i>		
8.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания.	<i>1</i>		
9.	Развитие пространственной ориентации, гибкости мышления.	<i>1</i>		
10.	Развитие зрительной и кинестетической памяти, наблюдательности.	<i>1</i>		
11.	Развитие логического мышления.	<i>1</i>		
12.	Развитие пространственной ориентации.	<i>1</i>		
13.	Развитие зрительного и слухового восприятия.	<i>1</i>		
14.	Развитие творческого воображения.	<i>1</i>		
15.	Развитие концентрации внимания, грамматических навыков.	<i>1</i>		
16.	Развитие зрительной памяти, логического мышления.	<i>1</i>		
17.	Развитие понятийного мышления, воображения.	<i>1</i>		

18.	Закрепление полученных навыков в развитии познавательных процессов.		<i>1</i>		
Раздел 3. Развитие моторной ловкости					
19.	Пальчиковая гимнастика-1		<i>1</i>		
20.	Пальчиковая гимнастика-2		<i>1</i>		
21.	Конструирование-1		<i>1</i>		
22.	Конструирование-2		<i>1</i>		
23.	Графические упражнения-1		<i>1</i>		
24.	Графические упражнения-2		<i>1</i>		
25.	Графические упражнения-3		<i>1</i>		
26.	Игры и действия с предметами-1		<i>1</i>		
27.	Игры и действия с предметами-2		<i>1</i>		
28.	Игры и действия с предметами-3		<i>1</i>		
29.	Лепка-1		<i>1</i>		
30.	Лепка-2		<i>1</i>		
31.	Лепка-3		<i>1</i>		
32.	Аппликация-1		<i>1</i>		
33.	Аппликация-2		<i>1</i>		
34.	Аппликация -3		<i>1</i>		
Раздел 4. Проверка эффективности работы по программе.					
35.	Диагностика познавательной сферы учащихся		<i>1</i>		
36.	Диагностика познавательной сферы учащихся		<i>1</i>		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн- Пресс, 2004.
2. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 7-10 лет. Методическое руководство. – СПб, ГП «ИМАТОН», 1999.
3. Зак А. З. Совершенствование познавательных умений у детей 5-12 лет. – М.: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.
4. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М.: Эксмо, 2000.
6. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – 11-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
8. Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.