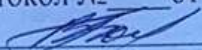


Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31  
имени Героя Советского Союза А.М. Ломакина»

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 31 имени А.М.Ломакина»  
(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.)

 /В.А.Болокина/

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 31  
имени А.М.Ломакина»  
(приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.)

 /Н.Г.Токарева/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально - гуманитарной направленности  
«Край, в котором ты живёшь»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 10–11 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель  
Боголюбова Римма Николаевна  
Педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

**ПРИНЯТА**

на заседании

педагогического совета МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа

№ 31 имени А.М.Ломакина»

(протокол № 10 от 23.05.2024 г.)

 /В.А.Болокина/

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 31

имени А.М.Ломакина»

(приказ № 78 от 23.05.2024 г.)

 Г.Токарева/



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ..	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Оценочные материалы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Методические материалы.....	11
2.5. Условия реализации программы.....	11
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	12
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	15
4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам.....	15
4.2. Список литературы, рекомендованный родителям.....	16
4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам.....	16
4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям.....	16
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1 Пояснительная записка

Программа «**Край, в котором ты живёшь**» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина», утвержден приказом №1320 от 25.12.2015 г.;

Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.М. Ломакина» (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.);

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (утверждено приказом №2-3/1 от 12.01.2021 г.).

**Направленность программы.** Программа «Край, в котором ты живёшь» социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность программы.**

Исходя из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, на занятиях организуется воспитательная деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства. Сегодня наиболее актуальной задачей является патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою Родину. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны. Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

**Отличительные особенности программы** заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает межпредметные связи.

**Уровень программы.** Программа «Край, в котором ты живёшь» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет мировоззренческие представления детей, формируя целостное мировосприятие.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на возраст обучающихся – 10-11 лет. Дети этого возраста отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Они весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех

сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. В этом возрасте ребята склонны соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство педагога. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

**Срок реализации и объем программы.** Программа «Край, в котором ты живёшь» рассчитана на 1 год обучения.

**Объем программы:** 36 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Язык** – русский.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

**Форма проведения занятий** - очная в учреждении (групповая, индивидуальная); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, конференции, поисковые экспедиции.

**Принципы образовательной деятельности.**

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

### **Основные задачи курса дополнительного образования «Краеведение»:**

- формировать у обучающихся чувство принадлежности богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре, Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;
- формировать интерес и личностно-ценностное отношение к историческому наследию своей малой родины, ее истории, культуре, историческим и культурным ценностям;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;
- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;
- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;
- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;
- формировать культуру поведения в информационной среде.

## 1.3. Планируемые результаты

### ***Обучающиеся будут знать:***

- символику Курской области и города Курска;
- достопримечательности родного края;
- как соотносить по карте свой регион Российской Федерации с другими регионами;
- как различать прошлое, настоящее и будущее;
- как соотносить изученные исторические события с датами;
- как использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям предков;

- как на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- взаимоотношений в различных социальных группах (семья, общество сверстников, коллеги и т.п.);

- различные источники информации для письма и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснения явлений, создания собственных высказываний;

- объекты природы и жизнедеятельности человека, различать и описывать, выделяя их существенные признаки;

- характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих взаимоотношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- правила оповещения и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

***Обучающиеся овладеют умениями:***

- создавать рисунки, модели, схемы для решения познавательных и поисковых задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий;

- осуществлять синтез, сравнение, классификацию;

- строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:***

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных мероприятиях;

- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- способность к волевым усилиям;

- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие);

- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;

- потребность слушать и слышать наставника;

- трудолюбие, аккуратность.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в краеведение	1	-	1	Анкетирование Наблюдение, тестирование



2.	Раздел 1. Мир вокруг меня.	6	3	3	Наблюдение, тестирование
3.	Раздел 2. Край родной, навек любимый	9	4	5	Наблюдение, тестирование, практическая работа
4.	Раздел 3. Героические страницы истории Курска	14	7	7	Наблюдение, тестирование, практическая работа
5.	Раздел 4. Курск - город будущего.	6	3	3	Наблюдение, тестирование, практическая работа
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

Введение в краеведение.

Город Курск

на карте

Европы,

России,

Курской

области.

Раздел 1.

Мир вокруг

меня.

Я и моя школа. Школьный музейный уголок. Школы Курска. Художественная литература о родном городе. Читаем вместе. Наш земляк М.А. Булатов – герой ВОВ,

Раздел 2. «Край родной, навек любимый»

Древний Курск. Археологический музей - хранитель древней истории курян. Праздники в старину. Быт и питание курян. Реки Курска и их обитатели. Курск - город-памятник. Достопримечательности окрестностей города (усадьбы и урочища). Курск XIX - XX века. Фотолетопись истории города.

Курские пионеры XX века. Курский дворец пионеров и школьников.

Учреждения культуры города Курска.

Фотоколлаж «Учреждения культуры

родного города». Раздел 3. Героические

страницы истории Курска

Курск в годы Великой Отечественной войны. Антифашист. 8 февраля - день Освобождения Курска. Пионеры- герои. Курск - город «Воинской славы». Мемориальный комплекс «Северный и южный фас Курской дуги». Вечный огонь. День Победы в Курске. Возрожденный Курск. Железнодорожный вокзал Курска - памятник ВОВ. Курск и флот. Наши выпускники – участники боевых действий. Фотоколлаж «Наши выпускники – участники боевых действий».

Раздел 4. Курск - город будущего.

Музеи и театры города Курска. Обычай и традиции курян. Современные жители славного города. Курск через 100 лет. Профессии курян, одежда, транспорт, жилища, традиции. Куда пойти учиться? Кем я хочу быть?

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа № 1	1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	согласно расписанию		Декабрь, май

### 2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе.

Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет (Таблица 3).

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Таблица 3

№	Ф.И. ребенка	различать символику Курской области и города Курска	описывать достопримечательности родного края	соотносить по карте свой регион Российской Федерации с другими регионами	навыки коллективной работы	соотносить изученные исторические события с датами
1	Ивано в Иван	+	С помощью педагога	+	+	Недостаточно развито

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие, а также учебный год определяется по результатам выполнения контрольных заданий.

Результаты вносятся в карту уровня освоения программного материала ребенком.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. (Таблица 4). В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-». Результаты вносятся в протоколы аттестации.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Все результаты, полученные в ходе аттестации за год, вносятся в таблицу «Мониторинг динамики». (Приложение 3)

Таблица 4

№	Ф.И. ребенка	Знания о культуре своего края	Знания о сведениях из истории своего города, края	Знания о достопримечательностях своего города, края	различать дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы нашей местности	приводить примеры полезных ископаемых края	уметь ориентироваться по карте
1	Иванов Иван	+	+	+	+	+	+

### 2.3. Формы аттестации

1. Анкетирование обучающихся и родителей на начальном этапе и при подведении итогов и сравнительный анализ результатов анкетирования.

2. Представление проектов перед сверстниками.

3. Участие в краеведческих играх и мероприятиях района, города, области, страны.

Возможен способ оценки деятельности обучающегося с помощью портфолио обучающегося, как коллекции его работ и результатов, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения обучающегося в данной области.

При оценке результатов деятельности, продемонстрированных обучающимся, необходимо и целесообразно соотносить результаты с оценками типа: «Зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), то есть с

оценкой, свидетельствующей об освоении (либо не освоении) системы метапредметных и предметных планируемых результатов.

#### **2.4. Методические материалы**

**Педагогические технологии.** На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы обучения.** В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (Ознакомление, развитие и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых в работе);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

---

#### **Дидактические материалы.**

«Цветы»...

«Виды растений»...

Историческое краеведение.....

« География Курского края»...

«Карта Курской области»

«Национальная одежда русских »

#### **2.5 Условия реализации программы**

**Кабинет.** Для занятий используется специально оборудованное помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей. Кабинет (40 кв.м).

**Оборудование и материалы:**

- посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место педагога;
- основная учебная литература, нормативный материал;
- Материалы: бумага, картон, карандаши, тетрадь, ручка.
- Инструменты: ножницы, линейка.
- фотоаппарат, компьютер, диктофон.
- задания к занятиям.

**Кадровое обеспечение программы.**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования». Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью, игровым многофункциональным столом.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами: педагог-психолог (для проведения мониторингов детского развития, в течение всего учебного года для проведения занятий, направленных на психологическую разгрузку обучающихся, создание положительного психологического климата в детском коллективе).

**3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественноэстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

**Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель:** овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного

опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Задачи:**

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе. В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

**1. «Социально – коммуникативное развитие»**, которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.

### **2. «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **3. «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

#### 4. «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

#### 5. «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Результатом воспитательной работы** можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

### Календарный план воспитательной работы объединения «Край, в котором ты живёшь» на 2024-2025 учебный год

Таблица 5

№	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	<b>Кино</b> Праздник «День Знаний»  Экскурсия в студию создания звукозаписи.	Конкурсная программа Экскурсия	сентябрь	
2.	<b>Экология</b> «Осенины» Постановка сказки «Осенняя жизнь»	Мини-спектакль	Октябрь	
3	Реализация проекта «Краски осени»	Проект	Октябрь	
4.	<b>Музыка</b> Конкурс творческих работ ко Дню матери	Конкурсвыставка	Ноябрь	
5.	Беседа «Символы России в истории нашего народа»	Беседа	Ноябрь	
6.	<b>Новый год</b> Новогодний утренник	Праздник	Декабрь	
7	Реализация проекта «Покормите птиц зимой!»	Проект	Декабрь-февраль	

8.	Конкурсная программа «Новогодний маскарад»	Конкурсвикторина	Декабрь	
9.	<b>Искусство</b> Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота»	Виртуальное путешествие	Январь	
10.	<b>Наука</b> Беседа «Личная безопасность – это важно»	Беседа	Февраль	
11.	Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»	Конкурс	Февраль	
12.	«Я помню! Я горжусь! (ко дню освобождения города Курска от немецкофашистских захватчиков»	Беседа	Февраль	
13.	<b>Театр</b> Конкурсная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!»	Конкурс	Март	
14.	Конкурс творческих работ для поздравления мам и бабушек.	Конкурсвыставка	Март	
15.	Культпоход в кукольный театр Беседа по просмотренному спектаклю	Экскурсия Беседа	Март	
16.	Реализация проекта «Мир профессий»	Проект	Март	
17.	Масленица	Праздник	Март	
18.	<b>Региональная культура</b> «Этот загадочный космос»	Беседавикторина	Апрель	
19.	«Пасхальный благовест»	Беседа	Апрель	
20.	Экскурсия в краеведческий музей. Бесед по результатам просмотра экспозиции	Экскурсия	Апрель	
21.	<b>История</b> Беседа «Дети войны»	Беседа	Май	
22.	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из объединений ШРР	Праздник	Май	

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

##### 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Антонов Ю.Е. "Как научить детей любить Родину", М., Аркти, 2003 г.  
Зенина Т.Н. "Подружись с природой", М.; ООО "Такер ТМ", 2003 г.



2. Практическое пособие для учителей начальных классов. М. БАЛЛАС
3. Плешаков А.А. "Мир вокруг нас" Учебники (1-4), «Просвещение»
4. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» Программа и тематическое планирование - Москва «Просвещение», 2003 г.

#### **4.2. Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Издательство «Учебная литература, дом «Фёдоров» 2012г.
2. М.В. Дубова. Организация проектной деятельности младших школьников.
3. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры": Учебн.-метод.пособие.-М.: "Гуманитарный изд.центр"Владос", 2002 г.

#### **4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам**

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/10/22/metodicheskie-rekomendatsii-k-sostavleniyu-rabochey-programmy>
2. <https://obd-memorial.ru/html/>
3. <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>

#### **4.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям**

1. <http://рф-поиск.рф/>
2. [http://shteltn.ucoz.ru/publ/rekomendacii\\_po\\_sostavleniju\\_rabochikh\\_programm/1-1-0-25](http://shteltn.ucoz.ru/publ/rekomendacii_po_sostavleniju_rabochikh_programm/1-1-0-25)

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

## Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Таблица 6

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Виды контроля
1			Введение в краеведение. Город Курск на карте Европы, России, Курской области	1	проблемная лекция		Беседа, опрос
2			Раздел 1. Мир вокруг меня. Я и моя школа. Школьный музейный уголок	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, тест
3			Школы Курска.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	
4			Художественная литература о родном городе.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа
5			Читаем вместе произведения курских писателей.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Опрос
6			Наш земляк М.А.Булатов – герой ВОВ,	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
7			Раздел 2. «Край родной, навек любимый»	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос
8			Введение в краеведение. Город Курск на карте Европы, России, Курской области	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
9			Древний Курск. Археологический музей - хранитель древней истории	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест

			курян.		ованное		
10			Праздники в старину. Быт и питание курян.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
11			Реки Курска и их обитатели.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
12			Курск - город-памятник. Достопримечательности окрестностей города (усады и урочища).	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
13			Курск XIX - XX века. Фотолетопись истории города.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
14			Курские пионеры XX века. Курский дворец пионеров и школьников.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
15			Учреждения культуры города Курска.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
16			Фотоколлаж «Учреждения культуры родного города».	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
17			Раздел 3. Героические страницы истории Курска Курск в годы Великой Отечественной войны. Антифашист.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
18			8 февраля - день Освобождения Курска.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест

19			Пионеры-герои	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
20			Курск - город «Воинской славы».	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
21			Мемориальный комплекс «Северный и южный фас Курской дуги».	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
22			Возрожденный Курск. Железнодорожный вокзал Курска - памятник ВОВ.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
23			Курск и флот.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
24			Наши выпускники – участники боевых действий	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
25			Наши выпускники – участники боевых действий	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
26			Фотоколлаж «Наши выпускники – участники боевых действий».	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
27			Читаем о войне	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
28			Читаем о войне	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
29			День Победы в Курске.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест

					ованное		
<b>30</b>			Экскурсия по Курску (возможно виртуальная)	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
<b>31</b>			Раздел 4. Курск - город будущего. Музеи и театры города Курска.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
<b>32</b>			Обычаи и традиции курян.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
<b>33</b>			Современные жители славного города.	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
<b>34</b>			Куда пойти учиться? Кем я хочу быть?	1	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
<b>35</b>			Все профессии важны! Знакомство с профессиями.	2	Тематическая дискуссия/ практические занятия/Комбинированное	Цент, каб 4	Беседа, опрос, тест
<b>ИТОГО</b>				36			

## Критерии определения уровня освоения обучающимися программы

Таблица 7

№ п/п	Уровень освоения	Критерии
1.	<p>Низкий уровень - обучающиеся в основном усвоили:</p> <p>Средний уровень - обучающиеся достаточно знают:</p> <p>Высокий уровень - обучающиеся полностью представляют:</p>	<p>- возраст города Курска, происхождение его названия, историю символики;</p> <p>- природные особенности родного края;</p> <p>- название улиц в честь курян;</p> <p>- правила поведения в общественных местах;</p> <p>- возраст города Курска, происхождение его названия, историю символики;</p> <p>- природные особенности родного края;</p> <p>- название улиц названных именами курян и их расположение;</p> <p>- правила поведения в общественных местах;</p> <p>- возраст города Курска, происхождение его названия, историю символики;</p> <p>- природные особенности родного края;</p> <p>- название улиц в честь курян;</p> <p>- правила поведения в общественных местах;.</p>

**Материалы для проведения мониторинга  
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

**Мониторинг динамики**

образовательно-предметных и личностных результатов обучения дошкольников  
по программе «Люби и знай свой край»

на 2024-2025 учебный год

Группа \_\_\_\_

*Таблица 8*

№ п/п	Результаты Обучающиеся	Образовательно-предметные						Личностные				
		Теория			Практика							
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

**1 – Входная диагностика**

**2 – Диагностика за I полугодие**

**3 – Диагностика за II полугодие**

**Низкий уровень**



**Недостаточно проявлены**

**Средний уровень**



**Достаточно проявлены**

**Высокий уровень**



**Уверенно проявлен**