**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского Союза**

**Алексея Максимовича Ломакина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании Совета родителей  Протокол № 1  от «29» августа 2023 г.  Председатель  Совета родителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. И. Баширова | **Принята**  на заседании педагогического совета школы  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г.  Председатель педагогического совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. А. Болокина | **Утверждено**  приказом директора  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 им. А. М. Ломакина»  № 95–41  от «30» августа 2023 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. Г. Токарева |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

**для обучающихся 1 классов**

**на 2023–2024 учебный год**

Составители: Зинченко Елена Владимировна,

Толстова Софья Сергеевна,

Чайникова Елена Ивановна

г. Курск 2023

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в рабочей программе воспитания школы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
* пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*3) Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения;
* объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится: – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
* называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру;
* распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
* распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно

заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; - обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; - наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа;
* распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; - приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* + - характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
    - комментировать ход сравнения двух объектов;
    - описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
    - различать и использовать математические знаки;
    - строить предложения относительно заданного набора объектов. Универсальные регулятивные учебные действия:
    - принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; - действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
    - проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
    - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 11 |  |  | <https://interneturok.ru/> |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 7 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279616/> |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 9 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/> |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 9 |  |  | <https://videouroki.net/blog/vidieourok-chiotnyie-i-niechiotnyie-chisla.html> |
| Итого по разделу | | 36 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 14 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279616/> |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 41 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/> |
| Итого по разделу | | 55 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 20 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279616/> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 5 |  |  | <https://videouroki.net/blog/vidieourok-chiotnyie-i-niechiotnyie-chisla.html> |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279616/> |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 10 |  |  | <https://interneturok.ru/> |
| 5.2 | Таблицы | 8 |  |  | <https://interneturok.ru/> |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279616/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях / М. А. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова [и др.]. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-102458-6.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017–112 с. — (Школа России). — IISBN 978-5-09-051716-4.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* Российская электронная школа [[https://resh.edu.ru/subject/12/1/]](https://resh.edu.ru/subject/12/1/%5d).

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… . | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… . | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа/ вверху/ внизу. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 4 | Установление временных отношений. Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 5 | Сравнение по количеству: столько же, больше, меньше. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 6 | Сравнение по количеству: столько же, больше, меньше. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 7 | Сравнение по количеству. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 8 | Закрепление знаний по теме "Сравнение по количеству". | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 9 | Проверочная работа. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 10 | Понятия "много", "один". Число 1. Письмо цифры 1. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 11 | Число 1. Письмо цифры 1. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 12 | Число и цифра 2. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 13 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 14 | Число и цифра 3. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 15 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 16 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 17 | Число и цифра 4. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 18 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 19 | Число и цифра 5. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 20 | Число и цифра 5. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 21 | Состав числа. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 22 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 23 | Распознавание геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 24 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 25 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 26 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 27 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 28 | Понятия "равенство", "неравенство". | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 29 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 30 | Число и цифра 6. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 31 | Число и цифра 7. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 32 | Число и цифра 8. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 33 | Число и цифра 9. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 34 | Число и цифра 10. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 35 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 36 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 37 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 38 | Измерение длины отрезка. Сантиметр. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 39 | Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 40 | Число и цифра 0. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 41 | Прибавление к числу 0 и число к 0, Вычитание 0 из числа. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 42 | Числа от 1 до 10. Повторение. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 43 | Проверочная работа. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 44 | Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 45 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1–1. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 46 | Вычисления вида □ + 2, □ - 2. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 47 | Компоненты действия сложения. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 48 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 49 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 51 | Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 52 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 53 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 54 | Проверочная работа. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 55 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 56 | Прямой угол. Выделение прямого угла в различных фигурах. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 57 | Прямой угол. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 58 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач». | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 59 | Обобщение по теме "Решение текстовых задач". | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 60 | Вычисления вида □ + 3, □ - 3. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 61 | Вычисления вида □ + 3, □ - 3. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 62 | Прибавление 3 к числу. Вычитание из числа 3. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 63 | Измерение и сравнение отрезков по длине. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 64 | Повторение по теме "Прибавление 3 к числу. Вычитание из числа 3". | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 65 | Решение задач. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 66 | Проверочная работа. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 67 | Решение задач. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 68 | Решение задач. Дополнение условия задачи. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 69 | Решение задач. Дополнение условия задачи. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 70 | Обобщение по теме "Прибавление 3 к числу. Вычитание из числа 3". | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 71 | Обобщение по теме "Прибавление 3 к числу. Вычитание из числа 3". | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 72 | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 73 | Проверочная работа. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 74 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 75 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 76 | Контрольная работа. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 78 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 79 | Решение задач. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 80 | Сложение и вычитание. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 81 | Составление числовых равенств по рисунку, схеме. Выполнение вычислений. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 82 | Вычисления вида □ + 4, □ - 4. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 83 | Решение задач по рисунку. Решение задач. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 84 | Решение задач с вопросами "На сколько больше?", "На сколько меньше?". | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 85 | Решение задач с вопросами "На сколько больше?", "На сколько меньше?". | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 86 | Прибавление числа к 4. Вычитания из числа 4. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 87 | Проверочная работа. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 88 | Решение задач. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 89 | Переместительный закон. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 90 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 91 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 92 | Решение задач. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 93 | Выполнение чертежа отрезка по заданной длине. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 94 | Геометрические фигуры. Прямоугольник. Квадрат. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 95 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 96 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 97 | Взаимосвязь между суммой и слагаемым. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 98 | Решение задач в 2 действия. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 99 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 100 | Компоненты действия вычитания. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 101 | Вычисления вида 6- □,7- □. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 102 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 103 | Вычисления вида 8- □, 9- □. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 104 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 105 | Вычисления вида 10 - □. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 106 | Килограмм. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 107 | Литр. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 108 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 109 | Проверочная работа. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 110 | Повторение изученного. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 111 | Контрольная работа. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 112 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 113 | Нумерация. Числа второго десятка. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 114 | Числа второго десятка. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 115 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 116 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 117 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 118 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17–7. 17–10. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 119 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17–7. 17–10. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 120 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 121 | Десяток. Счёт десятками. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 122 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 123 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 124 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1–2 действия. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 125 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 126 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 127 | Повторение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 128 | Проверочная работа. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 129 | Задачи на разностное сравнение. Повторение. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 130 | Задачи на разностное сравнение. Повторение. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 131 | Решение задач в 2 действия. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 132 | Решение задач в 2 действия. | 1 |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 133 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 134 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 135 | Сложение вида □ + 4. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 136 | Сложение вида □ + 5. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 137 | Сложение вида □ + 6. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 138 | Сложение вида □ + 7. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 139 | Сложение вида □ + 8, □ + 9. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 140 | Проверочная работа. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 141 | Решение задач. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 142 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 143 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 144 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 145 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 146 | Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 147 | Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □. Вычитание вида 16 - □. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 148 | Вычитание вида 17 - □. Вычитание вида 18 - □. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 149 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 150 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 151 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 152 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 153 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 154 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 155 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 156 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 157 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 158 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 159 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 160 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 161 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 162 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 163 | Контрольная работа. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 164 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| 165 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/12/1/](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/8bc47e88&sa=D&source=editors&ust=1685889497421371&usg=AOvVaw2m5WjFRE-CYjjvHQP2EuWw) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |  |  |  | |