
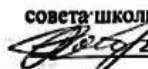


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя советского Союза
Алексея Максимовича Ломакина»

Рассмотрена
на заседании методического совета
Протокол № 1 от «16» 08 2024 г.
Председатель
 И. Н. Киселёва

Принята
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от «16» 08 2024 г.
Председатель педагогического
совета школы
 В. А. Болокина

Утверждена
приказом директора № 121-3
от «16» 08 2024 г.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя советского Союза Алексея Максимовича Ломакина»


Целевая комплексная воспитательная программа
«Воспитание духовности, патриотизма школьников
средствами народных традиций и национальной
культуры через «радость узнавания»»

Разработала
учитель начальных классов
Бобнева Оксана Александровна

Курск 2024 г.

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к пересмотру ряду педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теоретики и практики воспитательной работы вынуждены тем не менее многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

«Напрасно мы хотим выдумать воспитание: воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ...» - так говорил великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский. Народ – воспитатель, народ – педагог талантлив во все века. Можно с уверенностью утверждать, что в опыте наших отцов и дедов заложены зерна такой мудрости, что и в наш век прорастут и дадут добрые всходы.

Каждый учитель должен воспитывать национальное достоинство русского человека у ныне утратившего его прорастающего поколения, формировать в их душах те качества, которые во все прежние времена отличали русский характер: доброту, открытость, достоинство, трудолюбие, патриотизм, сострадание, благоустройство, благочестие и многие другие.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения человека в современное общество с учетом знаний русской культуры, развитие его способности жить в нем достойно, формирование целостных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания становится личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личность, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого меняется и методика работы с детьми, которая теперь ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий воспитания.

Сейчас всем очевидна необходимость восстановления утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Очевидно и то, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребенок начнет осваивать их с самого раннего возраста. Воспитание ограниченного традиционных культурных ценностей в принципе должно идти с рождения.

Воспитание любви к русской литературе необходимо потому, что народная культура должна предстать в своей целостности, исходной связи с жизнью человека, принадлежащего к целостному же биосоциальному образованию – к народу.

Целостность обращения к углубленному изучению русской культуры обусловлена следующими причинами:

- наличием сложного контингента учащихся, лишенных в большинстве своем возможности получить в рамках семьи традиционное воспитание и приобщение к ценностям национальной культуры;
- согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленной проблемы;
- заинтересованностью учащихся этой проблемой;
- наличием связей с внешкольными учреждениями.

Принципы воспитания:

1. Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
2. Взаимодействие трех факторов: семьи, школы, общества,
3. Творческое начало воспитания,
4. Культуросообразность – соответствие этапов вхождения в пространство культуры человека.
5. Сотрудничество – совместный поиск истины.
6. Личностно – ориентированные (проблемность, диалогичность, индивидуальность)

Программа направлена на развитие духовных, культурных нравственных устоев личности (любви, совести, сострадания, радости и т.п.); на развитие эстетических представлений учащихся о красоте, добре, любви, дружбе,

сотрудничестве, радости, дисциплине, материнстве, героизме, учительстве и др.; на развитие образного мышления и его механизмов.

Цель программы:

Воспитание гармоничной всесторонне развитой личности.

школа начинается с любви. «Если мы научим ребенка любви, мы научим его всему» (Ю. Азаров).

Цель обеспечивается решением следующих задач:

- Развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории всего народа.
- Воспитание духовной культуры учащихся на основе единых нравственно-эстетических ориентиров.
- Развитие целостного мышления, познания мира, умение видеть единство мира в многообразии форм человеческой деятельности через единство естественнонаучной картины мира и искусства.
- Активизация развития познавательных способностей детей.
- Воспитание у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов православной педагогики.
- Знакомство с историей родного края.
- Воспитание сопереживания, сочувствия, соучастия.
- Развитие творчески одаренных детей.
- Развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических веществ.
- Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.

Программа реализуется на внеурочных занятиях, через кружки, систему внеклассных мероприятий. Обязательными условиями реализации программы являются:

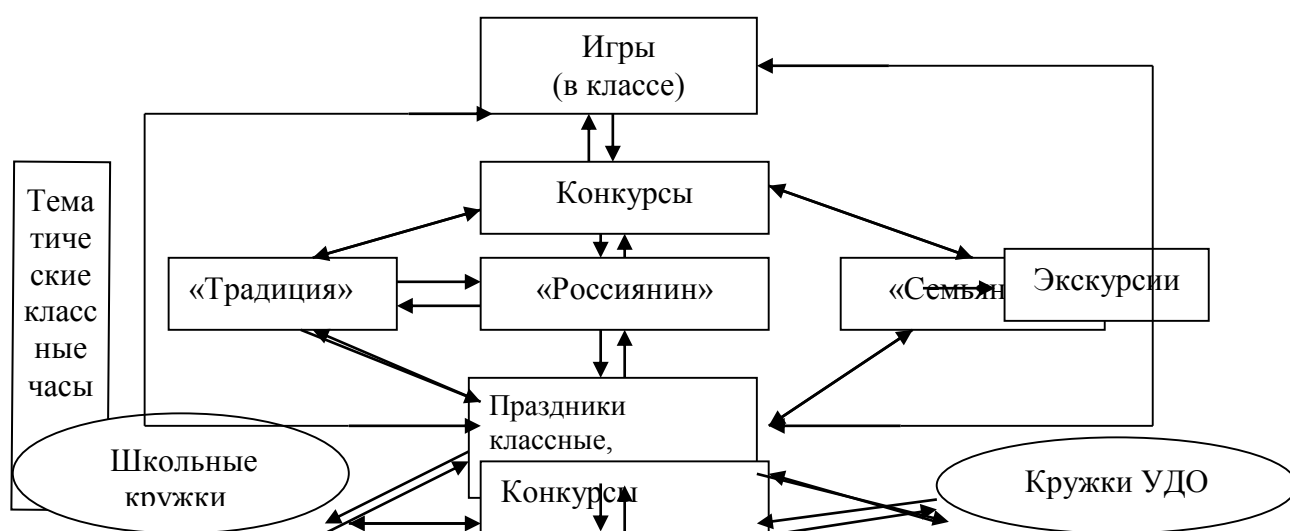
- а) творческий тип личности учителя, его эмоциональная компетентность;
- б) создание особой аудио – визуальной сферы для снятия зажимов, напряженности детей, стрессовых ситуаций, а также для «погружения» в изучаемую проблему;
- в) принятие внутреннего опыта ребенка как ценного и неповторимого;
- г) бережное отношение ко всем проявлениям мысленной активности младшего школьника, искреннее восхищение каждой мыслью, идеей, образом ученика;
- д) предоставление ребенку свободы в выражении своих чувств и переживаний;
- е) формирование высокой самооценки, стимулирующей деятельность ребенка;
- ж) учет специфики возрастных особенностей мышления ребенка; опора на специфику формирования понятий и образов.

Данная программа рассчитана не на один год, так как жизнь вносит и будет вносить свои коррективы в содержание деятельности человека.

Воспитательная работа ведется в различных направлениях.

Программа представляет собой систему трех целевых проектов: «Россиянин», «Традиция», «Семьянин» и одной программы «Здоровье».

Целевые проекты взаимосвязаны и взаимодополняемы. Организация воспитательной работы представлена на схеме.



Выбор направлений обусловлен особенностями учащихся класса:

- воспринимающих себя жителями России и не всегда способных быть субъектами русской культуры и носителями духовных ценностей этой культуры;
- слабо представляющих себе культуру семейных отношений, не имеющих осознанного отношения к своим функциям семьянина, продолжателя рода, создателя и хранителя семейных традиций.

Результат работы по программе:

Цель воспитателя – ученик начальной школы:

- успешно освоивший данную программу;
- понимающий Россию и русского человека через духовное освоение русской культуры;
- владеющий основами русской культуры, воспринимающий себя как носителя ценностей этой культуры;
- способный к творчеству в пространстве русской культуры;
- освоивший основы народных ремесел;
- способный к анализу и познанию русской культуры;
- знающий и соблюдающий нормы культуры;
- имеющий сознательную нравственную позицию, сформированную на основе духовных ценностей русской культуры;
- ориентированный на социальную адаптацию к современным условиям жизни.

Этапы реализации

1. Подготовительный этап (2021-2022 учебный год)

Задача: подготовить условия для организации воспитательной работы по данной программе.

1. Разработать целевую комплексную программу развития воспитания
2. Проанализировать и зафиксировать работу кружков.
3. Разработать план воспитательной работы для начального этапа функционирования программы.

4. Провести необходимую психологическую подготовку учащихся, родителей.
5. Спланировать тематику классных часов по проектам.

2. Начальный этап (2022 – 2023 учебный год)

Задача: адаптировать учащихся, родителей к условиям деятельности целевой комплексной программы «Воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных традиций и национальной культуры через «радость узнавания»».

1. Разработать материал для тематических классов по проектам.
2. Спланировать тематику по организации русской направленности кружков.
3. Разработать, учебные и методические пособия по кружкам.
4. По мере подготовленности вводить новые виды развивающейся деятельности.
5. Продлить ознакомление учащихся, родителей с задачами, содержанием, спецификой воспитательной программы.

3. Основной этап (2023-2025 учебные годы)

Задача: добиться всестороннего функционирования воспитательной системы.

1. Содержание воспитания довести до оптимального сочетания общечеловеческой, национальной и религиозной культуры.
2. Достичь целостного и русско – направленного воспитания и развития детей.
3. Вовлечь всех учащихся в систематические занятия трудом, физической культуры, различными видами социально значимой деятельности.
4. Добиться оптимального сочетания влияния родительской ответственности.
5. По каждому учебному году проводить диагностику результатов по выбранным критериям воспитания учащихся.
6. Обобщить результаты воспитательной работы и представить их в отчете.

Ожидаемые результаты реализации целевой комплексной воспитательной программы

1. Формирование образа выпускника начальной школы – социально значимой личности.
2. Повышение уровня психолого – педагогических знаний родителей, их участие в воспитании детей на основе полученных знаний.
3. Обогащение родительского опыта идеями русской этнопедагогике.
Поддержка семьи в воспитании национального самосознания ребенка.

**Совершенствование внеклассной и внешкольной работы по воспитанию
разносторонней личности через целевые проекты и основные виды
деятельности.**

| Вид деятельности | Месяц | Направления деятельности | |
|---|----------|--|---|
| | | работа с коллективом учащихся | работа с родителями |
| <p>Проект «Россиянин». Формирование осознанного отношения к ценностям Отечества: его прошлому, настоящему и будущему. Формирование чувства собственного достоинства, самостоятельности, начиная с умения использовать свои школьные права, выполнять школьные обязанности.</p> | сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час: формирование школьного актива (актив класса). 2. Анкетирование учащихся по выявлению интересов для занятий в кружках (школы, УДО). 3. Праздник Знаний. 4. «Занятия Светофора Светофорыча». 5. Знакомство с Уставом школы, режимом работы школы. 6. «Не забудет никто никогда школьные годы. Знакомство с историей школы». 7. Конкурс рисунка «Моя школа». 8. Запись в ГВП. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Занятость», этап «Интерес». 2. Ознакомление с УДО (агитация в кружки). 3. Формирование родительского комитета (класс, школа). 4. Планирование работы. |
| | Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час. «Я ученик. Права и обязанности». 2. Поздравительный концерт «Спасибо вам, учителя!». 3. Выставка рисунков. «У природы нет плохой погоды». 4. «На часы я погляжу, что вам делать расскажу». Режим дня. 5. Беседа «какого ты рода, племени». 6. «Край родной, навек любимый». Родной город. Азбука краеведения. 7. Классный час «Культура речи и поведения». | <p>Конференция «Как помочь ребенку в приготовлении уроков, развить его внимание, память, аккуратность».</p> |
| | Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение картинной галереи «Что такое музей искусства?». 2. Классный час «Культура речи и поведения». 3. Русская сказка. Народное искусство. Иллюстрации к русским народным сказкам. 4. Праздничный концерт, посвященный дню Матери. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей десятого года жизни». 2. Анкетирование на тему: «Стиль воспитания в семье». |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| | Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Мой любимый город». 2. Выставка рисунков «Мой любимый город». 3. Классный час «Культура речи и поведения». 4. Народные традиции «Декабрь год кончает...». Игры русского народа, потешки, забавы. 5. «Новогодняя фантазия». Утренник. 6. Посещение елки. | Тестирование «Я и моя семья». |
| | Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Блокадный Ленинград». 2. Классный час «Культура речи и поведения». 3. Посещение кукольного театра. 4. Выставка «Дети и дороги». | «Круглый стол». Поговорим о дружбе. |
| | Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа у книжной полки «Великая Отечественная война». 2. Выставка рисунков «Подвиги наших дедов». 3. Классный час «Культура речи и поведения». 4. Игра «Приходите ко мне в гости, я вас чаем угощу». Воспитание культуры общения, умения правильно вести себя в гостях и радушно принимать гостей. 5. Рыцарский турнир. | Родительское собрание. «Как научить своего ребенка жить в мире людей». Уроки этики поведения для детей и родителей. |
| | Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренник «Мама дорогая». 2. Игра «Экзамен на вежливость». 3. Беседа «Как я воспитываю себя». Усвоение некоторых понятий. 4. Посещение археологического музея. 5. Классный час «Культура речи и поведения». 6. Классный час «О чем поведает нам детская считалка?». | Родительское собрание «Семейные традиции и способность ребенка трудиться». |
| | Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зарница». 2. Классный час «День защиты детей». 3. Классный час «Культура речи и поведения». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит всегда меня». 2. Операция «Семья» |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | <p>4. Просмотр кинофильма (к сорокалетию освоения космоса), конкурс рисунков «Мир фантастики».</p> <p>5. Сообщить радость. Благовещение.</p> <p>6. Город, где мы живем. Путешествие по Курску.</p> | (обследование семей родительским комитетом класса). |
| | Май | <p>1. Фотоальбом «Вот и стали...»</p> <p>2. Прощание с начальной школой.</p> <p>3. Митинг, посвященный дню Победы.</p> <p>4. Классный час «Культура речи и поведения».</p> <p>5. Праздник песни «Мир победил. Окончена война».</p> | <p>1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>2. Прощание с начальной школой.</p> |
| <p>Проект «Традиция». Воспитание средствами народных традиций и народной культуры. Формирование субъективного отношения к русской культуре как к носителю особенностей и лучших образцов народных традиций.</p> | Сентябрь | <p>1. Классный час «Школа русской культуры».</p> <p>2. «Колесо истории».</p> <p>«Страницы русского быта».</p> <p>3. «Русский калейдоскоп» (концерт музыкальной школы).</p> <p>4. Классный час «Светочи. Святыни России».</p> | Приглашение на «Русский калейдоскоп». |
| | Октябрь | <p>1. Классный час «Осенний хоровод праздников».</p> <p>2. «Русская сказка - все сказкам сказка».</p> <p>3. Конкурс чтеца.</p> | |
| | Ноябрь | <p>1. Классный час «Колесо истории».</p> <p>2. Выставка рисунков «Русская прялка».</p> <p>3. Русский калейдоскоп» (концерт филармонии).</p> <p>4. Конкурс солистов.</p> | Приглашение на русский калейдоскоп. |
| | Декабрь | <p>1. Классный час «Колесо истории».</p> <p>2. «Мастерская Деда мороза. Избушка».</p> <p>3. Классный час «Новый год у ворот».</p> | <p>1. Родительское собрание «Зимние народные праздники».</p> <p>2. Приглашение на конкурс сказки.</p> |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| | | <p>4. Классный час «Светочи. Святыни России».</p> <p>5. Конкурс инсценированной сказки.</p> | |
| | Январь | <p>1. ДДТ «О коляде».</p> <p>2. «Русские праздника зимы».</p> <p>3. Выставка рисунков «Русский костюм».</p> <p>4. Классный час «Зимние народные праздники: Рождество, Святки».</p> <p>5. Классный час «Светочи. Святыни России».</p> <p>6. Конкурс «Большой вальс».</p> | Приглашение родителей на конкурс «Большой вальс». |
| | Февраль | <p>1. Викторина «Имена в истории Отечества»: Петр 1. ДДТ.</p> <p>2. Выставка рисунков «Русские богатыри».</p> <p>3. Классный час «Раз в крещенским вечером».</p> <p>4. Классный час «Светочи. Святыни России».</p> <p>5. Русский калейдоскоп (музыкальная школа).</p> | |
| | Март | <p>1. «Масленица широкая».</p> <p>2. «Приходи, весна, с радостью». («День сороки»).</p> <p>3.Классный час «Масленица широкая».</p> <p>4. Классный час «Светочи. Святыни России».</p> <p>5. Русский калейдоскоп, (филармония).</p> | <p>1. Масленица широкая.</p> <p>2. Приглашение на «Русский калейдоскоп».</p> |
| | Апрель | <p>1. «Колесо истории». «Светлый праздник Пасха».</p> <p>2. Выставка работ «Пасхальные яйца».</p> <p>3. Выставка рисунков «Интерьер русской избы».</p> <p>4. Классный час «Пасха».</p> <p>5. Классный час «Светочи. Святыни России».</p> | |
| | Май | <p>1. ДПЦ «Хохлома».</p> <p>2. Классный час «Русь васильковая».</p> <p>3. Красота наступающего лета. Праздник по фольклорным мотивам «Знают по цвету, что дело идет к лету».</p> <p>4. Классный час «Светочи. Святыни России».</p> | Приглашение на праздник. |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| <p>Проект «Семьянин». Формирование культуры семейных отношений, круга семейных ценностей - способствовать возрождению традиций русской семьи.</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>1. Классный час «Мое родословное дерево». 2. Операция «Занятость» (этап «Лето»).</p> | <p>1. Анкетирование «Наша семья». 2. Заседание общего родительского комитета.</p> |
| | <p>Октябрь</p> | <p>1. Классный час «Мое родословное дерево». 2. Выставка рисунков «Мое родословное дерево».</p> | <p>Родительское собрание «Мир семьи».</p> |
| | <p>Ноябрь</p> | <p>Классный час «Моя семья».</p> | <p>Приглашение на классный час.</p> |
| | <p>Декабрь</p> | <p>Классный час «Мои братики и сестрички».</p> | <p>Родительское собрание «Анкетирование и обыгрывание ситуации взаимоотношения в семье».</p> |
| | <p>Январь</p> | <p>Классный час «Подвиги дедушек».</p> | <p>Эстафета «Мама, папа, я - спортивная семья».</p> |
| | <p>Февраль</p> | <p>Классный час «Мой папа может все».</p> | <p>Совет отцов.</p> |
| | <p>Март</p> | <p>Классный час «Мать как чистейшей любви божество».</p> | <p>Круглый стол «Мамины руки».</p> |
| | <p>Апрель</p> | <p>Классный час «Бабушкины посиделки».</p> | <p>Операция «Семья» (обследование семей родительскими комитета класса).</p> |
| | <p>Май</p> | <p>Классный час «Моя семья».</p> | <p>Родительское собрание «Моя семья».</p> |
| <p>Программа «Здоровье». Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни, охрана жизни учащихся.</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>День здоровья «Удаль богатырская».</p> | <p>1. Родительский лекторий «Режим дня школьника». 2. Заполнение индивидуальной карты ребенка. 3. Участие в дне здоровья.</p> |
| | <p>Октябрь</p> | <p>Беседа о наркомании.</p> | <p>Анкетирование «Питание учащихся».</p> |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| | Ноябрь | День здоровья - «Вода-водица». | 1. Участие в дне здоровья. 2. Организация и проведение подвижных перемен. |
| | Декабрь | Забота о здоровье и хорошем настроении. «Как мне и моим родителям жить без болезней». | Ознакомление с результатами углубленного медицинского осмотра. |
| | Январь | 1. Урок здоровья «Режим дня». 2. Зимние забавы. 3. Эти забавные животные. | |
| | Февраль | 1. День здоровья «Зимний разгуляй». 2. Конкурс рисунков «Движение - спорт». | |
| | Март | 1. Беседа о витаминах. 2. «Масленица широкая». | «Масленица широкая». |
| | Апрель | 1. Игра «Зарница». 2. Беседа «Личная жизнь». | Родительский лекторий «Личная гигиена». |
| | Май | 1. Походы на природу. 2. смотр строя и песни. | Походы на природу. |

Список литературы

1. Назарова Е. Использование народных традиций и обычаев в учебно-воспитательном процессе // Народная школа. - 1997. - №4.
2. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. - 1998. - №4.
3. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 гг. // Школа духовности. - №1. - 2000.
4. Рувинский Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. - М.: Педагогика, 1981.
5. Сухомлинский В.А. Проблема воспитания всесторонне развитой личности. - Киев, 1979.
6. Федорова М., Хрисанова Е., Павлов И. Воспитание учащихся на общечеловеческих и национальных культурных ценностях // Народная школа. - 1997. - №4.
7. Амонашвили Ш.А. Школа жизни: Трактат о начальной ступени образования, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998.
8. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). - М.: Просвещение, 1968.
9. Волков Г.Н. Возрождение традиционной культуры воспитания в начальной школе // Этнопедагогика в современной национальной школе. - Чебоксары, 1995.
10. Вотинова О.А. Профессионально-педагогическое переосмысление роли жизненного опыта младших школьников в организации воспитательного процесса // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Модернизация начального общего образования». Ч. 1. - Пермь, 2003.

Бобнева Оксана Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 31 имени А. М. Ломакина»
г. Курск
Контактный телефон: 89508786549,
golobokova.oksana@yandex.ru

Духовно-нравственное и гражданско – патриотическое воспитание обучающихся младших школьников в своей образовательной и воспитательной деятельности я формирую используя этнокультурные особенности региона, фольклор, этнопедагогические технологии.

Следуя стратегии модернизации содержания российского образования учителю необходимо понимать, что процесс образования - это не только процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющий инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Воспитывая и обучая современного ученика, который родился во время цифровой революции и, тем самым, уже с самого своего рождения находится под воздействием цифровых технологий, нужно помнить, что каждому ребёнку надо поверить в себя для того, чтобы проявились его способности, таланты. Каждый ребёнок уникален. И моя цель – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В качестве основных задач моей работы выступают: формирование духовно - нравственных качеств личности учеников; развитие познавательных интересов детей; использование различных методов и приёмов воздействия на внутренний мир детей; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; раскрытие творческого потенциала детей.

Коллектив – это большая единая семья обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, это целый мир духовности, который означает расцвет и обогащение личности каждого. Моя цель помочь каждому ребёнку

осознать, кто он в кругу одноклассников, узнать и поверить в себя, в то лучшее, что есть в нём и в его друзьях, создать условия в классе, находиться в постоянном сотрудничестве с социальными партнёрами (Дворец пионеров и школьников, Дворец детского творчества, филиал библиотеки № 14, Финансовый университет), чтобы в каждом пробудились «спящие почки».

Успешная социализация – одно из условий подготовки школьников, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку.

Приоритетными направлениями работы моей целевой комплексной воспитательной программы класса «Воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных традиций через «радость узнавания» считаю: духовно – нравственное, патриотическое воспитание обучающихся через формирование гражданско-патриотического сознания, любви к своей Родине через формирование этнокультурных традиций, воспитание чувства любви и уважения к семье.

От радости «узнавания» - к радости общения. А от радости общения рождается творчество. Творчество – это путь к здоровью не только физическому, но и духовному. От радости творчества растёт любовь, которая объединяет меня с детьми.

Без единства взглядов на воспитательный процесс нельзя добиться хороших результатов, поэтому моя воспитательная программа основана на объединении учеников, учителей и родителей в единую семью, гуманизация отношений между которыми построена на единых нравственно – эстетических ориентирах.

Изучая традиции и обычаи Курского края, своих истоков, мои обучающиеся являются участниками мастер – классов по изготовлению кожлянской игрушки, курской Столбушки, активными артистами ансамбля «Ложкари», городской воспитательной программы «Наследники русских традиций», так как воспитание любви к Отчизне невозможно без привития любви к своей «малой» Родине, её людям, их культуре, творчеству, что отражено в профессиональном стандарте «Педагог», в «Стратегии развития воспитания до 2025 года».

Для того, чтобы вырастить, воспитать человека достойного общества я придерживаюсь принципа «Дети делают меня Человеком, а я помогаю им стать Человеком с большой буквы».

Какой же он этот пока ещё маленький человек?

Я думаю, что он должен быть и здоровым, и добрым, и трудолюбивым, и ответственным, и честным, и любящим Родину, и интеллектуально и духовно – развитым, и коммуникабельным, и целеустремлённым.

Верю, что тогда личность его засияет всеми гранями своего таланта и станет настоящей звёздочкой. А может быть и звездой!

Подводить итоги своей деятельности ещё рано, но среди успехов 2024 года могу отметить позитивную динамику по всем направлениям её работы:

- открытый городской конкурс «Соловьиный перезвон» – 1 дипломант 2 степени;
- городской конкурс творческих работ «Соловей – символ Курской области»: - номинация «В гости к Соловушке» – 2 призёра;
- номинация «Соловей – символ Курского края» - 4 победителя, 6 призёров;
- городской конкурс презентаций «Масленичные традиции родного края - команда «Лучики надежды» - призёры;
- II городской творческий конкурс «Курская Столбушка»:
 - номинация «Народная кукла «Кукольная краса» - 10 призёров;
 - номинация объёмная композиция «Чудеса из кукольного сундука» - 1 победитель, 1 призёр;
- II городской конкурс театрализованных представлений «Рождественские вечера» - 3 победителя, 1 призёр;
- городской конкурс презентаций «Промыслы родного края» в рамках мероприятий по реализации проектов, направленных на популяризацию науки – победители.

В видеоролике стихотворение собственного сочинения.

Автор
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 31 имени А. М. Ломакина»
Бобнева Оксана Александровна

Позвольте, сделать отступление
Представить выставку мы вам хотим,
Вы не останетесь от этого в накладе
А узнаете обо всём через стихи.

Чудесны ландшафтами курские дали -
Поля, перелески, холмы и луга!
Обычай, праздники, наши традиции,
Хранят поколения во все времена!

Тут ярмарка яркими красками блещет,
Блины, пироги раздаются гостям.
Повсюду слышны хороводные песни,
Игры на ложках, весёлый баян!

Озорной переполох,
Вдруг выходит скоморох!
На инструментах он играет,
И даже публику он обучает.

Проходим дальше,
Ярмарочный ряд!
А тут соревнования и игры,
Героев выберем своей Отчизны!

Подходим дальше – мастер – класс,
Где Виктор Тимофеев – ждёт всех нас!
Из обожжённой глины мы умело
Кожлянскую игрушку лепим смело.

На Курской земле множество заветов,
И один из них – шитьё кукол – оберегов.
По поверью талисман защитит хозяев.
Забирая на себя бремя испытаний.

Курская красавица Столбушка,
Нашим девушкам подружка.
Чтоб желание сбылось - в косу ей вплетали
Ленту алую, потом исполненья ждали.

А вот и символ Солнца - Коляда,
Накануне Рождества.
У кого душа чиста,
Славит, славит тот Христа.

Чудесны красотою курские дали -
Святы места, леса, соловьи!
Мы все здесь родились, вырастем, мужаем.
Край мы свой чтим и всегда воспеваем,
И будем традициям вечно верны!