**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №** №31имени героя Советского союза Алексея Максимовича Ломакина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании родителей  Протокол номер 1  От «29 августа 2023г.  Е.И. Баширова | Принята  На заседании педагогического совета «Школы  Протокол №1»  От 30 августа 2023 года.  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_В.А.Болокина | Утверждено  приказом директора  МБОУ «Средняя общеобразовательная Школа № 31»  Им. А.М. Ломакина»  № 95-41  От «30» августа 2023 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г.Токарева. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Литературное чтение»**

**для 1класса**

**(АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2)**

|  |
| --- |
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАНЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮСертификат 24AD4F6B7E2C6439D9153BCFA347881E13632C1C Владелец Токарева Галина ГеннадьевнаДействителен 23.03.2024 15:16 |

Курск 2023

1. **Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ. Содержание рабочей программы опирается на предметную линию учебников «Школа России».

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

***Общей целью*** изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
* уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
* формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
* развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка;
* преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
* развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
* прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы.Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

***Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир».

Кроме того изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в обязательную часть учебного плана. На изучение учебного предмета на уровне начального общего образования отводится 570 часов, из них в 1 классе –132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Литературное чтение» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Литературное чтение» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты освоения учебного предмета***

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению,;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

***Метапредметные результаты освоения учебного предмета***

**Регулятивные УУД**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

6)осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

9)осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Познавательные УУД**

1 ) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

2) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3) находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

**Коммуникативные УУД**

1) общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

2) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты освоения учебного предмета***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;

6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

8) формирование потребности в систематическом чтении

**6.Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

**Говорение (культура речевого общения).** Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).** Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).** Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Подготовительный этап. Литературоведческая пропедевтика. Аудирование. Говорение.** | | **15** |  |
| 1 | Русские народные сказки «Теремок», «Колобок». | 1 | Слушание сказки. Устные высказывания на основе прослушанных текстов. Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания |
| 2 | Русские народные сказки «Репка», «Курочка Ряба». | 1 | Слушание сказки. Передача содержания текста по вопросам. Работа над компонентами сказки. Восстановление последовательности событий сказки, подбор ключевых слов к каждому пункту, пересказ по фрагментам (с опорой на план-схему и слова). |
| 3 | Русская народная сказка «Гуси-Лебеди» | 1 | Слушание сказки. Первичная проверка понимания текста. Коллективный пересказ с опорой на модель и опорные слова |
| 4 | Русская народная сказка «По щучьему велению» | 1 | Слушание сказки. Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. Анализ героев на основе уточняющих вопросов. Рисование иллюстрации к сказке. |
| 5 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка» | 1 | Слушание текста. Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. Работа над составлением наглядной модели. Коллективный пересказ с опорой на модель и опорные слова |
| 6 | К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха» | 1 | Слушание текста. Беседа по содержанию. Заучивание наизусть отрывка. Выбор из предложенного списка слова для характеристики героев произведения. |
| 7 | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Слушание текста. Первичная проверка понимания текста. Коллективный пересказ с опорой на модель и опорные слова |
| 8 | Русская народная сказка «Маша и Медведь» | 1 | Слушание текста. Устные высказывания на основе прослушанных текстов. Характеристика главной героини. |
| 9 | К.И. Чуковский «Айболит» | 1 | Слушание текста. Беседа по содержанию. Работа с иллюстрациями к произведению |
| 10 | Русская народная сказка «Лиса и Журавль» | 1 | Слушание текста. Беседа по содержанию. Рисование иллюстрации к произведению |
| 11 | Русская народная сказка «Лиса и Волк» | 1 | Слушание текста. Беседа. Заучивание наизусть отрывка. |
| 12 | Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» | 1 | Слушание текста. Устные высказывания на основе прослушанных текстов |
| 13 | А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый» | 1 | Слушание текста. Работа над составлением наглядной модели. Коллективный пересказ с опорой на модель и опорные слова |
| 14 | Шарль Перро «Кот в сапогах». | 1 | Слушание текста. Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. |
| 15 | Бр. Гримм «Белоснежка и семь гномов» | 1 | Слушание текста. Устные высказывания на основе прослушанных текстов |
| **Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение.** | | **17** |  |
| 16 | «Азбука» – первая учебная книга. | 1 | Слушание небольших сказок, загадок, стихотворений. Практические задания и игры на развитие фонематического слуха, восприятия, слухового внимания и памяти: |
| 17 | Речь устная и письменная. Предложение. | 2 | Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. |
| 18 | Практическое ознакомление с предложением. | 2 | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно- графической записи |
| 19 | Слова в предложениях. | 2 | Выделение слова из предложения. . «Чтение» предложений по условно- графической записи. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Составление предложений с предлогами. |
| 20 | Слово и предложение. | 2 | Изменение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. |
| 21 | Слог. Определение количества слов в слове. | 2 | Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в словах |
| 22 | Ударение. Ударный слог. | 1 | Определение последовательности слогов в словах. Нахождение ударного слога |
| 23 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 | Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков; составление небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам |
| 24 23.10 | Звуки в словах. | 1 | Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. |
| 25 | Слог-слияние. | 2 | Определение места звука в слове. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком |
| 26 | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Слово и предложение». | 1 | Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков; составление небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам. |
| **Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи.** | | **8** |  |
| 27 07.11 | Слово и предложение. | 2 | Выделение слова из предложения; определение значение слова; графическое изображение слова в составе предложения |
| 28 | Слово и слог. | 3 | Произнесение слова по слогам; деление слова на слоги, определение количества слогов в словах; ответы на вопросы к иллюстрации; составление рассказа, состоящего из нескольких предложений |
| 29 14.11-16.11 | Гласные и согласные звуки. | 3 | Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Соотношение каждого выделенного звука с готовой графической моделью звукового состава слова — схемой. Подбор слов, которые начинаются на ударные гласные; Подбор к картинке букву, соответствующую первому звуку. Обозначение гласных звуков в слове буквами |
| **Букварный период. Звуки и буквы. Звуковой анализ слова с опорой на схему.** | | **16** |  |
| 30 20-21.11 | Гласные звуки и буквы а, А. | 2 | Звуко-буквенный анализ слов. Выделение изучаемого звука, характеристика звука, подбор примеров слов со звуком, Соотношение звука и буквы,  Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами, Составление схемы-модели слов с указанием в них мягкость и твердость согласных звуков |
| 31 22.11-23.11 | Гласные звуки и буквы у, У. | 2 |
| 32 27.11 | Гласные звуки и буквы о, О. | 2 |
| 33 | Гласный звук и буква ы. | 2 |
| 34 04.12 | Гласные звуки и буквы и, И. | 2 |
| 35 | Согласные звуки и буквы н, Н. | 2 |
| 36 11.12-12.12 | Согласные звуки и буквы с, С. | 2 |
| 37 | Звуковой анализ слова. | 2 |
| **Повторение и закрепление пройденного за полугодие.** | | **6** |  |
| 38 18/12 | Закрепление изученного материала. | 4 | Выделение из речи слово и предложение, Определение на слух количества предложений, делить предложения на слова Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами, Составление схемы-модели слов с указанием в них мягкость и твердость согласных звуков. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок. Создание собственных устных высказываний по серии иллюстраций к произведению |
| 39 25.12 | Практические упражнения в чтении слогов. | 2 |
| **Букварный период. Обучение чтению слов. Освоение согласных и гласных звуков и букв** | | **40** |  |
| 40 | Звуки и буквы к, К. | 2 | Выделение изучаемого звука, характеристика звука, Придумывание слов с этими звуками, соотношение звука и буквы, Нахождение слов с изучаемыми буквами.  Определение особенности букв е, я обозначение слияния [йʼэ] [йʼа] буквами е ,я в начале слова и после гласных  Чтение слогов с сочетаниями *ча*, *чу, жи, ши.* Чтение слогов, слов, небольших текстов вслух, Нахождение в тексте ответов на вопросы, |
| 41 10.11/01 | Звуки и буквы т, Т. | 2 |
| 42 15,16.01 | Звуки и буквы л, Л. | 2 |
| 43 | Звуки и буквы р, Р. | 2 |
| 44 22,23.01 | Звуки и буквы в, В. | 2 |
| 45 | Звуки и буквы п, П. | 2 |
| 46 29.-30.01 | Звуки и буквы м, М. | 2 |
| 47 | Звуки и буквы з, З. | 2 |
| 48 05.02 | Звуки и буквы б, Б. | 2 |
| 49 | Сопоставление слогов и слов с буквами Б-П | 1 |
| 50 19/02 | Звуки и буквы д, Д. | 2 |
| 51 | Буквы я, Я | 2 |
| 52 26,02 1час | Звуки и буквы г, Г. | 2 |
| 53 | Итоговый урок по 1 части «Азбуки» | 1 |
| 54 | Звуки и буквы ч, Ч. | 2 |
| 55 | Буква ь | 2 |
| 56 | Звуки и буквы ш, Ш | 2 |
| 57 | Звук и буква ж, Ж | 2 |
| 68 | Буквы е,Е | 2 |
| **69** | Закрепление пройденного | 4 |
| **Букварный период. Чтение предложений** | | **23** |  |
| 70 | Звуки и буквы ё,Ё | 2 | Выделение изучаемого звука, характеристика звука, Придумывание слов с этими звуками, соотношение звука и буквы, Нахождение слов с изучаемыми буквами.  Определение особенности букв ё, ю, обозначение слияния [йʼо] [йʼу] буквами ё,у в начале слова и после гласных  Чтение слогов, слов, небольших текстов вслух, Нахождение в тексте ответов на вопросы,  Проведение слого-звукового анализа слов, Обозначение мягкости согласных буквой ь, Соотношение количества звуков и букв в слове. Чтение слов с буквами ъ, ь, Нахождение в тексте слов с ъ. ь.  Чтение стихотворных текстов. Инсценирование событий художественного произведения. Создание собственного высказывания на основе личного опыта. |
| 71 | Звуки и буквы й,Й | 2 |
| 72 | Буквы х.Х | 2 |
| 73 | Чтение предложение с изученными буквами. Сказки в стихах | 1 |
| 74 | Звуки и буквы ю, Ю. | 2 |
| 75 | Звуки и буквы ц, Ц. | 2 |
| 76 | Звуки и буквы э, Э. | 2 |
| 77 | Чтение предложений и текстов с изученными буквами | 1 |
| 78 | Звуки и буквы щ, Щ. | 2 |
| 79 | Произведения о мамах и детях. | 1 |
| 80 | Звуки и буквы ф, Ф. | 2 |
| 81 | Чтение предложений и текстов с изученными буквами. | 1 |
| 82 | Звуки и буквы ъ. | 2 |
| 83 | Стихи зарубежных писателей. | 1 |  |
| **Повторение и закрепление пройденного за год** | | **9** |  |
| 84 | Чтение предложений с интонацией и паузами | 3 | Анализ ленты букв, называние группы букв, Ответы на итоговые вопросы по теме Работа с текстами азбуки: чтение, анализ содержания, уточнение значения слов, соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Создание собственных высказываний по картинкам, на заданную тему, с опорой на личный опыт. |
| 85 | Отработка техники чтения. | 4 |
| 86 | Обобщение изученного материала за год. | 2 |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор .

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению.