

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Администрация города Курска в лице Комитета образования города Курска**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени А. М. Ломакина»**

**Рассмотрена**

на заседании Совета родителей  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.  
Председатель Совета родителей  
\_\_\_\_\_ Е. И. Баширова

**Принята**

на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.  
Председатель педагогического  
совета школы  
\_\_\_\_\_ В. А. Болокина

**Утверждена**

приказом директора № 95-41  
от «30» августа 2023 г.  
МБОУ «Средняя общеобра-  
зовательная школа № 31  
имени А. М. Ломакина»  
\_\_\_\_\_ Г. Г. Токарева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 280808)

**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 2 класса  
на 2023-2024 учебный год

Разработали: учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Бобнева Оксана Александровна  
Новикова Галина Анатольевна

**г. Курск 2023**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.

Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и

продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;  
 различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего			
		Примерная общая образовательная программа	Рабочая программа		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</a>
1.2	Величины	10	12	1	<a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-chiotnyie-i-niechiotnyie-chisla.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-chiotnyie-i-niechiotnyie-chisla.html</a>



Итого по разделу		19	22		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	20	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279616/</a>
2.2	Умножение и деление	25	29	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279616/</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	20	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279616/</a>
Итого по разделу		56	69		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11	19		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</a>
Итого по разделу		11	19		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10	10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</a>
4.2	Геометрические величины	9	9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</a>
Итого по разделу		19	19		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14	15		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</a>
Итого по разделу		14	15		
Повторение пройденного материала		9	16	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	10	2	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	170	10	
--	-----	-----	----	--

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Моро М.И. Математика. Примерные рабочие программы . 1- 4 классы, 2021
2. Математика (в 2 частях), 2 кл./Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Волкова С.И. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. - М. Просвещение, 2017
4. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 кл.-М.: Просвещение, 2014
5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. М. : Просвещение, 2014

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронная образовательная платформа «РЭШ»

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://videouroki.net/blog/vidieourok-chiotnyie-i-niechiotnyie-chisla.html>

<https://ya.ru/>

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТ 2)**

**2 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Примечание (КИМЫ, страницы)</b>
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		04.09.2023	с.4
2	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		05.09.2023	с.5
3	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		06.09.2023	с. 6
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1		07.09.2023	с.7
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, ее продолжение	1		08.09.2023	с.8
6	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1		11.09.2023	с. 9
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		12.09.2023	10
8	Измерение величин. Решение практических задач	1		13.09.2023	с.11
9	Входная контрольная работа	1	1	14.09.2023	

10	Разностное сравнение чисел, величин	1		15.09.2023	с.12
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		18.09.2023	с.13
12	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		19.09.2023	с.14
13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		20.09.2023	с.15
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1		21.09.2023	16
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1		22.09.2023	17
16	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1		25.09.2023	с.20-21
17	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		26.09.2023	с.22-24
18	Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 100. Нумерация"	1	1	27.09.2023	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы 1-4 кл. М. Просвещение 2020, с.18
19	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		28.09.2023	с.26
20	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		29.09.2023	с.27

21	Представление текста задачи разными способами	1		02.10.2023	с.28
22	Представление текста задачи разными способами	1		03.10.2023	с.29
23	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		04.10.2023	с.30
24	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1		05.10.2023	с. 31
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1		06.10.2023	с.32-33
26	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1		09.10.2023	с.34
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		10.10.2023	35
28	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		11.10.2023	с.36-37
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		12.10.2023	с.38
30	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		13.10.2023	с.39
31	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		16.10.2023	с.40

32	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		17.10.2023	с.41
33	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		18.10.2023	с.42-43
34	Контрольная работа №1	1	1	19.10.2023	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы 1-4 кл. М. Просвещение 2020, с.20
35	Сочетательное свойство сложения	1		20.10.2023	с.44
36	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1		23.10.2023	с.45
37	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		24.10.2023	с.46
38	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		25.10.2023	с.47
39	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		26.10.2023	48-49
40	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		27.10.2023	50-51

41	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1		07.11.2023	с.52
42	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		08.11.2023	с. 53
43	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений (повторение)	1		10.11.2023	с.55
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1		14.11.2023	с. 57
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1		15.11.2023	с.58
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1		16.11.2023	с.59
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1		17.11.2023	с.60
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1		20.11.2023	с.61
49	Устное сложение и вычитание чисел в	1		21.11.2023	с.62

	пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд				
50	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		22.11.2023	с.63
51	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		23.11.2023	с.64
52	Запись решения задачи в два действия	1		24.11.2023	с.65
53	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1		27.11.2023	66
54	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1		28.11.2023	67
55	Контрольная работа №2	1	1	29.11.2023	Глаголева Ю. И., Волковская И. И., Математика: предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 2 класс. М. Просвещение 2023, с.19-20
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение,	1		30.11.2023	с.68



	устное нахождение значения				
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		01.12.2023	с.69
58	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1		04.12.2023	с.70-71
59	Устное сложение и вычитание. Повторение	1		05.12.2023	с.72
60	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		06.12.2023	с.73
61	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		07.12.2023	с. 74
62	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		08.12.2023	с.75
63	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1		11.12.2023	с.76-77
64	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		12.12.2023	с.78
65	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		13.12.2023	с.79
66	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		14.12.2023	с.80-81

67	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		15.12.2023	с.82
68	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		18.12.2023	с.83
69	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1		19.12.2023	с.84-85
70	Контрольная работа №3	1	1	20.12.2023	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы 1-4 класс, М. Просвещение 2020 г., с.23
71	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1		21.12.2023	с.86-87
72	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1		22.12.2023	с.88
73	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1		25.12.2023	с.89
74	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		26.12.2023	с.90-91
75	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		27.12.2023	с.92
76	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		28.12.2023	

77	Алгоритм письменного сложения чисел	1		10.01.2024	с.94
78	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		11.01.2024	с.95
79	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		12.01.2024	с.96
80	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		15.01.2024	с.97
81	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1		16.01.2024	с.98-99
82	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		17.01.2024	с.100
83	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1		18.01.2024	с.101
84	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1		19.01.2024	с.102
85	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1		22.01.2024	с.103
86	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		23.01.2024	с.104

87	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1		24.01.2024	с.105
88	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1		25.01.2024	с.106
89	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		26.01.2024	с.107
90	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		29.01.2024	с.108
91	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1		30.01.2024	Ч. 2 с.4
92	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		31.01.2024	с.5
93	Контрольная работа №4	1	1	01.02.2024	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы 1-4 класс, М. Просвещение 2020 г., с.26
94	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		02.02.2024	с.6
95	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		05.02.2024	с.7
96	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		06.02.2024	с.8
97	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1		07.02.2024	с.9

98	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1		08.02.2024	с.10-11
99	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	1		09.02.2024	с.12-13
100	Сравнение геометрических фигур	1		12.02.2024	с.14
101	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		13.02.2024	с.15
102	Представление текста задачи разными способами	1		14.02.2024	с.16
103	Представление текста задачи разными способами	1		15.02.2024	с.17
104	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		16.02.2024	18-19
105	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1		19.02.2024	с.20
106	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		20.02.2024	с. 22
107	Взаимосвязь сложения и умножения	1		21.02.2024	с.23
108	Устное сложение равных чисел	1		22.02.2024	с.24
109	Применение умножения для решения практических задач	1		26.02.2024	с.25
110	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1		27.02.2024	с.26

111	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		28.02.2024	с.26
112	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		29.02.2024	27
113	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		01.03.2024	с.28
114	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		04.03.2024	с.29
115	Переместительное свойство умножения	1		05.03.2024	с.30
116	Переместительное свойство умножения	1		06.03.2024	с.31
117	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		07.03.2024	с.32
118	Применение деления в практических ситуациях	1		11.03.2024	с.33
119	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		12.03.2024	с.34
120	Контрольная работа №5	1	1	13.03.2024	Волкова С. И. Математика. Контрольные работы 1-4 класс, М. Просвещение 2020 г., с.35
121	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		14.03.2024	с.35
122	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		15.03.2024	с.36

123	Нахождение произведения	1		18.03.2024	с.37
124	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		19.03.2024	с.40
125	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		20.03.2024	с.41
126	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		21.03.2024	с.42
127	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		01.04.2024	с.43
128	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		02.04.2024	с.44
129	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		03.04.2024	с.46-47
130	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		04.04.2024	с.48
131	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		05.04.2024	с.49
132	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		08.04.2024	с.50-51
133	Проверочная работа по теме "Умножение и деление"	1	1	09.04.2024	Учебник. Моро. Математика с.52-53
134	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		10.04.2024	.с54-55
135	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		11.04.2024	с.56

136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		12.04.2024	с.57-58
137	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		15.04.2024	с.59-60
138	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		16.04.2024	с.61-64
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		17.04.2024	с.65
140	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		18.04.2024	с.66
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		19.04.2024	с.67
142	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		22.04.2024	с.68
143	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		23.04.2024	с.69-71
144	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		24.04.2024	с.72
145	Итоговая контрольная работа	1	1	25.04.2024	
146	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		26.04.2024	с.73



147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		29.04.2024	с.74
148	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		30.04.2024	с.75-76
149	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		02.05.2024	с.77-78
150	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		03.05.2024	с.79
151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		06.05.2024	с.80
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		07.05.2024	с.81
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		08.05.2024	с.82
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		10.05.2024	с.83
155	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		13.05.2024	с.84
156	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		14.05.2024	с.85
157	Контрольная работа №6	1	1	15.05.2024	
158	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		16.05.2024	с.88
159	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		17.05.2024	с.89
160	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		20.05.2024	с.90
161	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1		21.05.2024	с.91

162	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		22.05.2024	с.92
163	Построение отрезка заданной длины	1		23.05.2024	с.93
164	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		24.05.2024	с.94
165	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			с.95
166	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			с.96
167	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			с.97
168	Задачи в два действия. Повторение	1			с.98
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			с.99
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			с.100....
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		