

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Героя Советского Союза Алексея  
Максимовича Ломакшина»

Принята  
на заседании педагогического  
совета школы  
протокол № 1  
школа № 31  
от «30» 08 2023 г.

Председатель  
педагогического совета школы  
 В.А.Болокина

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная

имени А.М. Ломакина»  
приказ № 95-41  
от «30» 08 2023 г.



И.Г.Токарева

*Рассмотрено  
на заседании  
Совета родителей  
протокол № 1 от 29.08.23г.  
Председатель  
Совета родителей  
Е.И. Башурова*

УРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Русский язык

Курск 2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



2	Фонетика и графика	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Лексика	10			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Морфология	19			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Резервное время		32	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» вариант 2

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методический кабинет

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/catalog>

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Примечание (страницы учебника "Русский язык" В. П. Канакина, В. Г. Горецкий
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		04.09.2023	6-9
2	Диалогическая форма речи.	1		05.09.2023	10-12
3	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1		06.09.2023	
4	Текст	1		07.09.2023	14-15
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		08.09.2023	
6	Тема текста	1		11.09.2023	16
7	Резервный урок по разделу орфография. Входная диагностическая работа.	1	1	12.09.2023	
8	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		13.09.2023	
9	Основная мысль	1		14.09.2023	

10	Заглавие текста.	1		15.09.2023	17
11	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		18.09.2023	
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		19.09.2023	
13	Последовательность частей текста (абзацев)	1		20.09.2023	18-19
14	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа "Части текста".	1	1	21.09.2023	Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Русский язык 2 класс. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. М.: Просвещение, с. 9-10
15	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		22.09.2023	
16	Предложение как единица языка	1		25.09.2023	22
17	Предложение и слово.	1		26.09.2023	23
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		27.09.2023	24
19	Виды предложений по цели высказывания	1		28.09.2023	25-26
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		29.09.2023	27-28
21	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		02.10.2023	29
22	Связь слов в предложении.	1		03.10.2023	31-33

23	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении.	1		04.10.2023	34-36
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		05.10.2023	37-39
25	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		06.10.2023	40
26	Предложение: систематизация знаний.	1		09.10.2023	
27	Слово и его значение	1		10.10.2023	42-43
28	Значение слова в словаре	1		11.10.2023	44-46
29	Значение слова в словаре и тексте	1		12.10.2023	
30	Однозначные и многозначные слова	1		13.10.2023	47-49
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		16.10.2023	50-51
32	Повторение алгоритма списывания текста	1		17.10.2023	
33	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	18.10.2023	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык 1-2 кл. Сборник диктантов и творческих работ. М.: Просвещение, с.72 (Трусиха)
34	Синонимы	1		19.10.2023	52-53
35	Синонимы в тексте	1		20.10.2023	
36	Антонимы	1		23.10.2023	54-55
37	Наблюдение за использованием антонимов	1		24.10.2023	56

38	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		25.10.2023	
39	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа по теме "Слово и его значение. Синонимы и антонимы".	1	1	26.10.2023	Курлыгина О.Е.,Харченко О.О. Русский язык 2 класс: Предварительный контроль, текущий контроль,итоговый контроль. М.: Просвещение, с.19-56
40	Резервный урок по разделу лексика.Составление устного рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова "Золотая осень"	1		27.10.2023	30
41	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем.	1		07.11.2023	
42	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		08.11.2023	57-58
43	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		09.11.2023	59-60
44	Корень как часть слова	1		10.11.2023	61
45	Корень как общая часть родственных слов	1		13.11.2023	
46	Единообразное написание гласных в корне	1		14.11.2023	
47	Корень слова: обобщение знаний	1		15.11.2023	
48	Окончание как изменяемая часть слова	1		16.11.2023	62-63
49	Изменение формы слова с помощью окончания	1		17.11.2023	64-65

50	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		20.11.2023	65
51	Суффикс как часть слова	1		21.11.2023	66
52	Значения суффиксов	1		22.11.2023	
53	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		23.11.2023	67
54	Наблюдение за правописанием приставок	1		24.11.2023	
55	Роль суффиксов и приставок	1		27.11.2023	
56	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1		28.11.2023	
57	Состав слова: систематизация знаний	1		29.11.2023	
58	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	30.11.2023	
59	Состав слова: обобщение	1		01.12.2023	
60	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		04.12.2023	68-69
61	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		05.12.2023	70-72
62	Перенос слов по слогам	1		06.12.2023	73
63	Перенос слов по слогам: закрепление	1		07.12.2023	
64	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		08.12.2023	75-76

65	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.	1		11.12.2023	78-80
66	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой "За обедом"	1		12.12.2023	88
67	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.	1		13.12.2023	89-91
68	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение	1		14.12.2023	92
69	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		15.12.2023	93-94
70	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		18.12.2023	95-96
71	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		19.12.2023	97-99
72	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		20.12.2023	102
73	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	21.12.2023	Канакина В.П., Щёголева Г.С.Русский язык 1-2 кл. Сборник диктантов и творческих работ.М.: Просвещение,с.54( Сильные морозы)

74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		22.12.2023	
75	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		25.12.2023	100-101
76	Непроверяемые гласные в корне слова	1		26.12.2023	102-105
77	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		27.12.2023	106-109
78	Составление устного рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова "Зима пришла. Детство"	1		28.12.2023	110
79	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1		10.01.2024	111-112, 116, 118-119
80	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		11.01.2024	113
81	Знакомство с жанром поздравления	1		12.01.2024	120
82	Функции мягкого знака	1		15.01.2024	122-124
83	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		16.01.2024	125
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		17.01.2024	4-7
85	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание "Рифма"	1		18.01.2024	8-9
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		19.01.2024	10-12
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		22.01.2024	13-14



88	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, безударные гласные и др.)	1		23.01.2024	
89	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	24.01.2024	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык 1-2 кл., Сборник диктантов и творческих работ.М.:Просвещение,с.67 (Заяц и кот)
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		25.01.2024	16-17
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		26.01.2024	18-20
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		29.01.2024	21-23
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		30.01.2024	24-25
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		31.01.2024	26
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		01.02.2024	27
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		02.02.2024	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		05.02.2024	28

98	Резервный урок. Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1		06.02.2024	
99	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		07.02.2024	29
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		08.02.2024	31-33
101	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		09.02.2024	34-35
102	Использование на письме разделительных ь и ы	1		12.02.2024	36-37
103	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		13.02.2024	37
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		14.02.2024	38
105	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Обобщающая работа по орфографии"	1	1	15.02.2024	Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Русский язык 2 класс: Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. М.: Просвещение, с.69-72
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		16.02.2024	

107	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		19.02.2024	
108	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Диктант.	1	1	20.02.2024	
109	Части речи: систематизация знаний	1		21.02.2024	40-41
110	Имя существительное как часть речи	1		22.02.2024	42-43
111	Имя существительное: значение	1		26.02.2024	44-47
112	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		27.02.2024	48-50
113	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		28.02.2024	51-55
114	Резервный урок по разделу морфология: составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова "Богатыри"	1		29.02.2024	54
115	Употребление прописной и строчной буквы	1		01.03.2024	56-58
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1		04.03.2024	59
117	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		05.03.2024	60

118	Имя существительное: употребление в речи	1		06.03.2024	
119	Число имён существительных	1		07.03.2024	61-62
120	Имя существительное: изменение по числам	1		11.03.2024	63-64
121	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		12.03.2024	
122	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		13.03.2024	
123	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	14.03.2024	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык 1-2 кл. Сборник диктантов и творческих работ. М.: Просвещение, с.80 (Москва)
124	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		15.03.2024	
125	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		18.03.2024	65
126	Глагол как часть речи	1		19.03.2024	67-69
127	Глагол: значение	1		20.03.2024	70-71
128	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		21.03.2024	72
129	Единственное и множественное число глаголов	1		01.04.2024	73-75

130	Обобщение знаний о глаголе	1		02.04.2024	76-79
131	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста.	1		03.04.2024	79, упр.142
132	Текст-повествование	1		04.04.2024	80
133	Особенности текстов-повествований	1		05.04.2024	
134	Резервный урок по теме морфология: роль глаголов в тексте.	1		08.04.2024	
135	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование.	1		09.04.2024	81
136	Составление устного рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова "Грачи прилетели"	1		10.04.2024	
137	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		11.04.2024	
138	Имя прилагательное как часть речи	1		12.04.2024	84-85
139	Имя прилагательное: значение	1		15.04.2024	86-87
140	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		16.04.2024	88-89
141	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		17.04.2024	90-92
142	Текст-описание	1		18.04.2024	93
143	Особенности текстов-описаний	1		19.04.2024	94
144	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		22.04.2024	

145	Контрольный диктант (диагностическая работа по тексту администрации)	1	1	23.04.2024	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык 1-2 кл. Сборник диктантов и творческих работ.М.: Просвещение,с.98 (Дождь)
146	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		24.04.2024	
147	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		25.04.2024	97
148	Резервный урок: учимся сочинять текст-описание по репродукции картины Ф. П. Толстой "Букет цветов, бабочка, птичка"	1		26.04.2024	96
149	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		29.04.2024	
150	Резервный урок по разделу морфология:части речи	1		30.04.2024	98
151	Текст-рассуждение	1		02.05.2024	103
152	Особенности текстов-рассуждений	1		03.05.2024	104
153	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1		06.05.2024	104
154	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	07.05.2024	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык 1-2 кл.Сборник диктантов и творческих работ.М.: Просвещение, с.89 (Кедр)

155	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		08.05.2024	
156	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		10.05.2024	106-107
157	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		13.05.2024	108
158	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		14.05.2024	109
159	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		15.05.2024	111
160	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	16.05.2024	Канакина В.П.,Щёголева Г.С. Русский язык 1-2 кл. Сборник диктантов и творческих работ.М.: Просвещение,с.98 (У лесника)
161	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		17.05.2024	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану.	1		20.05.2024	110
163	Части речи: обобщение	1		21.05.2024	
164	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание "В словари - за частями речи!"	1		22.05.2024	

165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		23.05.2024	
166	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		24.05.2024	
167	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			110
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13		







