**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №** 31 имени героя Советского союза Алексея Максимовича Ломакина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании родителей Протокол номер 1От «29 августа 2023г. Е.И. Баширова | ПринятаНа заседании педагогического совета «ШколыПротокол №1»От 30 августа 2023 года.Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_В.А.Болокина  | Утверждено приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная Школа № 31»Им. А.М. Ломакина»№ 95-41От «30» августа 2023 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г.Токарева. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для 1 класса**

**(АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2)**

|  |
| --- |
|  ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮСертификат 24AD4F6B7E2C6439D9153BCFA347881E13632C1CВладелец Токарева Галина ГеннадьевнаДействителен 23.03.2024 15:16 |

1. **Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ. Содержание рабочей программы опирается на предметную линию учебников «Школа России».

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

***Общей целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При  ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

 Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти предметы представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению. В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

***Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка выделяется:

1 класс — 132 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты освоения учебного предмета***

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

***Метапредметные результаты освоения учебного предмета***

**Регулятивные УУД**

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

5) готовность слушать собеседника и вести диалог;

6) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

7) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

9) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

10) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Познавательные УУД**

1)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

2) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

**Коммуникативные УУД**

1) общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

2) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

**6.Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

**Орфография.** Правописание гласных после шипящих (***ча*-*ща*, *чу*-*щу*, *жи*-*ши***); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**1 дополнительный класс**

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и*, *е, ё, ю, я)* как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Речевая практика** | **40** |  |
| 1 | Пропись – первая рабочая тетрадь | 1 | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 | Воспроизведение с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма,  |
| 3 | Выполнение геометрических узоров по образцу | 2 | Выполнение геометрических узоров по образцу |
| 4 | Обведение предметов по контуру | 2 (1) | Обведение предметов по контуру Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Запись графических элементов по заданному в прописи образцу Чередование элементы узоров, ориентируясь на образец. |
| 5 | Знакомство с разлиновкой в прописи | 1 | Обведение предметов по контуру. Нахождение рабочей и дополнительных строк. Составление предложений по рисункам. Решение ребусов. |
| 6 | Нахождение рабочей и дополнительных строк. Выполнение узоров по контуру. | 1 | Обведение предметов по контуру. Нахождение элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах  |
| 7 | Выполнение узоров по контуру. | 1 | Обведение предметов по контуру. Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на  |
| 8 | Знакомство с основным алгоритмом | 1 | Написание и соединение двух крючков. Подбор слов к рисункам, деление их на слоги |
| 9 | Основной алгоритм | 1 | Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой. Деление слов на слоги. Решение ребусов |
| 10 | Рабочая строка. Выполнение элементов основного алгоритма | 2 (1) | Выполнение элементов основного алгоритма. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога |
| 11 | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части | 1 | Письмо элементов алгоритма в рабочей строке. Составление предложений по рисункам. |
| 12 | Письмо наклонных с закруглением снизу и сверху. | 2(1) | Письмо наклонных с закруглением снизу и сверху.  |
| 13 | Письмо элементов заглавных букв. | 2 (1) | Работа с прописью: письмо элементов букв с учетом рабочей строки. |
| 14 | Письмо основного алгоритма письма | 2 (1) | Работа в прописи |
| 15 | Знакомство с понятием «слово». Соотнесение слова и предмета | 1 | Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. |
| 16 | Условно-графическая запись слова | 2 (1) | Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. |
| 17 | Знакомство с понятием «предложение». Условно-графическая запись предложения | 2  | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.  |
| 18  | Составление предложений по сюжетным картинкам | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.  |
| 19  | Слова в предложениях. Выделение слова из предложения | 1 | Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств.  |
| 20 | Подсчет количества слов. Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед). | 1 | Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед). |
| 21 | Составление предложений с существительными родительного и творительного падежа. | 1  | Работа в прописях. Составление предложений с существительными Р.п.мн. ч. и существительными Т.п. |
| 22  | Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Ударный слог. | 2  | Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. |
| 23 | Выделение звуков речи. Условно-графическая запись звуков. | 2 (1) | Составление звуковых схем слов. Придумывание слов по звуковой схеме.  |
| 24  | Начальное представление о гласных и согласных звуках | 2 (1) | Выделение речевых звуков из звучащих слов (а, о, ы, у, м, н, к), артикуляция звуков. |
| 25  | Выделение звука в разных частях слова.. | 2 (1) | Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок. |
| 26 | Речевая практика. Беседа по содержанию иллюстраций. | 2 (1) | Беседа по содержанию иллюстраций.  |
| 27 27/10 | Слово и предложение. Определение порядка слов в предложении. | 1 | Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов. |
| 28 | Составление предложений по сюжетным картинкам  | 2 (1) | Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.  |
| 29 | Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи. | 1 | Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно- графической записи. |
| 30 13.11 | Закрепление понятие «слог», «ударный слог». | 2 (1) | Деление слов на слоги и подсчет слогов. Определение ударного слога. |
| 31 14.11 | Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. | 1 | Задания на определения последовательности слогов. Деление слов на слоги и подсчет слогов. Определение ударного слога. |
| 32 15.11 | Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных | 1 | Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно- графическое обозначение гласных и согласных. называние слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.  |
| 33 16 -17.11 | Определение места звука в слове. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. | 2(1) | Называние слов с заданным звуком и определение места звука в слове. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.  |
| 34 20.11 | Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов. | 1 | Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа. |
| 35 | Звонкие и глухие согласные | 2(1) | Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые ориентиры. |
| 36 | Речевая практика. Слушание коротких рассказов краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста | 2 (1) | Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. |
| **Букварный период. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Письмо букв. Речевая практика** | **19** |  |
| 37 27-28.11 | Звук и буква а, А. Письмо букв а, А. | 2 | Определение места звука в словах, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно- графической схеме. Работа в прописи |
| 38 29-30.11 | Звук и буква у, У. Письмо букв у, У. | 2 | Определение места звука в словах, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. . Составление и чтение слов по условно- графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Работа в прописях  |
| 39 1,4 дек | Звук и буква о, О. Письмо буквы о, О. | 2 | Определение места звука в словах, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Составление и чтение слов по условно- графическим схемам. Письмо в прописи. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. |
| 40 | Звук и буква ы. Письмо буквы ы. | 2 | Определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Образование мн.ч. существительных. Письмо в прописи. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. |
| 41 | Звук и буква и, И. Письмо букв и, И. | 2 | Определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам Письмо в прописи. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку.  |
| 42 11-12.12 | Звук и буква н, Н. Письмо буквы н,Н | 2 | Выделение, характеристика звуков [Н], [Нʼ]. Определение места звуков в словах. Условно- графическое обозначение мягкого согласного. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы |
| 43 | Звук и буква с, С. Письмо буквы с, С | 2 | Выделение и характеристика звуков [С], [Сʼ]. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных |
| 44 | Речевая практика. Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. | 1 | Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Письмо букв под диктовку.  |
| 45 18/12 | Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта | 1 | Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Письмо букв под диктовку |
| 46 | Составление описательных рассказов по иллюстрациям с бытовым сюжетом. | 1 | Составление описательных рассказов по иллюстрациям с бытовым сюжетом. |
| 47 | Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). | 1 | Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо букв под диктовку |
| 48 | Описание героя сказки по иллюстрации | 1 | Разгадывание загадок, Описание героя сказки по иллюстрации. |
| **Букварный период. Написание букв. Речевая практика**  | **45** |  |
| 49 25.12 | Звук и буква к, К. Письмо букв к, К | 2 | Определение места звуков в словах. Дифференциация парных твердых и мягких согласных. Работа с условно-графическими схемами. закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных и гласных на письме. Письмо в прописи. |
| 50 | Звук и буква т, Т. Письмо букв т, Т | 2 | Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных и гласных на письме. Письмо в прописи. |
| 51 10/01 | Звук и буква л, Л. Письмо букв л, Л | 2 | Работа с условно-графическими схемами. Закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Соединение согласных и гласных на письме. Письмо в прописи. |
| 52 11.01-12.01 | Звук и буква р, Р. Письмо букв р,Р | 2 | Закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. |
| 53 15,16.01 | Звуки и буквы в, В. Письмо букв в,В | 2 | Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Соединение согласных и гласных на письме. Письмо в прописи |
| 54 | Звуки и буквы п, П. Письмо букв п,П | 2 | Работа с условно-графическими схемами. Закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Соединение согласных и гласных на письме. Письмо в прописи |
| 55 19,22.01 | Звуки и буквы м, М. Письмо букв м,М | 2 | Работа с условно-графическими схемами. Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных и гласных на письме. Письмо в прописи. |
| 56 | Звуки и буквы з, З. Письмо букв з,З | 2 | Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Соединение согласных и гласных на письме. Письмо в прописи |
| 57 2 | Звуки и буквы б, Б. Письмо букв б,Б | 2 | Работа с условно-графическими схемами. Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных и гласных на письме. Письмо в прописи. |
| 58 29/01 | Сопоставление слогов и слов с буквами б-п | 1 | Работа с условно-графическими схемами. Соединение согласных и гласных на письме. Сопоставление слогов и слов с буквами б-п Письмо в прописи. |
| 59 | Звуки и буквы д,Д. Письмо букв д,Д | 2 | Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Соединение согласных и гласных на письме. Письмо в прописи |
| 60 | Буквы я,Я. Письмо букв я,Я | 2 | Работа с условно-графическими схемами. Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных и гласных на письме. Письмо в прописи. |
| 61 05/02 | Письмо слов и предложений с буквой я. | 1 | Соединение согласных и гласных на письме. Письмо слов и предложений с буквой я. Письмо в прописи. |
| 62 | Звуки и буквы г, Г. Письмо букв г,Г | 2 | Соединение согласных и гласных на письме. Письмо в прописи. |
| 63 | Закрепление изученного | 1 | Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой |
| 64 -.19/02 | Звуки и буквы ч,Ч. Письмо букв ч, Ч | 2 | Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. |
| 65 | Буква ь. Письмо буквы ь | 2 | Работа с условно-графическими схемами. Закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой |
| 66 26/02 1час | Звуки и буквы ш, Ш. Письмо букв ш,ш | 2 | Условно-графическое обозначение звука. Соотнесение слов с условно-графической схемой. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. |
| 67 | Звуки и буквы ж,Ж Письмо букв ж,Ж. | 2 | Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Условно-графическое обозначение звука. Соотнесение слов с условно-графической схемой |
| 68 | Буквы е,Е. Письмо букв е,Е | 2 | Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Работа в прописях |
| 69 | Письмо слов и предложений с буквой е. | 1 | Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой |
| 70 | Чтение и письмо слов с изученными буквами | 2 | Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. |
| 71 | Речевая практика. Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки. Постановка вопросов по картине. | 1 | Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки. Постановка вопросов по картине. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний |
| 72 | Речевая практика. Составление описательных рассказов по сюжетной картине | 2 | Составление описательных рассказов по сюжетной картине. Составление и чтение слогов, слов, предложений. |
| 73 | Обучение пересказу. | 1 | Пересказ небольших текстов. |
| 74 | Пересказ небольших текстов с бытовым сюжетом. | 1 | Пересказ небольших текстов с бытовым сюжетом. |
| **Повторение и закрепление пройденного** **материала**  | **5** |  |
| 75 | Слово и предложение. | 1 |  Составление и чтение слогов, слов, предложений. Выделение слов в предложении.Выделение слогов в слове, определение |
| 76 | Звуковой состав слова. | 2 | Выделение слогов в слове, определение ударного слога. Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем. Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений |
| 77 | Речевая практика. Составление описательных рассказов. | 2 |  Составление описательных рассказов с опорой на иллюстрацию. Речевые игры. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях. |
| **Звуки и буквы. Письмо букв. Речевая практика** | **30** |  |
| 78 | Буквы ё,Ё. Письмо букв ё,Ё | 2 | Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Работа в прописях |
| 79 | Письмо слов и предложений с буквой ё. | 1 | Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой |
| 80 | Звук и буквы й, Й. Письмо букв й, Й | 2 |  Условно-графическое обозначение звука. Соотнесение слов с условно-графической схемой. Работа в прописях |
| 81 | Звуки и буквы х, Х. Письмо букв х, Х. | 2 | Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Работа в прописях |
| 82 | Буква ю, Ю. | 2 | Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Работа в прописях |
| 83 | Письмо слов и предложений с буквой ю. | 1 | Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой |
| 84 | Звук и буква ц, Ц. Письмо букв ц, ц | 2 | Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Работа в прописях.  |
| 85 | Звук и буква э, Э. Письмо букв э, Э. | 2 | Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Работа в прописях |
| 86 | Звук и буква щ, Щ. Письмо букв щ, Щ. | 2 | Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Работа в прописях |
| 87 | Звук и буква ф, Ф. Письмо букв ф, Ф. | 2 | Работа в прописях. Работа у доски. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой |
| 88 | Чтение и письмо слов с изученными буквами. | 2 | Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой |
| 89 | Буква ъ. Письмо буквы ъ. | 2 | Закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Работа в прописях |
| 90 | Буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ъ,ь. | 2 | Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой |
| 91 | Звуковой анализ слов. | 2 | Условно-графическое обозначение звуков. Соотнесение слов с условно-графической схемой. Работа в прописях |
| 92 | Речевая практика. Составление устных монологических высказываний | 1 | Беседа «Типы речи», Составление устных монологических высказываний.  |
| 93 | Речевая практика. Составление описательного рассказа по схеме. | 1 | Разгадывание загадок. Составление описательного рассказа по схеме. |
| 94 | Речевая практика. Составление описательного рассказа по сюжетной картине. | 1 | Составление описательного рассказа по сюжетной картине. Составление схем предложений |
| 95 | Речевая практика. Составление рассказов из личного опыта. | 1 | Составление рассказов из личного опыта. Рисование иллюстрации к своему рассказу |
|  |
| 96 | Речевая практика. Пересказ небольших текстов. | 2 | Слушание и пересказ небольших текстов. |
| **Повторение и закрепление пройденного материала** | **10** |  |
| 97 | Звуковой анализ слов. | 1 | Условно-графическое обозначение звуков. Соотнесение слов с условно-графической схемой. Работа в прописях |
| 98 | Соотнесение количества звуков и букв в слове. | 1 | Работа у доски. Соотнесение слов с условно-графической схемой. Работа в прописях |
| 99 | Обозначение мягкости согласных. | 2 | Работа в прописях. Звуковой анализ слов |
| 100 | Мягкий знак в конце и середине слова. | 2 | Соотнесение слов с условно-графической схемой. Работа в прописях |
| 101 | Разделительный твердый знак. | 2 | Чтение и письмо слов с ь. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов и предложений |
| 102 | Закрепление пройденного. Правописание буквосочетаний ща, щу, ча,чу, жи,ши. | 2 | Правописание слов с буквосочетаниями ща, щу, ча,чу, жи,ши. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов и предложений |
|   | **ИТОГО** | **165** |  |

1. **Материально-техническое обеспечение**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)[[1]](#footnote-1), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Дидактический материал: иллюстративные наглядные средства (предметные и сюжетные картины, демонстрационные таблицы «Слова, обозначающие предметы», «Слова, обозначающие действия», «Слова, обозначающие признаки», «Алфавит», «Перенос слов», «Заглавные буквы в словах»), прописи, рабочие тетради, толковый и орфоэпический словари, учебник.

1. [↑](#footnote-ref-1)