



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя Советского Союза
Алексея Максимовича Ломакина»

РАССМОТРЕНА
На заседании Совета родителей
Председатель
Совета родителей
Протокол №_1_
от «29» августа 2023г.
 Е.И. Баширова

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №_1_
от «30» августа 2023г.
Председатель
педагогического совета школы
 В.А. Болокина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31
им. А.М. Ломакина»
№_95-41_
от «30» августа 2023г.
 Г.Г. Токарева



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 4 классов
на 2023- 2024 учебный год

Разработчики:

Бильдина И.Г. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Петрова Т.И. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Федосова Е.А. учитель начальных классов

Курск – 2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 4 классов составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом № 286 от 31 мая 2021г, на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), утверждённой приказом № 372 от 18 мая 2023г (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июня 2023 г., регистрационный № 74229), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания, рабочей программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени А. М. Ломакина» учебный курс «Математика» рассчитан: в 4 классе — 5 часов в неделю (всего 170 часов), 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами

изучения предметно-методического курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметными результатами

изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных

процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение. Числа от 1 до 1000 (21 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (14 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины 15 (ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление. Умножение на двузначное и трехзначное число. (85 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и

деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (19 ч)

Повторение изученных тем за год

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Математика» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия, раздела	Предметные результаты	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Нумерация» (21 ч)						
1		Нумерация. Счет предметов.	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; - находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	-формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету;
2		Разряды.	Уметь называть числа в порядке их следования при счёте, последующее и предыдущее, работать по плану, анализировать, доказывать своё мнение, оценивать результаты своей работы	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	формирование коммуникативной компетенции,
3		Выражение и его значение.	Уметь читать и записывать трёхзначные числа, анализировать, доказывать своё мнение, оценивать результаты своей работы Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	1	Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru	воспитание графической культуры школьников. -установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,
4		Порядок выполнения действий.	Уметь читать и записывать трёхзначные числа, анализировать, доказывать своё мнение, оценивать результаты своей работы Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание).	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru	привлечению их внимания
5		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Решать уравнения, рассуждать, логически мыслить, оценивать себя и товарищей. Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	1	«Единая коллекция цифровых образовательных	

6	Приемы письменного вычитания.	Решать уравнения, рассуждать, логически мыслить, оценивать себя и товарищей, понимать причины успеха и неуспеха. Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	1	ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Портал"Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ Журнал«Начальная школа» www.openworld/school Электронные приложения к учебнику Презентации	к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
7	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника	1		
8	Входная диагностическая работа.	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1		
9	Анализ работы. Закрепление и повторение изученного.	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	1		
10	Умножение на 0 и 1.	Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений Уметь применять алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное, решать задачи на умножение, анализировать, делать выводы	1		
11	Прием письменного деления на однозначное число.	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Уметь применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное, решать задачи на умножение, анализировать, делать выводы	1		

			Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками			
12		Прием письменного деления на однозначное число.	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Уметь выполнять деление трёхзначного числа на однозначное, решать задачи геометрического характера, анализировать, делать выводы. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	1		
13		Прием письменного деления на однозначное число. Повторение.	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	1		
14		Прием письменного деления на однозначное число	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	1		
15		Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в	Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	1		подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

		справочной литературе, сети Интернет.				
16		Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме..	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных. Научиться читать диаграммы, выполнять анализ и синтез, делать выводы, слушать учителя.	1		
17		Повторение пройденного. Решение задач.	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений.	1		
18		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1		
19		Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились»	Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий.	1		
20		Повторение и закрепление изученного материала.	Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры	1		
21		Решение задач.	Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (на-пример, из таблиц, схем), находить и	1		

			оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;			
Раздел «Числа, которые больше 1000» (142 ч) Нумерация (14ч)						
22		Устная нумерация.	Считать тысячами, читать и сравнивать числа больше 1000, переводить одни единицы длины в другие, рассуждать, делать выводы. Образование чисел, которые больше 1 000; устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000;	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-kollektion.edu.ru	-формирование в приобретении новых знаний через сотрудничество (умение работать в группе или в паре, представлять результат своей и деятельности и деятельности группы, использовать приемы речевого общения в ходе коллективного обсуждения проблемы и принятия решения, уважать чужое мнение и отстаивать свою точку зрения), воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта. -формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и
23		Класс единиц и класс тысяч.	Считать тысячами, читать и сравнивать числа больше 1000, переводить одни единицы длины в другие, рассуждать, делать выводы. Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата	1		
24		Разряды и классы.	Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата	1		
25		Письменная нумерация. Чтение чисел.	Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника	1		
26		Письменная нумерация. Запись чисел	Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания	1		

			чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи		Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Портал"Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ Журнал«Начальная школа» www.openworld/school Электронные приложения к учебнику Презентации	учебному предмету; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и
27	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, работать самостоятельно и в парах. Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы	1			
28	Сравнение многозначных чисел.	Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000	1			
29	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.	Применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10, 100, 1000 раз, рассуждать, делать выводы, оценивать товарищей и себя	1			
30	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1			
31	Контрольная работа №2 «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1			
32	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Знать единицу длины — километр, соотносить единицы длины, анализировать, делать выводы	1			
33	Класс миллионов и класс миллиардов.	Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1			
34	Проект «Наш город	Работать с дополнительными источниками	1			

		(село)» .	информации, высказывать и аргументировать свою точку зрения. История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.			взаимодействию с другими обучающимися; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
35		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры	1		
ВЕЛИЧИНЫ (15 ч)						
36		Единицы длины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости	Знать единицу длины — километр, соотносить единицы длины, анализировать, делать выводы Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-	-формирование в приобретении новых знаний через сотрудничество (умение работать в группе или в паре, представлять результат своей и деятельности группы, использовать приемы речевого общения в ходе коллективного обсуждения проблемы и принятия решения, уважать чужое мнение и отстаивать свою точку зрения), воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно
37		Единицы длины. Километр. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	Единица длины километр; таблица единиц длины. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	1		
38		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	1		
39			Уметь заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот, анализировать,	1		

			<p>делать выводы.</p> <p>Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов</p>		<p>http://windows.edu/ru</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Портал"Начальная школа"http://nachalka.edu.ru/</p> <p>Журнал«Начальная школа»www.openworld/school</p> <p>Электронные приложения к учебнику</p> <p>Презентации</p>	<p>трудиться над развитием собственного интеллекта.</p> <p>-формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в</p>
40		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Знать единицы массы- тонну, центнер, соотносить единицы длины, анализировать, делать выводы. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1		
41		Единицы измерения массы: тонна, центнер.	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1		
42		Таблица единиц массы.	Знать единицы массы- тонну, центнер, соотносить единицы длины, анализировать, делать выводы	1		
43		Единицы времени. Год.	Знать единицы времени — сутки, неделя, месяц, год, анализировать, сравнивать, делать выводы	1		
44		Время от 0 часов до 24 часов.	Сутки. Определять время суток по рисункам, часам. Решать задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1		
45		Решение задач на время.	Решать задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1		
46		Единицы времени. Секунда.	Знать единицу времени — секунду, принимать и сохранять учебную задачу, сравнивать, делать выводы. Переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам. Задачи на время. Порядок выполнения	1		

			действий в числовых выражениях			
47		Единицы времени. Век.	Знать единицу времени — век, принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать аналогии, сравнивать, делать выводы	1		классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
48		Таблица единиц времени.	Сводная таблица единиц времени; переводить одни единицы времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1		
49		Доля величины времени, массы, длины Решение задач.	Решать задач изученных видов. Работать с величинами. Выполнять вычисления. Порядок выполнения действий в выражениях	1		
50		Закрепление. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа.	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1		
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (14 ч)						
51		Устные и письменные приемы вычислений.	Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать в парах	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	-формирование в приобретении новых знаний через сотрудничество (умение работать в группе или в паре, представлять результат своей деятельности и деятельности группы, использовать приемы речевого общения в ходе коллективного обсуждения проблемы и принятия решения, уважать чужое мнение и отстаивать свою точку зрения. воспитание отношения к математике как к части
52		Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032.	Выполнять приемы письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru	
53		Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.Нахождение	Решать уравнения, анализировать, устанавливать аналогии, делать выводы, контролировать свою работу	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/le	

		неизвестного слагаемого.			sons/functional-literacy/active/	общечеловеческой культуры,
54		Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Решать уравнения, анализировать, устанавливать аналогии, делать выводы, контролировать свою работу	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru	самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта. -формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
55		Нахождение нескольких долей целого.	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого, планировать свои действия, устанавливать аналогии	1		на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
56		Решение задач.	Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
57		Сложение и вычитание величин.	Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах	1	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/	
58		Решение задач на уменьшение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	Уметь решать задачи разных видов, планировать свои действия, устанавливать аналогии	1	Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Электронные приложения к учебнику	
59		Решение задач на увеличение в несколько раз с вопросами в	Решать задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	1	Презентации	

		косвенной форме.				задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
60		Повторение пройденного. Решение задач.	Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач. Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях	1		
61		Повторение и закрепление. «Что узнали. Чему научились»	Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач. Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях	1		
62		Контрольная работа № 3 «Величины. Сложение и вычитание».	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1		
63		Анализ контрольной работы. Решение задач.	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1		
64		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач. Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях	1		
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (85 ч) Умножение на однозначное число						
65		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, оценивать свои достижения	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	-воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием
66		Письменные приемы	Выполнять письменное умножение	1	Образовательная	

		умножения многозначных чисел на однозначное число.	многозначного числа и значение величины на однозначное, планировать свои действия, устанавливать аналогии, классифицировать. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной		платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	собственного интеллекта формирование в приобретении новых знаний через сотрудничество (умение работать в группе или в паре, представлять результат своей деятельности и деятельности группы, использовать приемы речевого общения в ходе коллективного обсуждения проблемы и принятия решения, уважать чужое мнение и отстаивать свою точку зрения. воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта.
67		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Округлость. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях. Выполнять письменное умножение многозначного числа и значение величины на однозначное, планировать свои действия, устанавливать аналогии, классифицировать	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	-формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
68		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Знать приём умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное, классифицировать объекты, сравнивать, понимать причины успеха и неуспеха	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru	
69		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, оценивать свои достижения. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Портал"Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ Журнал«Начальная	

					школа» www.openworld/school Электронные приложения к учебнику Презентации	социально значимой информацией -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
Деление на однозначное число						
70		Деление 0 и на 1	Знать особые случаи деления чисел с числами 0 и 1, различать способ и результат действия, аргументировать свою точку зрения	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	-воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта
71		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	Делить многозначное число на однозначное устно и письменно ,решать геометрические задачи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru	-формирование в приобретении новых знаний через сотрудничество (умение работать в группе или в паре, представлять результат своей деятельности и деятельности группы,
72		Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	-использовать приемы речевого общения в ходе коллективного обсуждения проблемы и принятия решения, уважать чужое мнение и отстаивать свою точку зрения
73		Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	Анализировать и исправлять ошибки ,делать выводы, работать самостоятельно и в парах	1		
74		Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.	Делить многозначное число на однозначное устно и письменно, решать геометрические задачи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru «Единая коллекция цифровых	-воспитание отношения к математике как к части

			действий в выражениях		образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru	общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта.
75		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно и в парах Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	-формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету;
76		Решение задач на пропорциональное деление.	Уметь решать задачи разных видов, выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно и в группах	1	Портал"Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
77		Деление многозначного числа на однозначное.	Умение делить многозначное число на однозначное устно и письменно, решать геометрические задачи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах	1	Журнал«Начальная школа» www.openworld/school	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
78		Деление многозначного числа на однозначное	Умение делить многозначное число на однозначное устно и письменно, решать геометрические задачи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах	1	Электронные приложения к учебнику	
79		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Закрепить алгоритм деления многозначного числа на однозначное устно и письменно, решать геометрические задачи, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах	1	Презентации	
80		Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Анализировать и исправлять ошибки ,делать выводы, работать самостоятельно и в парах. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур	1		
81		Скорость. Единицы	Моделировать с помощью таблиц и решать	1		

		скорости.	задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние», вычислять значение выражения с переменной. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях			
82		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние», вычислять значение выражения с переменной сравнивать величины. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата	1		
83		Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние», вычислять значение выражения с переменной	1		
84		Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	Уметь решать задачи на движение ,работать с величинами, и аргументировать свою точку зрения, работать самостоятельно и в парах	1		
Умножение чисел, оканчивающихся нулями						
85		Умножение числа на произведение.	Уметь выполнять умножение числа на произведение, читать равенства, оценивать свою работу и её результат. Выработка навыков способов умножения числа на произведение. Умение решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	-формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету;
86		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Знать приём умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное, классифицировать объекты, сравнивать, понимать причины успеха и неуспеха.	1	Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru	-воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой

			Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	культуры, самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта
87		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать равенства, оценивать свою работу и её результат	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	-формирование в приобретении новых знаний через сотрудничество (умение работать в группе или в паре, представлять результат своей деятельности и деятельности группы,
88		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать равенства, оценивать свою работу и её результат	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru	-использовать приемы речевого общения в ходе коллективного обсуждения проблемы и принятия решения, уважать чужое мнение и отстаивать свою точку зрения
89		Решение задач на встречное движение.	Уметь решать задачи на встречное движение, читать чертежи к задачам, выполнять задания творческого и поискового характера, работать в парах Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	-воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта.
90		Перестановка и группировка множителей.	Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения.	1	Портал"Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ Журнал«Начальная школа» www.openworld/school	
91		Контрольная работа №5 «Умножение и деление»	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1	Электронные приложения к учебнику	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
92		Анализ контрольной работы. Решение	Систематизация знаний о числовых выражениях на порядок действий,	1		

		уравнений.	содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам		Презентации	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
93		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах	1		-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
94		«Умножение на числа оканчивающиеся нулями». Проверочная работа.	Уметь решать выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам	1		
Деление на числа, оканчивающиеся нулями						
95		Деление числа на произведение.	Выполнять деление числа на произведение разными способами, выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	-воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта
96		Деление числа на произведение. Закрепление.	Выполнять деление числа на произведение разными способами, выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в парах	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	
97		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.	Уметь выполнять деление на 10, 100, 1000; читать равенства, оценивать свою работу	1	Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru	-формирование в приобретении новых знаний через сотрудничество (умение работать в группе или в паре, представлять результат своей деятельности и деятельности группы,
98-99		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Решать задачи разных видов, выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно и в группах	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	-использовать приемы
100		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять алгоритм деления числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1		

101	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Уметь выполнять деление на 10, 100, 1000; читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу	1	<p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-kollektion.edu/ru</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Портал"Начальная школа"http://nachalka.edu.ru/</p> <p>Журнал«Начальная школа»www.openworld/school</p> <p>Электронные приложения к учебнику</p> <p>Презентации</p>	<p>речевого общения в ходе коллективного обсуждения проблемы и принятия решения, уважать чужое мнение и отстаивать свою точку зрения</p> <p>-воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта.</p> <p>-формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>
102	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Уметь выполнять деление на 10, 100, 1000; читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу	1		
103	Решение задач на противоположное движение.	Решать задачи разных видов, выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно и группах	1		
104	Решение задач. Закрепление приемов деления.	Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу	1		
105	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Решать задачи разных видов, выполнять вычисления с многозначными числами, работать самостоятельно и группах	1		
106	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу	1		
107	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1		
108	Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах	1		
109	Проект «Математика вокруг нас»	Анализировать и сочинять, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, используя ИКТ	1		

Умножение на двузначное и трехзначное число

110		Умножение числа на сумму.	Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	<p>-воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта</p> <p>-формирование в приобретении новых знаний через сотрудничество (умение работать в группе или в паре, представлять результат своей деятельности и деятельности группы,</p> <p>-использовать приемы речевого общения в ходе коллективного обсуждения проблемы и принятия решения, уважать чужое мнение и отстаивать свою точку зрения</p> <p>-воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта.</p> <p>-формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального</p>
111		Прием устного умножения на двузначное число.	Освоение устного приема умножения чисел на двузначное число. Умение читать равенства, оценивать свою работу и её результат	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	
112		Прием устного умножения на двузначное число. Задачи на движение.	Освоение устного приема умножения чисел на двузначное число. Умение читать равенства, оценивать свою работу и её результат Решение задач.	1	Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru	
113		Прием устного умножения на двузначное число. Порядок выполнения действий.	Освоение устного приема умножения чисел на двузначное число. Умение читать равенства, оценивать свою работу и её результат Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	
114		Прием устного умножения на двузначное число.	Алгоритм устного приема умножения чисел на двузначное число. Умение читать равенства, оценивать свою работу и её результат Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru	
115		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	Умение решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru	
116		Прием письменного умножения на	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число., умение читать равенства, оценивать свою работу и её результат	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.co	

		трехзначное число.			m/biblioteka	отношения к уроку и учебному предмету; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
117		Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки	1	Портал"Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ Журнал«Начальная школа» www.openworld/school	
118		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1	Электронные приложения к учебнику Презентации	
119		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.	Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной	1		
120		Контрольная работа №7 «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число».	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1		
121		Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными	1		
122		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого	1		

		научились»	пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными			
Деление на двузначное число						
123		Письменное деление на двузначное число.	Уметь выполнять деление на двузначное число, задания творческого и поискового характера, работать в парах, оценивать свою работу и её результат	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	-воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта -формирование в приобретении новых знаний через сотрудничество (умение работать в группе или в паре, представлять результат своей деятельности и деятельности группы, -использовать приемы речевого общения в ходе коллективного обсуждения проблемы и принятия решения, уважать чужое мнение и отстаивать свою точку зрения -воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием
124		Письменное деление с остатком на двузначное число.	Уметь делить трёхзначные числа на двузначные с остатком, аргументировать свой выбор и решение	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	
125		Прием письменного деления на двузначное число.	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	1	Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru	
126		Диагностическая работа по тексту администрации.	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	
127		Анализ работы. Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений.	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	
128		Прием письменного деления на двузначное число. Порядок выполнения действий.	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-kollektion.edu.ru	
129		Прием письменного деления на двузначное число.	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	1		

130		Решение задач. Закрепление пройденного	Умение решать задачи, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Портал"Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ Журнал«Начальная школа» www.openworld/school Электронные приложения к учебнику Презентации	собственного интеллекта. -формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
131		Прием письменного деления на двузначное число.	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	1		
132		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач.	Выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	1		
133		Закрепление по теме«Письменное деление на двузначное число»	Закреплять умение выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму, преобразовывать величины, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	1		
134		Повторение пройденного. Решение задач. Проверочная работа.	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1		
135		«Что узнали. Чему научились».	Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах	1		
136		Решение уравнений и составных задач изученных видов.	Закрепление умения приемов деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1		
Деление на трехзначное число						
137		Письменное деление на трехзначное число.	Выполнять деление на трёхзначное число по алгоритму, преобразовывать величины, решать задачи, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	-формирование положительной мотивации

138	Прием письменного деления на трехзначное число	Выполнять деление на трёхзначное число по алгоритму, преобразовывать величины, решать задачи, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету;
139	Контрольная работа «Числа, которые больше 1 000. Деление на двузначное и трехзначное число».	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1	Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru	формирование коммуникативной компетенции, воспитание графической культуры школьников.-воспитание отношения к математике как к части
140	Анализ контрольной работы. Прием письменного деления на трехзначное число.	Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта
141	Решение задач и уравнений.	Закрепление умения составлять обратные задачи. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru	-формирование в приобретении новых знаний через сотрудничество (умение
142	Прием письменного деления на трехзначное число.	Выполнять деление на трёхзначное число по алгоритму, преобразовывать величины, решать задачи, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-kollektion.edu/ru	работать в группе или в паре, представлять результат своей деятельности и деятельности группы,
143	Прием письменного деления на трехзначное число. Составление выражений.	Выполнять деление на трёхзначное число по алгоритму, преобразовывать величины, решать задачи, рассуждать, оценивать свою работу и её результат	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	-использовать приемы речевого общения в ходе коллективного обсуждения проблемы и принятия решения, уважать чужое мнение и отстаивать свою точку зрения
144	Проверка деления умножением. Закрепление.	Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	1	Портал"Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/	-воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием
145	Повторение пройденного. Решение задач изученных видов.	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок	1		

			выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Электронные приложения к учебнику Презентации	собственного интеллекта. -формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
146	«Что узнали. Чему научились». Решение уравнений.	Закрепление умений приема письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	1			
147	Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами.	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку, выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера	1			
148	«Письменное деление на трехзначное число». Решение задач.	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	1			
149	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».	Применять полученные знания при выполнении математических задач	1			
150	Решение задач изученных видов.	Закрепление умения задачи изученных видов. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	1			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (19 ч)						
151	Повторение изученного. Нумерация.	Повторение порядка выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	-умение объективно оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для	
152	Арифметические действия.	Повторение порядка выполнения действий в числовых выражениях	1			

			(действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий		Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru	формирования личности; -воспитывать в учащихся такие личностные черты характера, как справедливость и честность, быть предельно объективным, быть терпимыми в преодолении различных трудностей.
153		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	-воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
154		Выражения и уравнения.	Уметь читать, записывать и сравнивать выражения, равенства, неравенства, решать задачи с величинами Ц, К, С, работать самостоятельно и в парах	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	-воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
155		Сложение и вычитание.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, анализировать, аргументировать свой выбор и решение, оценивать результаты работы	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru	-формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету;
156		Умножение и деление.	Уметь выполнять умножение и деление чисел, анализировать, аргументировать свой выбор и решение, оценивать результаты работы	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	формирование коммуникативной компетенции, воспитание графической культуры школьников.- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно
157		Итоговая контрольная работа за 4 класс.	Соотнести свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1	Портал"Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/	формирование коммуникативной компетенции, воспитание графической культуры школьников.- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно
158		Анализ работы. Правила о порядке выполнения действий.	Уметь применять правила порядка действий, различать способ и результат действия, аргументировать свой выбор и решение, оценивать результаты работы	1	Журнал«Начальная школа» www.openworld/school	формирование коммуникативной компетенции, воспитание графической культуры школьников.- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно
159		Величины.	Уметь читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения, решать задачи с величинами, работать самостоятельно и в парах	1		
160		Геометрические фигуры.	Уметь распознавать геометрические фигуры, определять их виды, находить площадь и периметр фигур, аргументировать свой выбор и решение, оценивать результаты работы	1		
161		Решение задач на движение.	Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение, читать равенства, аргументировать свою точку	1		

			зрения, оценивать свою работу		Электронные приложения к учебнику Презентации	<p>трудиться над развитием собственного интеллекта</p> <p>-формирование в приобретении новых знаний через сотрудничество (умение работать в группе или в паре, представлять результат своей деятельности и деятельности группы,</p> <p>-использовать приемы речевого общения в ходе коллективного обсуждения проблемы и принятия решения, уважать чужое мнение и отстаивать свою точку зрения</p> <p>-воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта.</p> <p>-формирование положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету;</p> <p>-привлечение внимания</p>
162	Обобщение и систематизация изученного материала.	Анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно и в парах	1			
163	Геометрические фигуры и величины.	Уметь распознавать геометрические фигуры, определять их виды ,находить площадь и периметр фигур, аргументировать свой выбор и решение, оценивать результаты работы	1			
164	Решение текстовых задач изученных видов и уравнений.	Решать задачи на движение, читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу	1			
165	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	1			
166	Решение составных арифметических задач.	Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	1			
167	Решение задач с геометрическим содержанием.	Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур	1			
168	Решение текстовых задач изученных видов и уравнений.	Решение текстовых задач разных видов, читать равенства, аргументировать свою точку зрения, оценивать свою работу	1			
169	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	1			
170	Решение уравнений и составных задач изученных видов.	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	1			

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 - 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. М.И. Моро, С.И. Волковой «Математика» учебник 4 класс» в 2 ч. (М.: Просвещение, 2012г.)
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск СД), автор М.И. Моро

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Тематические мультипликационные фильмы

Тематические аудиокассеты.

Техническое оснащение:

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

Литература, которой пользовались при составлении Рабочей программы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2011г.); 4 класс УМК «Школа России» (М.: Планета, 2012г.)

2. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Москва «Просвещение» 2011г
3. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика 4 кл. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2012.
4. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко . Поурочные разработки по математике. 4 класс: к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика» М.: Просвещение, 2015.
5. С.В.Савинова. Поурочное планирование по математике. 2 класс: к учебнику М.И.Моро, С.И.Волкова «Математика», Волгоград, «Учитель», 2012г

Список литературы:

Рекомендуемый детям для самостоятельного изучения предмета

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир»- М.: АСТ: Люкс: Харвест, 2008
2. Сухин И. «Игры с буквами и словами»- М.: Просвещение, 1998
3. Круглов Ю. «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» - М: Просвещение.1990
4. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»: в 3 т. – М.: Педагогика- Пресс, 1994.
5. В.В.Волина Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М.: Знание, 1993.

Интернет - ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа».- Режим доступа:
<http://nsc.1september.ru/index.php>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. <http://www.proshkolu.ru>
4. http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20
5. <http://pedsovet.su/load>
6. http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm
7. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4>

Оценочные материалы

Контрольно- измерительные материалы по математике 4 класс

Школа России ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно – измерительные материалы по математике для учащихся 4 класса, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и программой по математике (авт. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова).

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
2. сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

Критерии оценки:

Оценка «5» - без ошибок

Оценка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» - 4 и более грубые ошибки.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Входная диагностическая работа

Вариант -1

1. В саду школьники собрали в 1 день 18 кг яблок, во 2 день – в 3 раза больше. Все яблоки разложили в ящики, по 8 кг в каждый. Сколько ящиков потребовалось?
2. Сравните:
 $7\text{ м } 8\text{ дм} * 78\text{ дм}$ $1\text{ кг} * 150\text{ г}$
 $6\text{ дм } 5\text{ см} * 7\text{ дм}$ $2\text{ мин } 15\text{ с} * 115\text{ с}$
3. Выполни действия
 $72 : (82 - 78) * 2$ $57 - 27 : 3 + 24$
 $18 * 4 - 72 : 12$ $(610 + 20) : 7 : 90$
4. Выполни вычисления, записывая в столбик:
315+479 708 - 465 850-436
5. Решите уравнение:
 $96 : X = 6$
6. Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычисли периметр этого прямоугольника и площадь.
Дополнительно: * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течении недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

2 вариант

1. Фермер вырастил 80 кг помидоров, моркови - в 5 раз меньше . Все овощи разложили в ящики, по 8 кг в каждом. Сколько ящиков потребовалось?

2. Сравните:
 $95\text{см} \dots 8\text{дм} \ 9\text{см}$ $1\text{кг} \dots 1000\text{г}$
 $18\text{мм} \dots 1\text{см} \ 8\text{мм}$ $1\text{ч} \dots 50\text{мин}$
3. Выполни действия:
 $70 - 18 \cdot 3 + 9$ $(530 + 10) : 9 : 60$
 $63 : 21 + 45 : 9$ $17 \cdot 3 - 92 : 46$
4. Выполни вычисления, записывая в столбик:
 $324 + 456$ $705 - 267$ $750 - 246$
5. Решить уравнение:
 $X \cdot 3 = 84$
6. Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычисли периметр прямоугольника и площадь.
7. Дополнительно: * Винни -Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в 2 раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик в 2 раза меньше Винни -Пуха. Кто сколько банок сгущенки съел?

Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»
Вариант 1

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$109 \cdot 7 = \quad 486 \cdot 2 = \quad 686 : 7 = \quad 608 - 359 =$$

$$3 \cdot 251 = \quad 436 : 4 = \quad 792 : 3 = \quad 328 + 296 =$$

3. Вычисли:

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) = \quad (1230 + 600) - (570 - 70) =$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:

608, 618, 628, ... , ... ,

6*. Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$407 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 462 = \quad 278 \cdot 3 = \quad 706 - 428 =$$

$$812 \cdot 2 = \quad 536 : 8 = \quad 774 : 2 = \quad 246 + 479 =$$

3. Вычисли:

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) = \quad (980 - 800) + (320 - 20) =$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:

995, 985, 975, ... , ... ,

6*. Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

Контрольная работа №2 «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

сто тридцать пять тысяч триста сорок семь,
девятьсот тысяч семьсот,
четыреста пятьдесят одна тысяча одиннадцать,
сто тысяч восемьсот тридцать шесть,
триста сорок пять тысяч сорок

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:

36 549 =
125 036 =

3. Реши задачу:

За первый день в магазине продали 3750 тетрадей, во второй день в 10 раз меньше. Сколько тетрадей продали за два дня?

4. Сравни числа, поставь знаки >, < или = :

45 000.....45 010 24 056.....24 560
300 316.....245 316 78 77 325.....78 235
427 289.....428 477 16 145.....1 645

5. Вычисли:

39 729+1 456x100 10 330-1
54 300-1000 84960:10 45 300-300
256000 : 1000 251x1000 24529x10

6. Выдели в каждом числе классы дугами:

79600, 8732, 501148, 300003, 2132467, 85924, 3546

Вариант 2.

1. Запиши цифрами числа:

двести сорок четыре тысячи семьсот восемьдесят три,
семьдесят тысяч восемьсот,
пятьсот девятьсот три тысячи шестнадцать,
триста тысяч сто двадцать семь,
девятьсот пятьдесят одна тысяча десять

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:

58 296 =
247 051 =

3. Реши задачу:

В первый день туристы пролетели на самолете 1 680 км, а во второй день проехали в автобусе в 10 раз меньше. Какое расстояние туристы преодолели за два дня?

4. Сравни числа, поставь знаки >, < или = :

98000...498 040 45 089...24 560

700 319...684 319 78 77 325....78 235
571 250...569 367 1 786...17 186

5. Вычисли:

94 869+1	921x100	20980-1
786 300-1000	75 120:10	67 800-800
395000 : 1000	864x1000	36 598x10

6. Выдели в каждом числе классы дугами:

56200, 974352, 302561, 900005, 245071, 248045, 46007

Контрольная работа № 3 «Величины. Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Решить задачу:

Что легче и на сколько: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой.

2. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»

2 500 мм ... 25 см	3 км 205 м ... 3250 м
6 т 800 кг ... 68 ц	10 250 кг ... 10 т 2 ц
5 249 ... $5 \cdot 1\,000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 4$	

3. Выполни вычисления:

$25\,819 + 1 =$	$395\,000 : 100 =$
$309 \cdot 100 =$	$75\,800 - 10\,000 =$
$500\,000 - 1 =$	$130\,007 + 8\,000 =$

4. Вычислите:

А) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.
Б) Длину стороны квадрата с таким же периметром.

5*. Запишите величины в порядке возрастания:

5 дм , 50 см , 500дм , 5 000 см

Вариант 2

1. Решить задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»

12 дм 80 мм ... 1 280 мм	52 мм ... 2 см 5 мм
2 400 кг ... 240 ц	6 т 8 кг ... 6 080 кг
814 129 ... $814\,100 + 2 \cdot 10 + 9$	

3. Выполни вычисления:

$73\,549 + 1 =$	$84\,600 : 10 =$
$268 \cdot 1000 =$	$30\,000 - 1 =$
$326\,000 - 1\,000 =$	$206\,317 - 300 =$

4. Вычислите:

А) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
Б) Длину стороны квадрата с таким же периметром.

5*. Запишите величины в порядке возрастания:

7 дм , 70 см , 700 дм , 7 000 см

Контрольная работа №5 «Умножение и деление»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни вычисления в столбик:

$$\begin{array}{l} 237\ 592 \cdot 6 = \\ 7518 \cdot 2 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 7 \cdot 16004 = \\ 8571 : 3 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 65376 : 9 = \\ 1722 : 6 = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X \cdot 8 = 800 \cdot 10$$

1. Найдите значение выражения:

- $(18370 + 23679) : 7$
- $(800035 - 784942) \cdot 6$

5*. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведённых записей:

$$165 \cdot * < 1650 \quad 222 \cdot * > 888$$

2 вариант

1. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни вычисления в столбик:

$$\begin{array}{l} 123812 \cdot 6 = \\ 3 \cdot 8426 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 6512 : 4 = \\ 32568 : 6 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 48068 \cdot 4 = \\ 2435 : 5 = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$20 \cdot X = 840 - 720$$

4. Найдите значение выражения:

$$\begin{array}{l} (10283 + 16789) : 9 \\ (200496 - 134597) \cdot 2 \end{array}$$

5*. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведённых записей:

$$623 \cdot * < 6230 \quad 111 \cdot * > 666$$

Контрольная работа №6 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Вариант 1

1. Реши задачу:

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычисли:

$$62\ 240 : 40 = \qquad 238\ 800 : 600 =$$

$$4\ 050 \cdot 600 = \qquad 7\ 320 \cdot 40 =$$

3. Найди значение выражения:

$$563\ 430 : 70 + 9\ 204 \cdot 40 =$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$5350\ \text{м} \dots\dots 5\ \text{км}\ 530\ \text{м}$$

$$3016\ \text{кг} \dots\dots 3\ \text{т}\ 160\ \text{кг}$$

$$527\ \text{см} \dots\dots\dots 52\ \text{дм}\ 2\ \text{см} + 5\ \text{см}$$

$$5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} \dots\dots 140\ \text{мин} + 190\ \text{мин}$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. закрась $\frac{1}{6}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц?

2. Вычисли:

$$75\ 270 : 30 = \qquad 205\ 100 : 700 =$$

$$2\ 700 \cdot 900 = \qquad 4\ 080 \cdot 50 =$$

3. Найди значение выражения:

$$432\ 360 : 60 + 7\ 021 \cdot 30 =$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$3\ \text{км}\ 650\ \text{м} \dots\dots 3560\ \text{м}$$

$$7\ \text{ц}\ 93\ \text{кг} \dots\dots 7093\ \text{кг}$$

$$992\ \text{см} \dots\dots 97\ \text{дм}\ 2\ \text{см} + 20\ \text{см}$$

$$409\ \text{мин} \dots\dots 5\ \text{ч}\ 55\ \text{мин} + 55\ \text{мин}$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. закрась $\frac{1}{7}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Контрольная работа №7 «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число»

Вариант 1

1. Решите задачу:

За 8 часов поезд прошёл 480 км, а самолёт за 2 часа пролетел 1320 км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолёта?

2. Выполните действия:

$$68\,920 \cdot 17 = \qquad 2\text{ кг } 450\text{ г} \cdot 36 =$$

$$14\,144 \cdot 52 = \qquad 17\text{ м } 84\text{ см} : 8 =$$

3. Вычислите значение выражения:

$$8\,000 - 352 \cdot 650 : 40 + 280 =$$

4. Сравните и поставьте знак $>$, $<$ или $=$:

$$5\text{ км} \dots 4\,000\text{ м} \qquad 120\text{ ч} \dots 5\text{ сут}$$

$$14\text{ кг} + 1\text{ ц } 25\text{ кг} \dots 150\text{ кг}$$

5. Геометрическое задание:

Длина прямоугольника 18 см, ширина в 3 раза короче. Вычисли площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Товарный поезд прошёл 420 км за 7 часов, а электричка за 3 часа прошла 360 км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

2. Выполните действия:

$$7\,006 \cdot 850 = \qquad 4\text{ т } 032\text{ кг} \cdot 13 =$$

$$39\,534 \cdot 62 = \qquad 25\text{ м } 32\text{ см} : 4 =$$

3. Вычислите значение выражения:

$$256 \cdot (5\,742 : 3 - 1\,306) + 8\,320 =$$

4. Сравните и поставьте знак $>$, $<$ или $=$:

$$5\text{ ц} \dots 250\text{ кг} \qquad 5\text{ мин} \dots 300\text{ с}$$

$$1\text{ т } 6\text{ ц } 87\text{ кг} - 53\text{ кг} \dots 1400\text{ кг}$$

5. Геометрическое задание:

Ширина прямоугольника 5 см, а длина в 5 раз больше. Вычисли площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

2. Решите задачу:

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

3. Найдите значение выражения:

600200-123321:303+2458·26

4. Выполни действия:

8 км 8 м – 88 м

5 м 5 см – 55 см

7 ч 29 мин · 9

5. Решить уравнение:

$x : 138 = 1035 : 45$

6. Решите задачу:

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

2. Решите задачу:

В зернохранилище 700т пшеницы. На зиму с базы отправили 124т зерна, а во второй – на 203т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

3. Найдите значение выражения:

800010-11520:288+1879·79

4. Выполни действия:

9т 9 кг- 99 кг

4м 4 см – 44 см

6ч 43 мин · 8

5. Решить уравнение:

$x : 127 = 1960 : 56$

6. Решите задачу:

Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.

