**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №** №31 имени героя Советского союза Алексея Максимовича Ломакина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании родителей Протокол номер 1От «29 августа 2023г. Е.И. Баширова | ПринятаНа заседании педагогического совета «ШколыПротокол №1»От 30 августа 2023 года.Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_В.А.Болокина  | Утверждено приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная Школа № 31»Им. А.М. Ломакина»№ 95-41От «30» августа 2023 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г.Токарева. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**для 1класса**

**(АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2)**

|  |
| --- |
|  ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮСертификат 24AD4F6B7E2C6439D9153BCFA347881E13632C1CВладелец Токарева Галина ГеннадьевнаДействителен 23.03.2024 15:16 |

1. **Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ. Содержание рабочей программы опирается на предметную линию учебников «Школа России».

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

***Общей целью*** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

***Общие задачи учебного предмета:***

* формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
* расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
* учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
* формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
* формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
* способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности(т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

***Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана. На изучение учебного предмета на уровне начального общего образования отводится 672 часов, из них в 1 классе –132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты освоения учебного предмета***

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению,;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

***Метапредметные результаты освоения учебного предмета***

**Регулятивные УУД**

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Познавательные УУД**

1)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

2) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

**Коммуникативные УУД**

1) общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

2) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

***Предметные результаты освоения учебного предмета***

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

4) осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

5)читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить матема­тическое сообщение;

6)использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном про­странстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, орга­низации, передачи информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика».

**6.Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы уроков** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Оценка сформированности элементарных математических представлений** | **10** |  |
| **1** | Вводный урок. Знакомство с учебником и тетрадью | 1 | Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время письма; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, раскрашивание. |
| 2 | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 2 | Пересчитывание, присчитывание, отсчитывание предметов; сравнение множества предметов (визуально, попарным соотнесением);  |
| 4 | Порядковый счёт (прямой и обратный) | 1 | Пересчитывание, присчитывание, отсчитывание предметов; сравнение множества предметов (визуально, попарным соотнесением); |
| 5 | Геометрические фигуры | 2 | Выделение геометрических форм (круги, квадраты, треугольники);  |
| 6 | Арифметические задачи на сложение | 2  | Решение прямой арифметической задачи (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); |
| 7 | Арифметические задачи на вычитание | 2 | Решение прямой арифметической задачи (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); |
| **Подготовительный период. Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений. Действия с группами предметов. Количество и счёт. Подготовка к письму цифр. Графические упражнения.** | **8** |  |
| 8 | Рисование точек по клеткам, обводка, штриховка, дорисовывание | 1 | Рисование в тетради в клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание. |
| 9 | Признаки предметов: цвет, форма, размер | 1 | Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия. |
| 10 | Пространственный представления «вверху», «внизу», «слева», «справа» | 1 | Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа».. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. |
| 11 | Временные представления. Части суток, их последовательность | 1 | Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.  |
| 12 | Сходство и различие предметов по размеру. | 1 | Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу *(легкий, тяжелый, легче, тяжелее)*. Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов. |
| 13 | Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам | 1  | Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну». |
| 14 | Счёт прямой и обратный. Порядковый и количественный счёт. | 1 | Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: *сколько всего? сколько осталось?*. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа.  |
| **15** | Соотнесение числа и количества предметов. | 1 | Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога. Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один…», «Покажи, где два…», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. |
| **Изучение геометрических фигур** | **8** |  |
| 16 | Линия. Отрезок. | 1 | Работа в тетради: вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков.  |
| 17 | Прямая и кривая линии | 1 | Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.  |
| 18  | Квадрат и прямоугольник | 1 | Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Зарисовка в тетради. |
| 19  | Прямоугольник и многоугольник | 1 | Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Зарисовка в тетради. |
| 20 | Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. | 1 | Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения. |
| 21 | Овал и круг. Распознавание геометрических фигур. | 1 | Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение, рисование фигур и раскрашавание шаблонов. |
| 22 | Квадрат, треугольник, прямоугольник | 1 | Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое» |
| 23 | Повторение изученного | 1 | Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое, овальное» |
| **Числа от 1 до 10, нумерация** | **28** |  |
| 24 | Число и цифра 1 | 1 | Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов. Письмо цифры.  |
| 25 | Число и цифра 2 | 1 | Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «два» в окружающей действительности. Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Персонификация цифры или ее элементов. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «два» в окружающей действительности |
| 26 23.10 | Число и цифра 3 | 1 |  Персонификация цифры или ее элементов. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. |
| 27 | Математические знаки: «=», «+», «-«. Понятия «прибавить», «вычесть», «получиться» | 1 | Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия |
| 28 | Число и цифра 4 | 1 | Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Персонификация цифры или ее элементов. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности. Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.  |
| 29 | Сложение и вычитание в пределах четырёх. Состав числа 4 | 1 | Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах четырех. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Исключение четвертого лишнего. |
| 30 07.10 | Сравнение предметов по длине | 1 | Сравнивание предметов по длине, используя прием наложения. Выполнение арифметических действий в пределах 4. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Классификация предметов по форме, цвету, размеру. |
| 31 | Число и цифра 5 Арифметические действия в пределах 5 | 1 | Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «пять» в окружающей действительности.. Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. |
| 32 | Состав числа 5. Арифметические задачи. | 1 | Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. |
| 33 13.11 | Математические знаки «>. <,=» | 1 | Сравнение предметных множеств (*больше, меньше, равно*). Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы. Знакомство со знаками «<», «=», «>». Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков «<», «=», «>». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). |
| 34 14.11 | Понятия «равенство», «неравенство». Многоугольник | 1 | Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины. Сопоставление геометрических фигур. Формирование навыка чертить многоугольники при помощи линейки, от руки. Повторение способов сравнения предметов различными мерками.  |
| 35 15.11 | Число и цифра 6. Арифметические действия в пределах 6, | 1 | Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия. |
| 36 16.11 | Состав числа 6. Арифметическая задача | 1 | Состав чисел в пределах 6. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 6. |
| 37 20/11 | Число и цифра 7 | 1 | Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. |
| 38 | Арифметические действия в пределах 7. Арифметическая задача | 1 | Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия |
| 39 22/11 | Состав числа 7. | 1 | Состав чисел в пределах 7. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 7. |
| 40 | Закрепление изученного | 1 | Образование чисел 5 и 7 присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.  |
| 41 27.11 | Число и цифра 8 | 1 | Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. |
| 42 | Арифметические действия в пределах 8. Арифметическая задача | 1 | Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия |
| 43 | Состав числа 8 | 1 | Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. |
| 44 | Число и цифра 9 | 1 | Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. |
| 45 4/12 | Арифметические действия в пределах 9 . Арифметическая задача | 1 | Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия |
| 46 | Состав числа 9 | 1 | Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. |
| 47 | Число 10 | 1 | Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо числа10. |
| 48 | Арифметические действия в пределах 10 . Арифметическая задача | 1 | Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия |
| 49 11/12 | Состав числа10 | 1 | Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. |
| 50 | Чтение и запись цифры 0. | 1 | Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0 |
| 51 | Закрепление пройденного | 1 | Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия |
| **Повторение: числа и величины. Счёт предметов. Арифметические задачи** | **46** |  |
| 52 | Сходство и различие предметов по признаку величины и формы | 1 | Сравнение предметов по размеру *(длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше)*. Практические приемы приложения и наложения для составления упорядоченного ряда, располагая предметы 3–5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный).  |
| 53 18.12 | Счёт предметов. Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?» | 1 | Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «–», «=». Счет. Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?». |
| 54 | Счёт предметов в пределах 10.  | 1 | Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Повторение образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. |
| 55 | Сантиметр. Измерение длины предметов. | 1 | Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. |
| 56 25. 12 | Решения арифметических задач. Составные части задачи. | 2 | Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ. |
| 57  | Компоненты математических действий при сложении | 1 | Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание |
| 58 | Структурные компоненты текстовых задач | 1 | Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий. |
| 59  | Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка. | 1 | Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Определение отношений между величинами задачи (*увеличение, уменьшение, столько же*). Арифметическая запись по следам практических действий. |
| 60 10/01 | Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же) | 1 | Определение отношений между величинами задачи (*увеличение, уменьшение, столько же*). Арифметическая запись по следам практических действий. |
| 61 | Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе | 1 | Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Арифметическая запись по следам практических действий. |
| 62 15.01 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. |
| 63  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. |
| 64 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Решение задач  |
| 65 | Сложение и вычитание числа 3 | 1 | Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением ее составных частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. |
| 66 22.01 | Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. Решение задач. | 1 | Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением ее составных частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины. Арифметическая запись по следам практических действий. |
| 67 | Решение текстовых задач | 1 | Решение задачи с выделением ее составных частей. |
| 68 | Создание таблицы сложения и вычитания на 3 | 1 | Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Создание таблицы сложения и вычитания на 3.  |
| 69 | Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи | 1 | Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки.Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи и используя рисунок, схему, таблицу. |
| 70 29.01 | Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3 | 1 | Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. |
| 71 | Решение текстовых задач | 1 | Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу. |
| 72 | Закрепление: сложение и вычитание чисел 1.2.3. Решения задач | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение текстовых задач арифметическим способом |
| 73 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. |
| 74 05/02 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. |
| 75 | Задачи на сложение на основании рисунка | 1 | Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Формировать умение выделять главное в задаче. Решение задач на сложение на основании рисунка |
| 76 | Задачи на вычитание на основании рисунка | 1 | Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Решение задач на сложение на основании рисунка |
| 77 | Таблица сложения и вычитания на 4. | 1 | Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4.Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений. Арифметическая запись по следам практических действий. |
| 78 19/02 | Отличительные признаки задач на сложение и вычитание. Структура задачи | 2 | Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Решение задач |
| 79 | Сложение и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений | 1 | Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений. Арифметическая запись по следам практических действий. |
| 80 | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Выделение структуры текстовой задачи. Определение отношений между величинами в задаче.  |
| 81 26/02 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | Отработка навыка решения задач на разностное сравнение. Составление алгоритма решения задач данного типа |
| 82 | Математический закон о перестановке слагаемых | 2 | Знакомство с правилом перестановки слагаемых. Применение правила при вычислении. |
| 83 | Таблица сложения и вычитания на 5 | 2 | Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. |
| 84 | Таблица сложения и вычитания на 6 | 2 | Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 6. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 6 |
| 85 | Таблица сложения и вычитания на 7 | 2 | Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 7. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 7 |
| 86 | Таблица сложения и вычитания на 8 | 2 | Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 8. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 8 |
| 87 | Таблица сложения и вычитания на 9 | 2 | Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 9. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 9 |
| 88 | Таблица сложения и вычитания на 10.  | 2 | Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 10. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 10 |
| 89 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | Работа у доски. Работа по карточкам. Работа в тетради: решение задач на разностное сравнение. |
| 90 | Закрепление состава числа в пределах 10 | 1 | Решение задач на разностное сравнение.Повторение состава числа 0 – 10. |
| **Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией** | **30** |  |
| 91 | Геометрически фигуры. | 2 | Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду. |
| 92 | Составление ряда геометрических фигур по правилу | 1 | Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами. Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры. |
| 93 | Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду. | 1 | Работа у доски. Работа в тетради. Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду |
| 94 | Решение задач. Анализ задачи | 2 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись условия. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке |
| 95 | Анализ задачи. Краткая запись условия | 2 | Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи. |
| 96 | Решение задач. Составные части задачи. | 2 | Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. |
| 97 | Решение задач. Запись арифметического действия по картинке | 2 | Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи. |
| 98 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 2 | Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На … больше «+». |
| 99 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | 2 | Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На … меньше «–». |
| 100 | Решение задач. Составные части задачи | 2 | Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи.  |
| 101 | Распределение частей задачи в таблицу | 2 | Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.  |
| 102 | Задачи на разностное сравнение чисел | 2 | Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи. |
| 103 | Решение задач по алгоритму. | 2 | Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. |
| 104 | Решение задач. Закрепление изученного | 2 | Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа. Решение задач по алгоритму.  |
| 105 | Повторение пройденного. | 2 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись условия. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров.  |
| 106 | Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в первом классе. | 2 | Решение задач. Повторение состава числа 0 – 10. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины |
|  | **Итого** | **132** |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

4.Дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, , веер цифр, счетный материал (предметный, картинный), индивидуальные наборы счетных палочек.