




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя Советского Союза
АЛЕКСЕЯ МАКСИМОВИЧА ЛОМАКИНА»

РАССМОТРЕНА
На заседании Совета родителей
Председатель
Совета родителей
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.
 Е.И. Баширова

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.
Председатель
педагогического совета школы
 В.А. Болокина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31
им. А.М. Ломакина»
№ 95-41
от «30» августа 2023г.
 Г.Г. Токарева



Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 4 классов
на 2023- 2024 учебный год

Разработчики:

Бильдина И.Г. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Петрова Т.И. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Федосова Е.А. учитель начальных классов

Курск – 2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») для обучающихся 4 классов составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом № 286 от 31 мая 2021г, на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), утверждённой приказом № 372 от 18 мая 2023г (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июня 2023 г., регистрационный № 74229), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – ФРП «Окружающий мир») автора А.А.Плешакова, рекомендованной Министерством образования РФ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью

- (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
 6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени А. М. Ломакина» учебный курс «Окружающий мир» рассчитан: в 4 классе — 2 часа в неделю (всего 68 часов), 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины

- отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
 - соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
 - приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
 - приводить примеры народов России;
 - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Содержание курса

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии¹: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (10 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические и исследовательские действия

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;
- оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность

способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Предметные результаты	Кол – во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Земля и человечество (9ч)						
1		Мир глазами астронома.	-знакомится с наукой, изучающей Вселенную -астрономией; -учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	-формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. - формирование адекватной и позитивной самооценки. -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
2		Характеристика планет Солнечной системы.	-знакомится с планетами Солнечной системы, - учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года	1	Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	
3		Звёздное небо – Великая книга Природы.	-знакомится с новыми созвездиями и звёздами - учиться наблюдать звёздное небо	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	
4		Мир глазами географа.	-знакомится с новыми созвездиями и звёздами. - учиться наблюдать звёздное небо	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru	
5		Мир глазами историка.	- знакомится с наукой история. - учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	
6		Когда и где?	- знакомится с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. - учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту	1		
7		Мир глазами эколога.	-знакомятся с действиями человечества по защите своей планеты.- - учатся рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения	1		

8		Сокровища Земли под охраной человечества.	-знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. - учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги	1	Портал"Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ Журнал«Начальная школа» www.openworld/school	проявления человеколюбия и добросердечности. -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
9		Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	-проверяют знания по разделу «Земля и человечество» - повторять и закреплять пройденный материал	1	Электронные приложения к учебнику	
«Природа России» (10ч)						
10		Равнины и горы России.	-знакомиться с основными формами земной поверхности. - учиться находить и показывать на карте главнейшие равнины и горы нашей страны	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	-развитие готовности к сотрудничеству.
11		Моря, озёра и реки России.	- знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. - учиться находить и показывать их на карте	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	-установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. -формирование ценности «любовь» к природе. - воспитывать личную ответственность за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям
12		Природные зоны России.	- знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. - учиться объяснять, почему происходит смена природных зон	1	Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	
13		Зона арктических пустынь.	- знакомиться с природой Арктической пустыни. - учиться давать характеристику этой зоны по плану	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	-воспитывать добропорядочность, отзывчивость, трудолюбие.
14		Тундра.	- знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. - учиться давать характеристику этой зоны по плану	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-	
15		Леса России.	- знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса,	1		-применение на уроке

			- учиться сравнивать природу различных лесных зон		http://school-collektion.edu/ru	интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
16	Лес и человек.	- знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. - учиться правильно вести себя в лесу	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka		
17	Зона степей.	- знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. - учиться давать характеристику зоны по плану.	1	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/		
18	Пустыни.	- знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. - учиться давать характеристику зоны по плану.	1	Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Электронные приложения к учебнику		
19	У Чёрного моря. Проверим свои достижения по теме «Природа России».	- знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. - учиться правильно вести себя у моря - проверят знания по разделу	1			
Родной край - часть большой страны (14 ч)						
20	Наш край.	- знакомиться с политико-административной картой России. - учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	- воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики.	
21	Поверхность нашего края. (Экскурсия)	- знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. - учиться ответственному отношению к природе	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	- осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	
22	Водные богатства нашего края.	- знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, - учиться описывать водные объекты своего края по плану	1	Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaclass.ru		
23	Наши подземные богатства.	- знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, - учиться различать и описывать полезные	1	Яндекс Учебник		

			ископаемые своего края		https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
24	Земля – кормилица.	- знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. -учиться ответственному отношению к природе	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru		
25	Жизнь леса.	-знакомиться с понятием лес и организмами , составляющими природное сообщество леса, - учиться давать характеристику лесного сообщества по плану	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru		
26	Жизнь луга.	- знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, - учиться правильно вести себя на лугу	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka		
27	Жизнь в пресных водах.	- знакомиться с природным сообществом пресных вод, - учиться бережно относиться к водным растениям	1	Портал"Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/		
28	Экскурсия к водоему.	- знакомиться с природным сообществом пресных вод, - учиться бережно относиться к водным растениям	1	Журнал«Начальная школа» www.openworld/school		
29	Растениеводство в нашем крае.	- знакомиться с работой растениеводов нашего края, - учиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений	1	Электронные приложения к учебнику		
30	Незаметные защитники урожая. Как их беречь?	- учиться ответственному отношению к природе	1			
31	Животноводство в нашем крае.	-знакомиться с работой животноводов нашего края, - учиться различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных	1			
32	Наши проекты.	-вспомнят, как работать над проектом, -учиться выбирать тему проекта	1			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».	-проверят знания по разделу	1			

Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)						
34		Начало истории человечества.	-знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, -проследят как менялась жизнь первобытных людей	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru Образовательная платформа Учи.ру	-формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
35		Мир древности: далёкий и близкий.	- знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, -сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира	1	https://uchi.ru/teachers/class_books Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru	-формирование адекватной и позитивной самооценки. Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов
36		Средние века: время рыцарей и замков.	- знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. -осознавать важность начала книгопечатания -сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов
37		Новое время: встреча Европы и Америки.	-знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. -учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. – уметь показывать на глобусе части света и материка, открытые знаменитыми путешественниками	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	-установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.
38		Новейшее время: история продолжается сегодня.	-знакомиться с путешественниками, городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	1	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Электронные приложения к учебнику	-воспитание понимания необходимости вести безопасный, образ жизни, правил личной гигиены, правил безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

Раздел «Страницы истории России» (20 ч)						
39	1	Жизнь древних славян.	-знакомиться знакомить с занятиями, верованиями восточных славян, -учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян	1	<p>Российская Электронная школа https://resh.edu.ru</p> <p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books</p> <p>Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru</p> <p>Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/</p> <p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru</p>	<p>-воспитание нравственности и патриотизма, эмоционально-ценностного позитивного отношения ребёнка к себе и окружающему миру. Любовь к родному краю.</p> <p>- прививать навыки личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям. Воспитывать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>
40	2	Во времена Древней Руси.	- сформированы представления о Древней Руси, - учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, -осознавать важность принятия Русью христианства	1		
41	3	Страна городов.	- сформированы представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, - учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознавать важность находок берестяных грамот	1		
42	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	- сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и формирование понимания, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных	1		
43	5	Трудные времена на Русской земле.	-сформировано представление о военном деле на Руси, - учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России	1		
44	6	Русь расправляет крылья.	-сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, -учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации	1		
45	7	Куликовская битва.	-сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, -учиться определять по карте место Куликовской битвы, -формирование осознания какую роль сыграла Куликовская битва в истории России	1		

46	8	Иван Третий.	-сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, -учиться находить на карте его территорию и границы, -описывать изменения в облике с помощью иллюстрации	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Портал"Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ Журнал«Начальная школа» www.openworld/school Электронные приложения к учебнику	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
47	9	Мастера печатных дел.	-сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., - учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание	1		
48	10	Патриоты России.	-сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, -осознание роли этого события в истории России	1		
49	11	Пётр Великий.	-сформированы представление о преобразованиях Петра 1, -учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, -учиться составлять рассказ о выдающемся человеке	1		
50	12	Михаил Васильевич Ломоносов.	-формирование представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, -знакомство с кабинетом учёного по фотографии	1		
51	13	Екатерина Великая.	-сформированы представления об императрице Екатерине Второй, -знакомство с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым	1		
52	14	Отечественная война 1812 года.	-формирование представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, - осознание -почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России	1		
53	15	Страницы истории XIX века.	-формирование представления об освобождении крестьян, -знакомство с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, -умение находить территорию страны, границу, столицу,	1		

			сведения о развитии экономики.			
54	16	Россия вступает в XXI век.	-формирование представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне	1		
55	17	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	-формирование представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., -умение находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик	1		
56	18	Великая война и великая Победа.	-формирование представлений о ВОВ и Великой Победе, - учиться собирать исторические свидетельства-рассказы ветеранов	1		
57	19	Страна, открывшая путь в космос.	-формирование представлений о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса	1		
58	20	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» Тест.	-проверят знания по разделу	1		

Раздел «Современная Россия» (10 ч)

59	1	Государственное устройство РФ (общее представление). Основной закон России и права человека.	-формирование представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, -продолжение работы с картой России	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru Образовательная платформа Учи.ру	Воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям; осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
60	2	Мы – граждане России.	-формирование представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России	1	https://uchi.ru/teachers/class_books Образовательная платформа ЯКласс	ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
61	3	Славные символы России.	-сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства	1	https://www.yaklass.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.
62	4	Государственные праздники в жизни российского общества	-сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-	Воспитывать эстетические чувства,

		Такие разные праздники.			http://windows.edu/ru	воспитывать необходимость бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев.
63	5	Путешествие по России.	- формирование представления о том, насколько велика наша страна, - знакомство с народами, населяющими Россию и их обычаями	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru	
64	6	Путешествие по России.	- формирование представления о том, насколько велика наша страна, - знакомство с народами, населяющими Россию и их обычаями	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	
65	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	-проверят знания по разделу	1	Портал"Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/	
66	8	Наши проекты.	-работа над проектом, -умение выбирать тему проекта	1	Журнал«Начальная школа» www.openworld/school	
67	9	Экскурсия в краеведческий музей.		1	Электронные приложения к учебнику	
68	10	Викторина по теме «Современная Россия».	-проверят знания по разделу	1		

Критерии оценивания

Приложение №2

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка вводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального учения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания в 4 классе являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученностиTM, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляемая» после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно; раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4кл. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2019

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 кл.** — М.: Просвещение, 2019

.3.Методические пособия

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 кл.** — М.: Просвещение, 2012.

4.Печатные пособия

Плешаков А. А., Назарова З. Д. **Таблицы по окружающему миру. 4 класс.** — М.: Просвещение, 2013.

5.Экранно-звуковые пособия

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

Повторение и контроль знаний. Окружающий мир.

Интерактивные дидактические материалы. 1-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).

6.Технические средства обучения

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

7.Информационные ресурсы.

[//school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=res-teacher](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=res-teacher) -
ная коллекция цифровых образовательных ресурсов

[//nachalka.school-club.ru/about/193/](http://nachalka.school-club.ru/about/193/) - презентации уроков

электронные ресурсы:

проект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-guon/inform.htm>.

г «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>

г «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим
доступа: <http://www.standart.edu.ru>

г ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>

г журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

г журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

г Министерства образования и науки Российской Федерации– Режим

упа: <http://www.mon.gou.ru>

Оценочные материалы

Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»

Фамилия _____

Вставь пропущенные слова в предложения, где надо ответь на вопросы:

1. Наука о космическом пространстве и звёздах называется _____

2. Перечислите планеты солнечной системы в порядке по удалению от Солнца: _____, _____, _____, _____,

_____ , _____ , _____ , _____ .

3. Наука о природе, земной поверхности, населении и его хозяйственной деятельности называется _____ .

4. Глобус – это _____ .

5. Карта это _____ .

6. Перечисли _____ 3 _____ воображаемые _____ линии Земли: _____ , _____ , _____

7. Наука о прошлом людей называется _____ .

8. Хранилище документов называется _____ .

9. Наука о прошлом людей через изучение древних вещей при помощи раскопок называется _____ .

10. Век – это _____ лет. Тысячелетие – это _____ лет.

11. Какие виды карт ты знаешь?

1) _____ 2) _____ 3) _____

12. Перечисли 3 экологические проблемы:

13. Какие объекты Всемирного наследия ты знаешь (7 чудес)

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

5) _____ б) _____

7) _____

14.

← **Всемирное наследие** →

15. Редкие и исчезающие животные занесены в _____

Ответы

1. Астрономия
2. Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
3. География
4. Модель Земного Шара
5. Чертеж Земной Поверхности
6. Параллели, Меридианы, Экватор
7. История
8. Архив
9. Археология
10. 100, 1000
11. Политическая, Географическая, Историческая
12. Вырубка Лесов, Загрязнение Мирового Океана, Лесные Пожары
13. Абу Симбел, Водопад Виктория, Статуя Свободы, Гейзеры Камчатки, Красная Книга, Озеро Байкал, Геоглифы Наски
14. Культурные И Природные Объекты
15. В Красную Книгу

Проверочная работа №2 по разделу «Природа России»

ТЕСТ

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

5. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

6. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

Самый мелкий из журавлей – это _____.

Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.

Как меняется характер лесов с севера на юг?

а) хвойные – смешанные - широколиственные

б) смешанные – хвойные – широколиственные

в) широколиственные – хвойные – смешанные

г) хвойные – широколиственные – смешанные

8. Почему лес называют лёгкими нашей планеты?

а) в лесу легко дышится

б) растения потребляют много кислорода

в) растения выделяют в воздух фитонциды

г) растения поглощают углекислый газ, выделяют кислород

9. Восстанови цепь питания.

Водоросли рыбы белые медведи.

10. Что такое барханы?

а) животные

б) растения

в) валы из песка

г) пыльные бури

11. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;

б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;

в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;

г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;

д) здесь развит пушной промысел.

Проверочная работа №2 по разделу «Природа России»

ТЕСТ

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

2. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

3. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

- а) песец;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

4. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

5. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

6. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) тупики;
- б) кайры;
- в) аисты;
- г) гагарки;
- д) гаги.

7. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

Самый мелкий из журавлей – это _____.

Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.

8. Как меняется характер лесов с севера на юг?

- а) хвойные – широколиственные – смешанные
- б) смешанные – хвойные – широколиственные
- в) широколиственные – хвойные – смешанные
- г) хвойные – смешанные – широколиственные

9. Что такое фитонциды?

- а) название растения
- б) микробы которые размножаются в лесу
- в) несъедобные грибы
- г) вещества, которые убивают болезнетворные бактерии

10. Восстанови цепь питания.

..... рачки гагарки белые медведи.

11. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

**Проверочная работа
по теме «Родной край- часть большой страны»
по окружающему миру в 4 классе.**

1. Поверхность суши бывает...

- а) равнинной и гористой; б) низменной; в) возвышенной.

2. Овраг - это...

- а) углубление с крутыми, осыпающимися склонами, на которых нет растений;
- б) углубление с пологими, поросшими растениями склонами;

3. Место, где добывали песок, глину или уголь называется:

- а) балка; б) карьер; в) яма.

4. Углубление с пологими, поросшими растениями склонами называется...

- а) овраг; б) балка; в) карьер.

5. Природные зоны России расположены так:

- а) тундра, арктическая зона, зона лесов; б) арктическая зона, зона лесов, тундра;
- в) арктическая зона, тундра, зона лесов.

6. В тундре...

- а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности;
- б) длинная суровая зима и жаркое лето;

в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.

7. Растения тундры...

- а) высокие с мощными корнями и широкими листьями;
- б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.

8. Какая из цепей питания характерна для степи:

- а) ежевика → лемминг → песок;
- б) водоросли → рачки → сайка → гагарка
- в) зерно → суслик → орел-беркут

9. Какое животное не является жителем пустыни?

- а) сайгак
- б) соболь
- в) верблюд
- г) тушканчик

10. Животные пустыни...

- а) в основном, некрупные, низкорослые, имеют защитный желтый окрас, быстро передвигаются, чаще ведут ночной образ жизни;
- б) крупные, имеют подкожный слой жира и густой, длинный мех;
- в) в основном, низкорослые (грызуны), и птицы.

11. Какое растение не прикрепляется корнями ко дну водоема?

- а) Стрелолист б) Ряска в) Кубышка

12. Какое насекомое здесь лишнее?

- а) колорадский жук б) божья коровка в) жужелица г) златоглазка

Напиши, почему:

13. Какой водоем является естественным?

- а) Канал б) Озеро в) Пруд

14. Какое полезное ископаемое является горючим?

- а) Уголь б) Глина в) Железная руда

15. Какие почвы самые плодородные?

- а) Подзолистые б) Луговые в) Черноземные

16. Какое насекомое нельзя встретить на лугу?

- а) Короеда б) Шмеля в) Навозника

17. Какие деревья растут в зоне широколиственных лесов?

- А) ель, лиственница б) пихта, сосна в) дуб, клен г) береза, осина

18. Каким свойством обладает железная руда?

- а) пластичностью б) текучестью в) горючестью г) плавкостью

19. Полезные ископаемые - это:

- а) верхний плодородный слой земли;
- б) богатства земли, лежащие на её поверхности и глубоко в недрах земли;
- в) природные богатства земли.

20. Как в лесу произрастают растения?

- а) Все растения одного роста.
- б) Растения располагаются ярусами.
- в) В лесу не растут растения.

21. Какое растение относится к ярусу трав и маленьких кустарничков?

- а) орешник; б) брусника; в) береза; г) мох

22. На деревьях в лесу обитает:

- а) полёвка; б) белка; в) кабан.

23. Отметь, какие отрасли не относятся к отрасли растениеводства:

- а) пчеловодство; г) овощеводство;

- б) полеводство; д) плодоводство;
в) животноводство; е) цветоводство.

24. Продолжи цепь питания: сосна – короед -...

- а) Лесная мышь б) Дятел в) Лось

25. Какие растения можно встретить на лугу?

- а) Деревья б) Кустарники в) Травы

26. Почему крупные животные не живут на лугу?

- а) Для них здесь нет пищи б) Им негде прятаться в) Им мешают насекомые

27. От какого животного человек не получает пух?

- а) От овцы б) От лошади в) От кролика

28. Какая отрасль не относится к растениеводству?

- а) птицеводство б) плодоводство в) полеводство

29. Из семян какого растения делают масло?

- а) просо б) овёс в) подсолнечник

30. Установи соответствие с помощью стрелок (или подпиши букву рядом):

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) полеводство | А) ирис |
| 2) овощеводство | Б) гречиха |
| 3) цветоводство | В) крыжовник |
| 4) плодоводство | Г) томат |

31. Запиши, как называется группа животных, к которой относится толстолобик:

32. Из какого растения делают ткани?

- а) из подсолнечника б) из овса в) из льна

33. Из какого растения получают крахмал?

- а) из льна б) из картофеля в) из подсолнечника

34. О какой природной зоне идет речь?

- В России она занимают совсем небольшую площадь - узкую полосу Черноморского побережья прижатого к воде горами Кавказа. Здесь особое разнообразие растительного и животного мира. _____

- Погодные условия в этой ледяной зоне очень суровые. Зимой здесь долгая полярная ночь. Температура понижается до -40°C и ниже, дуют сильные ураганные ветры, часты. Летом круглосуточное освещение, но тепла мало, почва не успевает полностью оттаять.

- Климат этой зоны отличается большой сухостью, поэтому земли страдают от недостатка влаги. В связи с плодородием земли здесь находится много пашней и мест для выпаса скота, поэтому из-за этого они страдают. Почвы здесь чернозёмные. _____

Ключи:

2. а, 3. Б 4. б 5. в 6. В 7. б 8. В 9. Б 10. А 11. Б 12. а
13. б 14. А 15. В 16. А 17. В 18. г 19. б 21. Б 22. б
23. а, в 24. Б 25. В 26. Б 27. Б 28. А 29. в
30. 1-Б 2-Г 3-А 4-В
31. рыбы 32. В 33. Б 34. Субтропики, арктические пустыни, степи

Проверочная работа по окружающему миру
по разделу «Родной край – часть большой страны» (4 класс)

1. Чтобы узнать, из каких республик, краёв, областей, округов состоит наша страна, нужно воспользоваться:
 - физической картой
 - картой природных зон
 - политико-административной картой
 - исторической картой

2. Напиши, в каком регионе ты живёшь _____
Как называется главный город твоего региона _____

3. Что НЕ относится к формам земной поверхности:
 - равнина
 - гора
 - озеро
 - овраг
 - холм

4. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называется:
 - карьер
 - овраг
 - балка

5. Котлован, где добывают полезные ископаемые, называется:
 - траншея
 - карьер
 - террикон

6. Что из перечисленного имеет отношение к проблеме МУСОРА:
 - неправильная распашка поля
 - свалка
 - образование оврага

7. В каком ряду перечислены только верные объекты ЕСТЕСТВЕННОГО происхождения:
 - пруд, озеро, ручей
 - канал, водохранилище, пруд
 - река, море, океан

8. В каком утверждении говорится о значении рек и озёр В ПРИРОДЕ:
 - реки и озёра радуют людей своей красотой
 - реки и озёра – источник воды для растений и животных
 - реки и озёра – водные дороги для судов
 - реки и озёра – источник воды для заводов и фабрик

9. Нарисуй условные обозначения этих полезных ископаемых:

- железная руда
- каменный уголь
- каменная соль
- нефть
- природный газ
- медная руда
- золото

10. Отметь свойство железной руды:

- плавкость
- горючесть
- пластичность

11. Узнай по описанию:

Это полезное ископаемое тёмно-коричневого цвета, состоит из остатков растений, рыхлое, непрочное. Хорошо горит. Служит топливом для людей, удобрением для растений. Залежи этого полезного ископаемого очень важно оберегать от пожаров.

- гранит
- железная руда
- глина
- торф

12. Найди НЕВЕРНОЕ утверждение:

- изделия из гранита называются керамикой
- торф может служить подстилкой для животных на фермах
- из железной руды выплавляют чугун, а из чугуна – сталь
- известняк используют при строительстве зданий, дорог

13. В каком ряду перечислены полезные ископаемые, используемые только в качестве ТОПЛИВА:

- гранит, нефть, железная руда
- торф, природный газ, каменный уголь
- каменный уголь, глина, нефть

14. Какая почва является самой распространённой в России:

- серая лесная почва
- подзолистая почва
- тундровая почва
- болотная почва

15. Узнай по описанию:

Эта почва – самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придаёт ей очень тёмный или даже чёрный цвет.

- луговая почва
- болотная почва
- чернозём
- подзолистая почва

16. 1 см почвы образуется в природе:

- за 2-3 месяца
- за 25-30 лет

- за 250-300 лет
- за 2-3 миллиона лет

17. Живые организмы леса составляют:

- природный заповедник
- природное сообщество
- природный парк

18. Какое звено в цепи питания пропущено:

СОСНА → ~~ЖУК~~ – КОРОЕД → ?

- белка
- кабан
- дятел
- бабочка шелкопряд
- лисица
- лось

19. Почему на лугу НЕ живут крупные животные:

- им не хватает воды
- для них нет пищи
- им негде прятаться

20. Узнай по описанию:

Эта птица взлетает редко, в основном бегают по земле. Своё присутствие на лугу выдаёт громким скрипучим криком «дёрг-дёрг».

- коростель
- перепел
- трясогузка

21. Какое звено в цепи питания пропущено:

МЯТЛИК → ~~КО~~ БЫЛКА → ?

- бабочка махаон
- трясогузка
- мышь полёвка

22. Почему водомерки НЕ тонут:

- их ножки снизу покрыты жиром
- они бегают по воде очень быстро
- они охотятся на комаров

23. Кто из этих обитателей пресных вод НЕ относится к рыбам:

- окунь
- головастик
- карп
- щука

24. В каком ряду перечислены млекопитающие, живущие У ВОДЫ:

- утка, цапля, лебедь
- ондатра, бобр, водяная крыса
- суслик, хомяк, тушканчик

25. Какое животное фильтрует воду, добывая из неё для себя питание:

- двустворчатые моллюски
- речные раки
- бобры
- жуки-плавунцы

ОТВЕТЫ

1. Чтобы узнать, из каких республик, краёв, областей, округов состоит наша страна, нужно воспользоваться:

- политико-административной картой

2. Напиши, в каком регионе ты живёшь _____

Как называется главный город твоего региона

3. Что НЕ относится к формам земной поверхности:

- озеро

4. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называется:

- балка

5. Котлован, где добывают полезные ископаемые, называется:

- карьер

6. Что из перечисленного имеет отношение к проблеме МУСОРА:

- свалка

7. В каком ряду перечислены только верные объекты ЕСТЕСТВЕННОГО происхождения:

- река, море, океан

8. В каком утверждении говорится о значении рек и озёр В ПРИРОДЕ:

- реки и озёра – источник воды для растений и животных

9. Нарисуй условные обозначения этих полезных ископаемых:

10. Отметь свойство железной руды:

- плавкость

11. Узнай по описанию:

Это полезное ископаемое тёмно-коричневого цвета, состоит из остатков растений, рыхлое, непрочное. Хорошо горит. Служит топливом для людей, удобрением для растений. Залежи этого полезного ископаемого очень важно оберегать от пожаров.

- торф

12. Найди НЕВЕРНОЕ утверждение:

- изделия из гранита называются керамикой

13. В каком ряду перечислены полезные ископаемые, используемые только в качестве ТОПЛИВА:

- торф, природный газ, каменный уголь

14. Какая почва является самой распространённой в России:

- подзолистая почва

15. Узнай по описанию:

Эта почва – самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придаёт ей очень тёмный или даже чёрный цвет.

- чернозём

16. 1 см почвы образуется в природе:

- за 250-300 лет

17. Живые организмы леса составляют:

природное сообщество

18. Какое звено в цепи питания пропущено:

СОСНА → ЖУК-КОРОЕД → ? →

- дятел

19. Почему на лугу НЕ живут крупные животные:

- им негде прятаться

20. Узнай по описанию:

Эта птица взлетает редко, в основном бегаёт по земле. Своё присутствие на лугу выдаёт громким скрипучим криком «дёрг-дёрг».

- коростель

21. Какое звено в цепи питания пропущено:

МЯТЛИК → КОБЫЛКА → ? →

- трясогузка

22. Почему водомерки НЕ тонут:

- их ножки снизу покрыты жиром

23. Кто из этих обитателей пресных вод НЕ относится к рыбам:

- головастик

24. В каком ряду перечислены млекопитающие, живущие У ВОДЫ:

- ондатра, бобр, водяная крыса

25. Какое животное фильтрует воду, добывая из неё для себя питание:

- двустворчатые моллюски

ОТВЕТЫ

1. Чтобы узнать, из каких республик, краёв, областей, округов состоит наша страна, нужно воспользоваться:

- политико-административной картой

2. Напиши, в каком регионе ты живёшь _____
Как называется главный город твоего региона

3. Что НЕ относится к формам земной поверхности:

- озеро

4. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называется:

- балка

5. Котлован, где добывают полезные ископаемые, называется:

- карьер

6. Что из перечисленного имеет отношение к проблеме МУСОРА:

- свалка

7. В каком ряду перечислены только верные объекты ЕСТЕСТВЕННОГО происхождения:

- река, море, океан

8. В каком утверждении говорится о значении рек и озёр В ПРИРОДЕ:

- реки и озёра – источник воды для растений и животных

9. Нарисуй условные обозначения этих полезных ископаемых:

10. Отметь свойство железной руды:

- плавкость

11. Узнай по описанию:

Это полезное ископаемое тёмно-коричневого цвета, состоит из остатков растений, рыхлое, непрочное. Хорошо горит. Служит топливом для людей, удобрением для растений. Залежи этого полезного ископаемого очень важно оберегать от пожаров.

- торф

12. Найди НЕВЕРНОЕ утверждение:

- изделия из гранита называются керамикой

13. В каком ряду перечислены полезные ископаемые, используемые только в качестве ТОПЛИВА:

- торф, природный газ, каменный уголь

14. Какая почва является самой распространённой в России:

- подзолистая почва

15. Узнай по описанию:

Эта почва – самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придаёт ей очень тёмный или даже чёрный цвет.

- чернозём

16. 1 см почвы образуется в природе:

- за 250-300 лет

17. Живые организмы леса составляют:

природное сообщество

18. Какое звено в цепи питания пропущено:

СОСНА → ЖУК-КОРОЕД → ?

- дятел

19. Почему на лугу НЕ живут крупные животные:

- им негде прятаться

20. Узнай по описанию:

Эта птица взлетает редко, в основном бежит по земле. Своё присутствие на лугу выдаёт громким скрипучим криком «дёрг-дёрг».

- коростель

21. Какое звено в цепи питания пропущено:

МЯТЛИК КО~~БЫ~~ЛКА ? →

- трясогузка

22. Почему водомерки НЕ тонут:

- их ножки снизу покрыты жиром

23. Кто из этих обитателей пресных вод НЕ относится к рыбам:

- головастик

24. В каком ряду перечислены млекопитающие, живущие У ВОДЫ:

- ондатра, бобр, водяная крыса

25. Какое животное фильтрует воду, добывая из неё для себя питание:

- двустворчатые моллюски

Тест «Страницы всемирной истории»

Вариант 1

1.Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

- а) средние века
- б) Новейшее время
- в) Первобытная история
- г) Новое время

2. Следы существования первобытных людей археологи находят:

- а) в Центральной Европе
- б) Северной Америке

в) Восточной Африке

3. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

а) строили пещеры

б) ходили на охоту, рыбалку

в) выкапывали съедобные корешки

4. Царь Египта – это:

а) фараон

б) монарх

в) князь

г) рыцарь

5. Особые знаки в Древнем Египте – это:

а) буквы

б) цифры

в) иероглифы

г) знаки

6. Кто, согласно легенде, основал Рим?

а) Марс

б) Ромул

в) Хеопс

г) Рем

7. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

а) гладиаторские бои

б) театральные представления

в) конные бега

8. Здания для молитв у мусульман называются:

а) церкви, соборы

б) буддистские храмы

в) мусульманские мечети

9. Книгопечатание появилось:

а) в средневековье

б) в Новое время

в) в Древнем Египте

10. Какой материк называют Новым Светом?

а) Африка

б) Америка

в) Антарктида

11. Это изобретение Нового времени:

- а) телефонная связь
- б) телевизор
- в) компьютер

12. Кто первым побывал на Южном полюсе?

- а) Роберт Пири
- б) Фернан Магеллан
- в) Руаль Амундсен

13. С какого года мы ведем отсчет исторической эпохе – Новейшее время?

- а) 1920
- б) 1917
- в) 1817
- г) 1900

14. Вторая мировая война началась:

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 1 сентября 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 21 июня 1941 г.

Тест «Страницы всемирной истории»

Вариант 2

1. Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?

- а) История древнего мира
- б) история средних веков
- в) история Новейшего времени

2. Первые орудия труда первобытного человека были:

- а) из камня
- б) металла
- в) дерева

3. Чем занимались женщины в первобытном обществе?

- а) собирательством
- б) ходили на охоту
- в) рукоделием

4. Египетского бога солнца звали...

- а) Ра
- б) Тот
- в) Себек
- г) Сфинкс

5. Холм в Афинах, где находились главные храмы города, назывался:

- а) Акрополь
- б) Академия
- в) Агора

6. В средневековье буддизм возник...

- а) в Европе
- б) в Индии
- в) на Ближнем Востоке

7. Здания для молитв у христиан называются:

- а) церкви, соборы
- б) храмы
- в) мечети
- г) литавры

8. Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом, назывались:

- а) иероглифы
- б) литеры
- в) лавры
- г) литавры

9. Кто открыл Америку?

- а) Х. Колумб
- б) Ф. Магеллан
- в) М. Лазарев

10. Кто доказал своим путешествием, что Земля имеет форму шара?

- а) Ф. Магеллан
- б) Рафаэль Санти
- в) Ф.Беллинсгаузен

11. Кто открыл Антарктиду?

- а) Х. Колумб
- б) Ф. Магеллан
- в) Ф.Беллинсгаузен

12. Кто первым побывал на Северном полюсе?

- а) Роберт Пири

- б) Ф. Магеллан
- в) Руаль Амундсен

13. Это изобретение Нового времени:

- а) фотография
- б) телевизор
- в) магнитофон

14. Вторая мировая война началась с нападения:

- а) на Польшу
- б) на Россию
- в) на Италию

КЛЮЧИ:

Вариант 1

1 в 2 в 3 б 4 а 5 в 6 г 7 а 8 б 9 а 10 б 11 а 12 в 13 б 14 в

Вариант 2

1 в 2 а 3 а 4 а 5 а 6 б 7 а 8 б 9 а 10 а 11 в 12 а 13 а 14 а

Проверочная работа по теме «Страницы истории России»

ФИ, класс _____

I вариант

1. Первый князь в Древней Руси.

а. Олег б. Владимир; в. Игорь; г. Рюрик.

2. Описание событий по годам - ...

а. письмена; б. рукопись; в. повесть; г. летопись.

3. Правитель, которого в народе прозвали «Мудрым».

а. Святослав; б. Владимир; в. Ярослав; г. Олег.

4. При каком князе свершилось крещение Руси?

а. Владимир; б. Олег; в. Святослав; г. Ярослав.

5. В каком году было первое упоминание о Москве.

а. 1147 г; б. 1047 г; в. 1174 г; г. 1471 г.

6. Монголо-татарский хан, который первым вторгся на русскую территорию и покорил Русь.

а. Чингисхан; б. Батый; в. Кучум; г. Мамай.

7. Какой город монголо - татары прозвали «злым городом»?

а. Рязань; б. Москва; в. Киев; г. Козельск.

8. Князь, под руководством которого дружина одержала победу над немецкими рыцарями в Ледовом побоище.

а. Юрий Долгорукий; б. Дмитрий Донской; в. Александр Невский; г. Владимир Ясное Солнышко.

9. В каком году состоялась Куликовская битва с монголо - татарами?

а. 1147 г; б. 1240 г; в. 1480 г; г. 1380 г.

10. Какого князя, за его кровавые расправы, народ прозвал «Грозным»?

а. Иван Калита; б. Иван III; в. Иван IV; г. Иван Федоров.

11. Самый необычный царь в русской истории.

а. Петр I; б. Петр II; в. Иван IV; г. Павел I.

12. Родоначальник русского флота.

а. Павел I; б. Иван III; в. Петр I; г. Петр III.

13. При каком правителе появились народные училища и воспитательный дом в Москве?

а. Екатерина I; б. Елизавета; в. Екатерина II; г. Петр I.

14. Великий русский полководец, одержавший победу в русско-турецкой войне (взятие крепости Измаил)

а. Кутузов; б. Нахимов; в. Суворов; г. Ушаков.

15. В каком году началась Отечественная война с французами?

а. 1821г; б. 1825г; в. 1812г.

16. Главнокомандующий русской армией в 1812 году.

а. Суворов; б. Кутузов; в. Багратион.

17. В каком году отменили «крепостное право» в России?

а. 1812г; б. 1825г; в. 1861г.

18. В каком году было восстание дворян – декабристов на Сенатской площади в Москве?

а. 1812г; б. 1825г; в. 1861г.

19. В каком году началась первая Мировая война?

а. 1917г; б. 1914г; в. 1918г.

20. В каком году началась Великая Отечественная война?

а. 1939г. б. 1941г. в. 1914г

21. Дата окончания второй Мировой войны.

а. 9 мая 1945г. б. 2 сентября 1945г. в. декабрь 1812г

Проверочная работа по теме «Страницы истории России»

ФИ, класс _____

II вариант

1. Столица древнерусского государства.

а. Астрахань; б. Киев; в. Новгород; г. Москва.

2. Как называлась первая русская летопись?

- а. «Повести временных лет»; б. «Кому на Руси жить хорошо?»;
в. «Лаврентьевская летопись»; г. «История родной земли».

3. В каком году было принято христианство на Руси?

- а. 1054г; б. 988г; в. 899г; г. 964г.

4. В водах, какой реки крестился русский народ.

- а. Москва; б. Волга; в. Днепр; г. Енисей.

5. Какой князь основал Москву?

- а. Владимир Ясное Солнышко; б. Дмитрий Донской;
в. Александр Невский; г. Юрий Долгорукий.

6. Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго на Руси?

- а. 1000 лет; б. 100 лет; в. более 200 лет; г. 130 лет.

7. В каком году произошло Ледовое побоище?

- а. 1240 г; б. 1242 г; в. 1224 г; г. 1244 г.

8. Московский князь, получивший свое прозвище за кожаный мешок, висевший у него на поясе.

- а. Иван III; б. Иван IV; в. Иван Калита; г. Даниил.

9. Кто возглавлял русскую дружину на поле Куликовом?

- а. Иван Калита; б. Юрий Долгорукий;
в. Александр Невский; г. Дмитрий Донской.

10. Кто создал на Руси первую печатную книгу?

- а. Иван Сусанин; б. Иван Грозный; в. Иван Калита; г. Иван Федоров.

11. В устье какой реки был построен царем Петром I город Санкт-Петербург?

- а. Волга; б. Нева; в. Енисей; г. Москва-река.

12. Назовите фамилию царя Петра I:

- а. Иванов; б. Петров; в. Сидоров; г. Романов.

13. Выдающийся ученый, создатель первого университета.

- а. Кулибин; б. Никитин; в. Ломоносов; г. Хабаров.

14. Флотоводец, разгромивший в нескольких сражениях турецкий флот.

- а. Ушаков; б. Суворов; в. Кутузов; г. Нахимов.

15. Император Франции, возглавивший нападение на России в 1812году.

- а. Кутузов; б. Тамерлан; в. Наполеон.

16. Герой партизанской войны 1812 года.

- а. Багратион; б. Денис Давыдов; в. Кутузов.

17. Какого царя прозвали освободителем за то, что отменил «крепостное право»?

- а. Александр I; б. Александр II; в. Александр III.

18. Вторая революция в России. Свержение царя.

а. 1917г; б. 1914г; в. 1918г.

19. Революционер, возглавивший партию большевиков.

а. В.И. Ленин; б. Е. Пугачев; в. С. Разин.

20. В каком году началась вторая Мировая война?

а. 1939г. б. 1941г. в. 1914г

21. Дата окончания Великой Отечественной войны.

а. 9 мая 1945г. б. 2 сентября 1945г. в. декабрь 1812г

**Проверочная работа №4 по теме «Современная Россия»
Вариант 1.**

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

- а) Совет федерации;
- б) Российская Федерация;
- в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

Русские, татары,

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

5. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;
- д) право на труд.

6. Может ли быть родиной страна?

- а) Да, б) Нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

7. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

право на образование	право на жизнь
право на работу без отдыха	право на свободу
право на имущество	право на отказ от труда

8. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 18 лет; б) с 14 лет; в) с 20 лет.

9. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

а) король; б) царь; в) президент.

10. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

Герб, флаг, Президент, гимн –

это _____.

Вариант 2.

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

а) сообщество; б) товарищество; в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

Русские, буряты, _____

3. Допиши предложение.

• Основной закон нашей страны – это _____.

• Правила, обязательные для всех жителей страны –

это _____.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

а) объявление; б) заявление; в) сообщение.

5. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

а) право на жизнь;

б) право на равную защиту законом;

в) право на труд;

г) прав на владение имуществом;

д) право перехода улицы на любой свет светофора.

6. Может ли быть родиной страна?

а) Да б) Нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

7. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) исполнять законы;

б) иметь права;

в) иметь обязанности;

г) иметь семью.

8. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

защищать Отечество

оскорблять других граждан

мыть руки перед едой

охранять природу

охранять памятники культуры

охранять памятники истории

9. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 14 лет; б) с 18 лет; в) с 20 лет.

10. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

Флаг, Конституция, герб, гимн – это _____.