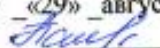



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя Советского Союза
АЛЕКСЕЯ МАКСИМОВИЧА ЛОМАКИНА»**

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета родителей
Председатель
Совета родителей
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.
 Е.И. Баширова

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.
Председатель
педагогического совета школы
 В.А. Болокина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31
им. А.М. Ломакина»
№ 95-41
от «30» августа 2023г.
 Г.Г. Токарева



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 классов
на 2023- 2024 учебный год

Разработчики:
Бильдина И.Г. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Петрова Т.И. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Федосова Е.А. учитель начальных классов

Курск – 2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 4 классов составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом № 286 от 31 мая 2021г, на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), утверждённой приказом № 372 от 18 мая 2023г (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июня 2023 г., регистрационный № 74229), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания, рабочей программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык».1-4 классы (учебно – методический комплект «Школа России»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными

результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени А. М. Ломакина» учебный курс «Русский язык» рассчитан: в 4 классе — 4 часа в неделю (всего 136 часов), 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (7 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (29 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение

имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (24 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (24 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (18 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;

- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учеб- ной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

При разработке программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, игровые программы), используемые для обучения и воспитания, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Русский язык» возможно реализовывать с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули, можно изучить с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемое количество часов
1.	Повторение	10
2.	Предложение	7
3.	Слово в языке и речи	17
4.	Имя существительное	29
5.	Имя прилагательное	24
6.	Местоимение	7
7.	Глагол	24
8.	Повторение	18
9.	Всего	136

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия, раздела	Предметные результаты	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Повторение (10 ч)						
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	- формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. -установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2		Текст и его план. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	1	Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaclass.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3		Обучающее изложение.	Излагать содержание повествовательного текста	1		
4		Анализ изложения. Типы текстов.	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Единая коллекция	

5		Предложение как единица речи.	Составлять из слов предложения	1	цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах. -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,;		
6		Входная диагностическая работа	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	1				
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	1				
8		Диалог. Обращение. Словарный диктант.	Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	1				
9		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	1				
10		Словосочетание.	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	1				
Предложение (7 ч)								
11		Однородные члены предложения (общее понятие).	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.	1			Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	-развитие внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства,

12		Связь однородных членов предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaclass.ru	приобщение к общечеловеческим ценностям. -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах. -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,;
13		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	
14		Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru	
15		Простое и сложное предложение (ознакомление). Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Различать простое и сложное предложения Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	1	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	
16		Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). Сложное предложение с однородными членами.	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/	
17		Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1		

Слово в языке и речи (17 ч)

18	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	-формирование современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Займованные слова. Устаревшие слова.	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru	- формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. деятельности;
20	Обучающее изложение.	Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
21	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Словарный диктант.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
22	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Обобщение знаний о лексических группах слов.	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова Работать со словарём фразеологизмов учебника. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	-использование
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова	1		

			по составу		Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах. -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,;
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Выполнять звуко-буквенный анализ слова.	1			
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Выполнять звуко-буквенный анализ слова.	1			
26	Правописание приставок и суффиксов.	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	1			
27	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	1			
28	Анализ работы. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	1			
29	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	1			
30	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	1			
31	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Составлять предложения и текст по репродукции картины. Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	1			
32	Имя числительное. Глагол.	Различать части речи по грамматическим признакам	1			
33	Наречие как часть речи.	Находить в тексте наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	1			

34		Правописание наречий.	Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных.	1		
Имя существительное (29 ч)						
35		Распознавание падежей имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	-расширение кругозора учащихся, формирование нравственных качеств личности, культуры общения и коммуникативных навыков обучающихся, мировоззренческих позиций. -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы
36		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	
37		Обучающее изложение.	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	1	Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	
38		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	
39		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Словарный диктант.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru	
40		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Соблюдать нормы употребления в речи	1	Библиотека материалов для начальной школы	

	Несклоняемые имена существительные.	неизменяемых имён существительных		http://www.nachalka.com/biblioteka	учебной дисциплины и самоорганизации; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах. -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,;
41	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.	1	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/	
42	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
43	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	1		
44	2-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
45	3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
46	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Тематическая работа.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.	1		
47	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных	1		

		единственного числа.	падежных окончаний имён			
48		Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	1		
49		Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи.	Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	1		
50		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Определять родительный падеж имени существительного.	1		
51		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.	1		
52		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	1		
53		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Доказывать правильность написания падежного окончания.	1		
54		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарный диктант.	Определять творительный падеж имени существительного.	1		
55		Упражнение в правописании окончаний	Определять предложный падеж имени существительного	1		

		имён существительных в творительном падеже.			
56		Итоговая диагностическая работа за I полугодие.	Соотносить свои знания с заданием, контролировать и оценивать свою работу и её результат	1	
57		Анализ работы. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Определять падеж имён существительных в единственном числе	1	
58		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Определять предложные падежи имени существительного в единственном числе	1	
59		Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	1	
60		Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	1	
61		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	1	
62		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Определять падеж имени существительного во множественном числе	1	
63		Правописание падежных окончаний имён существительных в	Определять падеж имени существительного во множественном числе	1	

		единственном и множественном числе.				
Имя прилагательное (24 ч)						
64		Имя прилагательное как часть речи.	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	-развитие социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, формирование у школьников эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. - формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. -установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке
65		Род и число имён прилагательных.	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	
66		Описание игрушки.	Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме.	1		
67		Склонение имён прилагательных.	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaclass.ru	
68		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”».	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	
69		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	
70		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-kollektion.edu.ru	
71		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		
72		Именительный, винительный,	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных.	1		

		родительный падежи. Словарный диктант.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах		Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах. -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению
73		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
74		Проверочный диктант № 5 по теме «Мужской и средний род имен прилагательных».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	1		
75		Р.н.о. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	1		
76		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	1		
77		Анализ изложений. Склонение имён прилагательных женского рода.	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей	1		
78		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	1		
79		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	1		
80		Винительный и творительный падежи имён прилагательных	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	1		

		женского рода.				знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,;
81		Изложение описательного текста.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	1		
82		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.	1		
83		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа.	1		
84		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа	1		
85		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа	1		
86		Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	1		
87		Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	1		
Местоимение (7 ч)						
88		Местоимение как часть речи.	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	-расширение кругозора учащихся, формирование нравственных качеств

89		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания	1	Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	личности, культуры общения и коммуникативных навыков обучающихся, мировоззренческих позиций. -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах. -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,;
90		Личные местоимения.	Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	1	Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaclass.ru	
91		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.	1	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	
92		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Определять лицо, число и падеж местоимений	1	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	
93		Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме «Местоимение». Тематическая работа.	Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы.	1	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru	
94		Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	1		
Глагол (24 ч)						
95		Роль глаголов в языке.	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru	-формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

96	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	1	<p>Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books</p> <p>Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru</p> <p>Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/</p> <p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru</p> <p>Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Портал "Начальная школа" http://nachalka.ed</p>	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>-использование воспитательных</p>
97	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам.	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	1		
98	Итоговая диагностическая работа по тексту администрации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	1		
99	Неопределённая форма глагола.	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме.	1		
100	Неопределённая форма глагола.	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	1		
101	Изменение глаголов по временам.	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	1		
102	Спряжение глаголов.	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	1		
103	Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	1		
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода».	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	1		
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	1		
106	I и II спряжение глаголов будущего времени.	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в	1		

			форме настоящего времени.		и.гу/	<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах.</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,;</p>
107	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Наши проекты.	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	1			
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	1			
109	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	1			
110	Анализ работ. Возвратные глаголы.	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	1			
111	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Словарный диктант.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	1			
112	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	1			
113	Правописание глаголов в	Находить и отмечать в словах орфограммы.	1			

		прошедшем времени.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами			
114		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	1		
115		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.	1		
116		Изложение повествовательного текста по вопросам.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	1		
117		Обобщение по теме «Глагол».	Выполнять морфологический разбор глагола	1		
118		Проверка знаний по теме «Глагол».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	1		
Повторение (18 ч)						
119		Язык. Речь. Текст.	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Российская Электронная школа https://resh.edu.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books	-формирование у обучающихся эстетического чувства, т.е. представления о прекрасном в языке и речи. -установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и
120		Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения.	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения	1		
121		Контрольный диктант №9 по теме «Правописание изученных орфограмм».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	1		
122		Работа над ошибками.	Объяснять, что такое предложение.	1		

	Предложение и словосочетание. Разбор предложений.	Находить границы предложений. Определять тип предложения			Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru	просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
123	Лексическое значение слова.	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	1		Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/	
124	Части речи. Словарный диктант	Называть правила правописания слов на изученные темы	1			-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
125	Контрольное изложение.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	1		«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	
126	Анализ ошибок. Части речи.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	1			
127	Повторение. Грамматические признаки частей речи.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями	1		«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
128	Звуки и буквы.	Называть правила правописания слов на изученные темы	1			
129	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”».	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	1			
130	Анализ ошибок. Разбор по частям речи и членам предложения.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	1		Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
131	Повторение. Правописание слов разных частей речи.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями	1			
132	Морфологические признаки частей речи.	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грам-	1		Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/	

			матических признаков;			
133		Значимые части слова. Словообразование.	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;	1		-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах.
134		Состав слова. Правописание приставок и суффиксов.	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);	1		-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,;
135		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Применить свои знания для выполнения заданий	1		
136		Повторение и закрепление изученного. Письмо под диктовку.	Применить свои знания для выполнения заданий	1		

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвёртом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово;
- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырёхбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо».

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий(100%).

«4» - верно выполнено 3/4 заданий(80%).

«3» - верно выполнено 1/2 заданий(60%).

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий(менее 50%).

*Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности. 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

№ уроков	Наименование разделов, глав	Всего	Количество часов						
			Диагностическая работа	Контрольный диктант	Контрольное списывание	Словарный диктант	Изложения	Тематические и проверочные работы	Тесты
	Повторение. Наша речь и наш язык. Текст	6	1	-		1	1	-	
11-17	Предложение	11		1		-	-	-	
18-34	Слово в языке и речи	18	-	1			1	-	
35-63	Имя существительное	30	1	1			1	1	
64-87	Имя прилагательное	24		2		1	1	-	
88-94	Личные местоимения	9						1	
95-118	Глагол	25	1	1		1	2	2	
119-136	Повторение	18		1		1	1		
	Итого	136	3	7		4	8	4	

Входная диагностическая работа.

4 класс. Школа России

Тема: «Проверка знаний, полученных в 3 классе»

Цель: проверить уровень сформированности умения обозначать границы предложений и звуки речи на письме.

Задачи: проверить умение подборки проверочных слов на пройденные орфограммы, выполнять звуко-буквенный разбор слов, выделять главные члены предложения.

УУД учащихся. Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

Слова для справок: торопятся, опушка, звенят, шорохи.

Грамматические задания.

1. вариант

1. Списать первое предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.

3. Разобрать слова по составу. Летняя, ветерок, пробежал.

2 вариант

Списать первое предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.

2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.

3. Разобрать слова по составу. Лёгкий, листики, прилетели..

Контрольный диктант №1 по теме « Предложение»

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания.

Задачи: проверить умение определять члены предложения, распознавать однородные члены, словосочетания, определять части речи.

УУД учащихся. Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Трусиха

Ребята играли в войну. Валу с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: врассыпную, нёсся, заслонила, наперерез, навзрыд, убежищ.

Грамматические задания:

Разобрать по членам предложения и указать части речи следующего предложения:

Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

2. Найти в тексте сложное предложение, обозначить его основы.

3. Спишите, заменяя прилагательные синонимами с неизменяемыми согласными:

Печальный рассказ -

Знаменитый писатель -

Весёлый народ -

Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи»

Диктант.

Улетают журавли

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес. Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

Грамматические задания.

1. Выписать предложение: с однородными членами.
составу: весенняя, подъём, честный (1 вариант):

2. Разобрать слова по

голодная, подорожник, костный (2 вариант)

3. Сделайте звуко-буквенный разбор слова: 1в.- отлёт, 2в.- столб

Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов с безударными гласными в окончаниях имён существительных.

Задачи: проверить

умение определять склонение, падеж имён существительных, делать звуко-буквенный разбор, разбирать имя существительное как часть речи.

УУД учащихся.

Научатся: контролировать

правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Ночной гость

Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!

(Из книги «Сборник упражнений по русскому языку»

Автор Г.Н. Сычёва).

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два словосочетания с именем существительным, поставьте вопрос от главного слова к зависимому, определите падеж имени существительного.
2. Разберите как часть речи слова:

1 вариант - по тропинке,

2 вариант – в тетради.

3. Третье предложение разберите по частям речи и членам предложения.

Итоговая диагностическая работа за 1 полугодие.

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов на изученные орфограммы

Задачи: проверить умение определять склонение, падеж имён существительных, разбирать имя существительное как часть речи, правильно употреблять имена существительные в разных формах.

УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность

записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Вариант -1

Диктант.

Лес.

Лес-это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов - звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары. Леса наши - это кладёшь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Грамматические задания.

1. Выписать 3 словосочетания с именами существительными во множ. числе. Определить падеж и склонение.

2. Списать предложения. Имена существительные в скобках записать в форме родительного падежа множ. числа. Сок

(апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вредителей- 1в., гусениц – 2в.

Вариант -2

Диктант.

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Грамматические задания.

1. Разобрать предложения по членам, указать части речи
земля от долгого зимнего сна.

1 в. Пробудилась

Пв. Возвратилась из тёплого края журавли.

2. Определить падеж и склонение у существительных, у прилагательных - падеж в третьем предложении.

3. Разобрать по составу слова : зимнего, осмотрели, берёзовой

Контрольный диктант №5 по теме «Мужской и средний род имен прилагательных»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания по теме «Имя прилагательное»

Задачи: проверить умение выделять и составлять словосочетания, определять падежи имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных падежах. УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Новая школа

Таня с Алёнкой пошли в новую школу. Светлое поле лежало по сторонам деревенской дороги. В поле было уже пусто. Хлеб убран, жёлтая стерня слабо блестела на солнце. А за пустым полем стоял нарядный сентябрьский лес. Дорога спустилась в зелёный овражек. А когда поднялась на горку, стало видно новую просторную школу. Вот она стоит на зелёной луговине и блестит на солнце большими и чистыми окнами.

(По Л. Воронковой)

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте одно предложение с однородными членами и разберите по членам предложения.
 2. В предложении укажите род и падеж имён прилагательных и имён существительных.
- В-1 2- предложение. В-2 5 – предложение.
3. Словосочетания поставьте в родительный, дательный и предложный падеж единственного числа:

Вариант – 1 Зелёный овражек.

Вариант – 2 Светлое поле.

Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания по теме «Имя прилагательное»

Задачи: проверить умение выделять и составлять словосочетания, определять падежи имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных падежах. УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Вариант- 1

Диктант

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула

среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом!

Грамматические задания.

1. Выписать 3 словосочетания «прил.+сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Разберите как часть речи слова:

1 вариант - зимний (день),

2 вариант – рыжая (белка).

Тематическая работа по теме «Местоимение» 1 вариант _____

1. Продолжи предложение: «Местоимение указывает на

а) предмет б) признак предмета в) количество

2. Вместо каких частей речи могут употребляться местоимения?

а) вместо существительных и глаголов

б) вместо существительных, глаголов, прилагательных

в) вместо существительных

3. Найди местоимения. Подчеркни. Определи лицо и число.

Я помню бал. Горели ярко свечи, и группы пёстрые мелькали предо мной.

4. Просклоняй местоимение ты. Как ещё изменяются местоимения?

И.п. – _____

В.п. - _____

Р.п. - _____

Т.п. - _____

Д.п. – _____

П.п. - _____

5. В какой строке только личные местоимения 1-го лица?

- а) у тебя, для меня, к нам, с вами б) мы, ко мне, о нас, при мне
в) к нему, с ней, обо мне, из-за вас

6. Отметь строку, все местоимения которой стоят в творительном падеже

- а) меня, тебя, его, ее, нас, вас, их б) мной, тобой, им, ею, нами, вами, ими
в) мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им

7. Образуй начальную форму местоимений

- а) их _____ б) (обо) мне _____

8. Вставь, где нужно букву н

- а) дать ...ему б) дружить с ...им

9. Определи падеж местоимений: у меня, у нас, у тебя, у вас.

- 1) И. п. 2) Р. п. 3) Д.п. 4) П.п.

10. Ученик решил, что местоимения с тобой, перед тобой, за вами, перед ним стоят в винительном падеже. Прав ли он? 1) Да. 2) Нет.

11. Вставь подходящие по смыслу личные местоимения.

Катя сказала мне, что зимой _____ поедет в Москву. Завтра _____ пойдём в музей. В класс пришёл новый учитель, раньше _____ работал в другой школе.

12. В каком предложении подлежащее выражено местоимением. Докажи.

- а) Мальчик увидел её и убежал. б) Он не нашёл дорогу домой.

Тематическая работа по теме «Местоимение» 2 вариант _____

1. Продолжи предложение: «Местоимение указывает на»

а) предмет б) количество в) признак предмета

2. Вместо каких частей речи могут употребляться местоимения?

- а) вместо существительных, глаголов, прилагательных
б) вместо существительных в) вместо существительных и глаголов

3. Найди местоимения. Подчеркни. Определи лицо и число.

Мы увидел ёлку. Сучья у неё были опущены вниз.

4. Просклоняй местоимение вы. Как еще изменяются местоимения?

И.п. – _____ В.п. - _____

Р.п. - _____ Т.п. - _____

Д.п. – _____ П.п. - _____

5. В какой строке только личные местоимения 2-го лица?

- а) у тебя, для меня, к нам, с вами б) мы, ко мне, о нас, при мне
в) к тебе, с тобой, тебя, из-за тебя

6. Отметь строку, все местоимения которой стоят в родительном падеже

- а) меня, тебя, его, ее, нас, вас, их б) мной, тобой, им, ею, нами, вами, ими
в) мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им

7. Образуй начальную форму местоимений

- а) (о) них _____ б) (с) тобою _____

8. Вставь, где нужно букву н

- а) пришёл к ... ему б) покормить ...их

9. Определи падеж местоимений: *мне, нам, тебе, вам*

- 1) И. п. 2) Р. п. 3) Д.п.. 4) П.п.

10. Ученик утверждает, что местоимения я, мы второго лица. Прав ли он?

- 1) Да. 2) Нет

11. Вставь подходящие по смыслу личные местоимения.

Всё лето ____ жил в

деревне. ____ с дедушкой ходили на рыбалку. Однажды ____ поймал щуку. ____ сильно била хвостом.

12. В каком предложении подлежащее выражено местоимением. Докажи.

- а) *Девочка читала ему книгу.* б) *Она быстро решила задачу.*

Итоговая диагностическая работа за 2 полугодие

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки по программе 4 класса.

Задачи: проверить умение выделять главные члены предложения, определять части речи, умение делать морфологический разбор глаголов и звуко-буквенный разбор.

УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Вариант – 1

Диктант.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку. Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания.

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи: укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова ледяные

Вариант - 2

Диктант.

Половодье

На сирени, тополе, березе набухли почки. Наступает пора бурного таяния снега. Лед на реке намокает, темнеет. Недалеко от берега показались талые оконца. Придешь через неделю и не узнаешь реки. Кругом вода. Проснулась, ожила река и затопила кусты у берега. Вода наступает и на покрытый сухой травой луг. Над водой на тихом месте торчат верхушки стебельков. Быстро проносятся мимо сухие листья, ветки, доски.

Грамматические задания:

1. Над первым словом предложения надпишите, какое это предложение.
2. Укажите падежи имен прилагательных и выделите окончания.
3. Выделите безударные окончания глаголов 3-го лица в форме единственного числа.

Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание изученных орфограмм»

Цель: проверить универсальные учебные действия выпускников начальной школы по русскому языку.

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания:

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – в 3-м предложении (**В тенистой прохладе...**)

2-й вариант – в 4-м предложении (**В зелени высокой...**)

2. Разобрать по составу слова:

Бежишь, тенистой, подарок, подарила.

3. В первом предложении у существительных определить падеж.

4. Указать время глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложения