


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА АЛЕКСЕЯ МАКСИМОВИЧА ЛОМАКИНА»**


РАССМОТРЕНА
На заседании Совета родителей
Председатель
Совета родителей
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

 Е.И. Баширова

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Председатель
педагогического совета школы
 В.А. Болокина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31
им. А.М. Ломакина»
№ 95-41
от «30» августа 2023г.

 Г.Г. Токарева



**Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 4 классов
на 2023- 2024 учебный год**

Разработчики:

Бильдина И.Г. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Петрова Т.И. учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Федосова Е.А. учитель начальных классов

Курск – 2023 год

Рабочая программа по технологии для обучающихся 4 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом № 286 от 31 мая 2021г, на основании Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), утверждённой приказом № 372 от 18 мая 2023г (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июня 2023 г., регистрационный № 74229), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания, рабочей программы начального общего образования по технологии для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова «Технология» 4 класс (учебно – методический комплект «Школа России»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 4 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства
- эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при

необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Как работать с учебником (1ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и земля (21ч)

Вагоностроительный завод Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.

Автомобильный завод

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыка работы с различными видами конструкторов.

Монетный двор

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приёмом – тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем.

Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Обувное производство

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемые для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

Деревообрабатывающее производство

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов

и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Кондитерская фабрика

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Бытовая техника

Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Тепличное хозяйство

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Человек и вода (3ч)

Водоканал

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Порт

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

Узелковое плетение

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».

Человек и воздух (3ч)

Самолётостроение. Ракетостроение

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информация (6ч)

Создание титульного листа

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Работа с таблицами

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Итоговый урок

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Технология» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Календарно-тематическое планирование уроков

| № п/п | Дата | Тема учебного занятия, раздела | Предметные результаты | Количество часов | ЭОР/ЦОР | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|-------------------------------------|------|---|---|------------------|--|---|
| Давайте познакомимся (1 ч) . | | | | | | |
| 1 | | Как работать с учебником | Осознавать структуру учебника, систему условных обозначений. Пользоваться оглавлением, словарём. Различать элементы книги | 1 | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu.ru | -установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Человек и земля (21 ч) | | | | | | |
| 2 | | Вагоностроительный завод Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | Иметь общие представления о видах обрабатываемой промышленности, определять к какой отрасли промышленности относится | 1 | Российская Электронная школа http://resh.edu.ru | -Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию, которое начинается с самопознания. |
| 3 | | Вагоностроительный завод. Изделие: | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|
| | | «Пассажирский вагон». | вагоностроение. | | | |
| 4 | | Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка». | Знать особенности конструкции буровой вышки. | 1 | Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books | -формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; -формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, -воспитывать добропорядочность, отзывчивость, трудолюбие. - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка». | 1 | | | | |
| 6 | Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ». | Рассказывать о производственном цикле сборки грузовых автомобилей, специфике работы людей. | 1 | Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru | | |
| 7 | Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика». | 1 | | | | |
| 8 | Монетный двор. Изделие: «Стороны медали». | Знать особенности технологического производства создания медалей | 1 | Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/ | | |
| 9 | Монетный двор. Изделие: «Медаль». | | 1 | | | |
| 10 | Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза». | Знать и использовать отдельные этапы последовательности изготовления фаянсовой посуды. | 1 | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru | | |
| 11 | Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза» Тест: «Как создаётся фаянс». | | 1 | | | |
| 12 | Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». | Понимать специфику работы швейной фабрики, знать последовательность операций шитья одежды. | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-kollektion.edu.ru | | |
| 13 | Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка». | | 1 | | | |
| 14 | Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви». | Составлять рассказ об истории появления обуви на основе материала учебника | 1 | | | |
| 15 | Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви». | | 1 | | | |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». | Составлять рассказ о таком материале как древесина. | 1 | | | |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений». | | 1 | | | |
| 18 | Кондитерская фабрика. Практическая | Составлять рассказ о | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | работа «Тест» «Кондитерские изделия». | технологии изготовления шоколада, применять правила поведения при приготовлении пищи. | 1 | Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ | работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 19 | | Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». | | | | |
| 20 | | Бытовая техника. Практическая работа «Тест» «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». | Классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком. | 1 | | |
| 21 | | Бытовая техника. «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». | | 1 | | |
| 22 | | Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы». | Различать виды теплиц, их конструкцию, объяснять значение теплиц. | 1 | | |
| Человек и вода (3 ч) | | | | | | |
| 23 | | Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды». | Составлять рассказ о водоснабжении города, понимать важность существования воды. | 1 | Российская Электронная школа https://resh.edu.ru | -воспитание чувства прекрасного. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. |
| 24 | | Порт. Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».Изделие: «Канатная лестница». | Называть некоторые особенности работы порта (назначение, состав, классификация) | 1 | Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books | -формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании. |
| 25 | | Узелковое плетение. Изделие «Браслет». | Называть некоторые особенности техники макраме; различать предметы, выполненные в технике макраме. | 1 | Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/ | |

| Человек и воздух (3 ч) | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 26 | | Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт». | Составлять рассказ об истории самолётостроения, о назначении самолётов и космических ракет. | 1 | Российская Электронная школа https://resh.edu.ru | -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. -воспитание умений работы в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 27 | | Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель». | Строить модель ракеты, выполнять самостоятельно чертёж деталей при помощи линейки и циркуля. | 1 | Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books | |
| 28 | | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей». | Составлять рассказ об истории возникновения воздушного змея | 1 | Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/ | |
| Человек и информация (6 ч) | | | | | | |
| 29 | | Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист». | Учиться находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях людей, участвующих в её создании | 1 | Российская Электронная школа https://resh.edu.ru Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/teachers/class_books | -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. -воспитывать добропорядочность, отзывчивость, трудолюбие. -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию |
| 30 | | Работа с таблицами. | Осваивать последовательность и особенности работы с таблицами | 1 | Образовательная платформа ЯКласс https://www.yaklass.ru | |
| 31 | | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание». | Составлять рассказ об истории книгопечатания. | 1 | Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/377867/lessons/functional-literacy/active/ | |
| 32 | | Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник-путешественника». | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | | людей. | | | |
| 33 | | Переплётные работы. Проект. Защита проектов. | Применять в практической работе один из способов сшивания блока – втачку; | 1 | «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru | школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета |
| 34 | | Итоговый урок. | | 1 | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- http://school-collektion.edu/ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/ | |

Критерии оценивания

Приложение №2

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Рабочие программы.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 4 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии. 4 класс.

СД. Технология. Электронное приложение к учебнику. 4 класс.

Приложение №2

Критерии оценивания

| № | | Всего часов | Тесты | Проверочные работы |
|----------|-----------------|-------------|-------|--------------------|
| 11,18,19 | Человек и земля | 21 | 3 | - |

Оценочные материалы

Тест «Как создается фаянс».

1. Соотнесите эмблемы заводов, на которых делают изделия из фаянса, с названиями городов, в которых эти заводы расположены. Соедините соответствующие друг другу изображение и название города стрелкой.



Артемовск



Дмитров



Дулево



Санкт – Петербург



Конаково



Южноуральск

2. Выберите правильный ответ (отметьте его галочкой).

Фаянс делается из:

- - песка
- - полевого шпата
- - древесины
- - нефти
- - кварца
- - белой глины (каолина)

3. Вставьте пропущенные слова и допишите предложения.

При изготовлении фаянса сначала измельчают и смешивают ,
....., Полученную смесь отправляют в ,
где создается изделия. Для изготовления
..... используют прессы. После этого заготовку
помещают в и выполняют обжиг.
Изделие из фаянса украшают цветной или расписывают
.....

Тест: «Кондитерские изделия»

Цель: обобщить знания о кондитерских изделиях

вопрос 1

Где были изготовлены первые конфеты?

Варианты ответов

- В Древнем Египте
- В Древней Греции
- В Древнем Риме

Вопрос 2

К какой группе кондитерских изделий относится халва?

Варианты ответов

- Сахаристые
- Мучные

Вопрос 3

Откуда был аптекарь, который изобрёл первые шоколадные конфеты?

Варианты ответов

- Из Бельгии
- Из Франции
- Из России

Вопрос 4

Как называется сладкий сироп, который является побочным продуктом производства крахмала и сахара?

Вопрос 5

К какой группе кондитерских изделий относится пирожное "Картошка"?

Варианты ответов

- Сахаристые
- Мучные

Вопрос 6

Кто выполняет различные виды работ по изготовлению сладостей, кондитерских изделий

Вопрос 7

Отметьте кондитерские изделия, которые не относятся к группе сахаристых?

Варианты ответов

- Пастила
- Кекс
- Вафли
- Торт
- Карамель

Вопрос 8

Что может не входить в рецептуру шоколада?

Варианты ответов

- Какао тёртое
- Какао-масло
- Сахарная пудра
- Сухое молоко
- Сухие сливки

Вопрос 9

Как в России долгое время называли пряники?

Варианты ответов

- Медовый хлеб
- Медовый пирог
- Ягодный хлеб
- Ржаной хлеб

Вопрос 10

Из какого теста можно приготовить торт "Наполеон"?

Варианты ответов

- Из слоёного
- Из дрожжевого
- Из заварного
- Из бисквитного

Тест

"Техника безопасности при эксплуатации электроприборов "

Отметьте знаком + правильный ответ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Для чего нужно знать максимально допустимую мощность бытовой электросети и установочных изделий: вилок, розеток, ламповых патронов?

- 1) для защиты человека от поражения электричеством
- 2) для упрощения эксплуатации электроприборов в быту
- 3) для исключения перегрузки бытовой электросети и вывода её из строя.

Задание 2.

Выберите один правильный ответ

Что называют шаговым напряжением?

- 1) напряжение в электросети
- 2) напряжение, возникающее вокруг места перехода тока из провода с нарушенной изоляцией или поврежденной электроустановки в землю или другую токопроводящую среду.

Задание 3.

Выберите один правильный ответ

Почему опасно пользоваться электроприборами и устанавливать в ванной комнате электрические розетки?

- 1) из-за того, что пользоваться электроприборами в ванной комнате неудобно
- 2) из-за опасности возникновения токопроводящей среды в ванной комнате

Задание 4.

Выберите несколько правильных ответов

Какая среда является проводником электрического тока?

- 1) дерево
- 2) вода
- 3) металл
- 4) резина

Задание 5.

Выберите несколько правильных ответов

Какая первая помощь должна быть оказана человеку при «неотпускающем токе»?

- 1) оттащить пострадавшего за руки или за ноги от источника тока
- 2) отключить источник электроэнергии
- 3) оторвать пострадавшего от электропроводов с помощью палки, доски, ремня, шарфа
- 4) сделать пострадавшему искусственное дыхание

Задание 6.

Выберите несколько правильных ответов

Какие ткани человеческого тела имеют наибольшее электрическое сопротивление?

- 1) кожа человека
- 2) головной мозг
- 3) спинной мозг

- 4) кровь
- 5) жировая ткань
- 6) кости

Задание 7.

Выберите несколько правильных ответов

Какую первую помощь нужно оказать пострадавшему, освобожденному от действия электрического тока?

- 1) ничего не нужно делать самому и ждать помощи от медицинских работников
- 2) сделать искусственное дыхание пострадавшему
- 3) попытаться поднять пострадавшего на ноги
- 4) дать пострадавшему воды
- 5) сделать пострадавшему массаж сердца.

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|-----|-----|-------|-----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| № ответа | 3 | 2 | 2 | 2,3 | 2,3 | 1,5,7 | 2,5 |